

Výroční zpráva o činnosti školy

Tyršova základní škola, Brno, Kuldova 38



Fakultní škola Pedagogické fakulty MU
školní rok 2025/2026

Předkládá: Mgr. Michaela Jedličková, ředitelka školy

Zpracoval: Mgr. Dalibor Horáček, zástupce ředitelky školy

V Brně 30. 9. 2026

Mgr.
Michaela
Jedličková

Digitálně podepsal
Mgr. Michaela
Jedličková
Datum: 2026.10.19
16:29:50 +02'00'

Podpis ředitelky školy

Datum schválení školskou radou:

13. 10. 2026

Tato výroční zpráva o činnosti bude zveřejněna na webových stránkách školy – www.zskuldova.cz a současně bude k nahlédnutí v kanceláři školy. Do výroční zprávy může každý nahlížet a pořizovat z ní opisy a výpisy, anebo za cenu v místě obvyklou může obdržet její kopii.



1 Základní údaje o škole

1.1 Místa poskytovaného vzdělávání

Tyršova základní škola, Brno, Kuldova 38, příspěvková organizace, IČO: 48511111

1.2 Charakteristika školy

Tyršova základní škola je plně organizovaná městská škola rodinného typu s příjemným a přátelským prostředím. Školní areál, jehož součástí jsou budovy prvního i druhého stupně, školní družina a jídelna a který je také architektonickou památkou, je situován poblíž centra města Brna.

Na druhém stupni je tradičně otevírána třída se studijním zaměřením na český a anglický jazyk, matematiku a informatiku.

1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Brno – MČ Brno-Židenice, Gajdošova 4392/7, 615 00 Brno

1.4 Ředitel školy, statutární orgán

Mgr. Michaela Jedličková

1.5 Zástupce statutárního orgánu

Mgr. Dalibor Horáček

1.6 Druh školy včetně všech školských zařízení

Úplná ZŠ (I. a II. stupeň), školní družina, školní jídelna

1.7 Kontakty

telefon:	+420 545 425 061
datová schránka	n4h3v2b
e-mail:	posta@zskuldova.cz
http:	www.zskuldova.cz

1.8 Úplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	10	5	208	20,8	
2. stupeň	8	4	169	21,125	
Celkem	18	9	377	20,94	380

1.9 Školská rada

Datum zřízení: 31. 10. 2005

Předseda ŠR: Mgr. Petra Číková

Funkční období: od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2027

1.10 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
ŠVP pro ZV „Kuldovka svět poznání“	TZŠ 615/2022	1.-9.

Jiné specializace, zaměření: 2. stupeň – třídy se zaměřením na M, Inf, Čj a Aj.

1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	5	142	fyz./přepoč. 5/4,369	150

1.12 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	0	0	fyz./přepoč. 0/0	0

2 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy – údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků (učitelů)	28,73/33	
z toho odborně kvalifikovaných	27,29/29	

- 2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve šk. roce nastoupili do školy: 0
- 2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 1
- 2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 1
- 2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci – počet: 14



2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
Do 35 let	2	6
36–50 let	2	12
51 a více	3	7
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	1
Celkem	7	26
Rodičovská dovolená	0	2

2.3 Odborní pracovníci školy

Počty odborných pracovníků	úvazek/fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
Výchovný poradce	1,0/2	Učitelka	VŠ
Školní metodik prevence	1,0/1	Učitelka	VŠ
Školní psycholog	1,17/2	Psycholog	VŠ
Školní speciální pedagog	1,13/3	Speciální pedagog	VŠ
Koordinátor ICT	1,0/2	Učitel	VŠ
Koordinátor ŠVP	1,0/1	Učitel	VŠ

2.4 Počet školních asistentů

	fyzický počet
Asistent pedagoga	16
Školní asistent	2
Osobní asistent	0

3 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ vzdělávání	Počet zúčastněných pracovníků
Odborné	
Pedagogika	68
Matematika	9
Český jazyk	11
Přírodní vědy	18
Tělesná výchova	5
ICT	4
Cizí jazyky	5
Společenské vědy	5
Osobnostní	
BOZ – ochrana měkkých cílů	1
Komunikace s žáky a rodiči	29
Koučing	1
Celkem	156

3.1 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Jednoho školení se zúčastnila administrativní pracovnice.



4 Výsledky výchovy a vzdělávání

4.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
Celkem za 1. stupeň	208	180	28	0	0
Celkem za 2. stupeň	169	105	62	2	2
Celkem za školu	377	285	90	2	2

4.2 Snížený stupeň z chování

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	3	0,8 %
3	0	0 %

4.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok

71 hodin, průměr na jednoho žáka: 0,19

4.4 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4leté	6leté	8leté		
Počty přijatých žáků	17	4	0	22	5

4.5 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	44	100 %
Nižší ročník	0	0 %
Celkem	44	100 %

4.6 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: **15**

Důvody: 4 žáci přestoupili na víceleté gymnázium, 3 se přestěhovali, 7 přestoupilo z osobních a 1 ze zdravotních důvodů.

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: **22**

Důvody: Žáci přijatí do 6. třídy se zaměřením na M, Inf, Čj, Aj, přestupy z důvodu stěhování, přestupy z důvodu nespokojenosti nebo problémů na původní škole.



5 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Cíle se daří naplňovat.



6 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

6.1 Inspekční a kontrolní činnost provedená Českou školní inspekcí

Neproběhla

6.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce



7 Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

7.1 Rozhodnutí vydaná ředitelem školy

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Přijetí do 1. tříd (dubnový zápis do ZŠ)	43	0
Přijetí k základnímu vzdělávání (přestup do všech ročníků v průběhu šk. roku)	2	0
Nepřijetí do 1. třídy (dubnový zápis do ZŠ)	39	1
Odklad povinné školní docházky	7	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Jiné	2	0

Celkový počet odvolání v rámci přijímacího řízení – zápis do 1. říd (dubnový zápis do ZŠ)	2
z toho vyřešeno autoremedurou	2
z toho postoupeno krajskému úřadu	0



8 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

8.1 Preventivní programy realizované ve školním roce 2025/2026

Třída	Název programu	Téma
1. A	Hrajeme si spolu	Hope4kids
	Teorie dopravní výchovy	Dopravní podnik MB
	Agenti – Setkání s panem Zvláštním	Centrum Pochodeň
1. B	Hrajeme si spolu	Hope4kids
	Teorie dopravní výchovy	Dopravní podnik MB
	Agenti – Setkání s panem Zvláštním	Centrum Pochodeň
2. A	Bud'me kamarádi	Hope4kids
	Agenti – Setkání s panem Zvláštním	Centrum Pochodeň
2. B	Bud'me kamarádi	Hope4kids
	Agenti – Setkání s panem Zvláštním	Centrum Pochodeň
3. A	Jak se neztratit v online světě	Hope4kids
	Agenti – Setkání s panem Zvláštním	Centrum Pochodeň
3. B	Jak se neztratit v online světě	Hope4kids
	Agenti – Setkání s panem Zvláštním	Centrum Pochodeň
4. A	Jak překonat starosti ve škole	Hope4kids
	Z housenky motýlem	MP Edu
	Agenti – Setkání s panem Zvláštním	Centrum Pochodeň

4. B	Z housenky motýlem	MP Edu
	Jak překonat starosti ve škole	Hope4kids
	Agenti – Setkání s panem Zvláštním	Centrum Pochodeň
5. A	Adam a Eva aneb nejsme si rovni	MP Education
	Digitální svět a online rizika II.	Onfine
	Agenti – Setkání s panem Zvláštním	Centrum Pochodeň
5. B	Adam a Eva aneb nejsme si rovni	MP Education
	Digitální svět a online rizika II.	Onfine
	Agenti – Setkání s panem Zvláštním	Centrum Pochodeň
6. A	Moc slova	Hope4kids
	Čas proměn – dívky	MP Education
6. B	Moc slova	Hope4kids
	Čas proměn – dívky	MP Education
7. A	O online prostoru, sociálních sítích a hrách	Onfine
	LINA – dotazník budou v roce 2026/27	MU filozofická fakulta
7. B	O online prostoru, sociálních sítích a hrách	Onfine
	LINA – ověřovací hra	MU filozofická fakulta
8. A	Pohled do zrcadla aneb jak se vidím JÁ – dívky v Tv	MP Education
	Umění být šťastní II.	MP Education
8. B	Pohled do zrcadla aneb jak se vidím JÁ – dívky v Tv	MP Education
	Umění být šťastní II.	MP Education
	Tvoje cesta na nečisto	Policie ČR

9. A	Umění být šťastní II. – prosinec	MP Education
	Jak nescrollovat do zblbnutí	Onfine
9. B	Umění být šťastní II. – prosinec	MP Education
	Jak nescrollovat do zblbnutí	Onfine



8.1.1 Podmínky školy

Minimálně preventivní program (MPP) byl vypracován v září 2025 a byli s ním seznámeni žáci, zaměstnanci školy i rodiče žáků.

MPP je zaměřen na neustálém zkvalitňování a udržování přátelského **klimatu školy** s minimem kázeňských problémů žáků ve škole i mimo školu. Cílem je rovněž vést žáky k rozvoji **sociálních a komunikačních dovedností** (navázat vztahy ve třídě, umět komunikovat, efektivně řešit konflikty), dodržování zásad **zdravé životosprávy** a vytváření správných životních postojů. Základní snahou je předejít projevům **rizikového chování**, popřípadě minimalizovat jejich dopad a zamezit rozšíření. Důraz je kladen na takové informace, aby žáci byli schopni se orientovat v problematice rizikového chování, jednali s ohledem na ochranu zdraví a uměli využívat svůj volný čas.

MPP je realizován:

- ve výuce jednotlivých předmětů (člověk a zdraví, výchova ke zdraví, přírodopis, osobnostně–sociální výchova...),
- nabídkou preventivních programů od příslušných organizací formou besed, přednášek či interaktivních diskuzí a jejich následnou evaluací,
- školními a mimoškolními aktivitami (výlety, výukové programy, pobytové programy...),
- v třídnických hodinách vedené třídním učitelem, školním psychologem nebo sociálním pedagogem,
- nabídkou volnočasových aktivit.



8.1.2 Z vytyčených cílů v loňském roce se nám podařilo:

- získat příspěvek na primárně preventivní programy z rozpočtu MČ Brno–Židenice ve spolupráci se Spolkem rodičů. Příspěvek nám pomohl pokrýt náklady na alespoň jeden program pro každou třídu,
- pokračovat v preventivním programu Dobronauti (dlouhodobý edukačně – preventivní program pro učitele a žáky zaměřený na řešení konfliktů). Proškolili se další učitelé. Tento program je začleňován do stále většího počtu tříd,
- prohlubovat a vytvářet pozitivní vztahy mezi dětmi – pořádáním nejrozličnějších akcí, škol v přírodě, výletů, pobytových kurzů apod. Děti se zapojily do akcí Žakovského parlamentu, propojovaly se aktivity mezi 1. a 2. stupněm,

- zaměřit se na prevenci rizikového chování nejen v třídnických hodinách a v jednotlivých předmětech, ale realizovat řadu preventivních programů od nejrůznějších organizací, které byly zaměřené na:
 - o vztahy ve třídě, prevenci šikany a agrese – 1., 2., 3., 4. třídy
 - o rizikového chování na internetu, posílení sebereflexe – 3., 7., 9. třídy
 - o projevy dospívání, sexuální výchova – 4., 5., 6. třídy
 - o návykové látky – 8. třídy
 - o dopravní výchovu – 1., 2., 3., 4. třídy
 - o posílení komunikace a vlastní zodpovědnosti – 6. třídy
 - o poruchy příjmu potravy – 8. třídy
 - o duševní zdraví – 8., 9. třídy.



- realizovat na 1. stupni program Agenti – setkání s panem Zvláštním od Centra Pochodeň, zaměřený na respektování odlišností, vzájemnou toleranci a spolupráci ve třídě,
- zajistit 7. B absolvování projektu LINA – zážitkovou hru, která vedla děti ke spolupráci a otevřenější komunikaci, projekt byl součástí mezinárodní studie výzkumného týmu FF MU,
- udržovat přátelské klima školy a minimalizovat kázeňské problémy,
- nabídnout velké množství kroužků a oborových soutěží,
- zajistit aktivní spolupráci jednotlivých členů ŠPP (školní psycholog, výchovný poradce, speciální pedagog, metodik prevence, školní asistent, sociální pedagog),
- včas řešit problémy, komunikovat s rodiči, nalézat řešení a předcházet záškoláctví
- poskytovat informace rodičům o nebezpečných látkách a nabízení přednášek a webinářů s tématy prevence rizikového chování a wellbeingu od organizace Podané ruce, rodiče se mohli zúčastnit námi zorganizované přednášky na téma „Odolní rodiče, odolné dítě“ od společnosti Hope4kids zaměřené na podporu psychické odolnosti dětí a dospívajících při zvládání zátěžových situací,

- nabízet brožury, časopisy (Třídní učitel, Prevence) a aktivity do třídnických hodin s preventivní tematikou,
- spolupracovat s OSPOD, Policií ČR, neziskovými organizacemi IQ Roma servis, Ratolest, Petrov,
- pokračovat v omezení používání mobilních telefonů, chytrých hodinek nejen ve škole, ale i na všech akcích pořádaných školou,
- zamezit zneužívání návykových látek ve škole,
- zapojovat žáky i do charitativních aktivit,
- realizovat kvalitní preventivní programy od organizací Hope 4Kids, MP Education, Online, Centrum Pochodeň, Policií ČR a na 1. stupni jsou oblíbené pobytové programy v centru Lipka a výukové programy pořádané knihovnou J. Mahena.



8.1.3 Co se nedaří

V minulém roce mezi největší problémy, které se v oblasti prevence objevily, patřily:

- nekamarádské vztahy v třídním kolektivu, vulgarity,
- kyberšikana, slovní napadání přes facebook a další sociální sítě (mimo vyučování),
- vysoká absence žáků,
- nespolupracující postoj některých zákonných zástupců dětí (nedůslednost, nezáměr, omlouvání záškoláctví).

8.1.4 V příštím roce se zaměříme na:

- naplňování cílů minimálního preventivního programu,

- realizování kvalitních preventivních programů, akcí školy a workshopů pro rodiče,
- pokračování v preventivním programu Dobronauti,
- zlepšování vztahů mezi žáky v kolektivu, na jejich komunikaci mezi sebou, potlačení zneužívání na sociálních sítích a ničení školního majetku,
- zlepšení komunikace mezi rodiči a školou v některých případech (nedostupná telefonní čísla, špatná adresa, nezájem o prospěch žáků, absence na hovorových hodinách a třídních schůzkách),
- zkvalitňování a udržování přátelského klimatu školy, řešení a předcházení psychickým problémům žáků,
- hledání kvalitní instituce nabízející preventivní aktivity a zajištění finančních prostředků na jejich realizaci.



8.2 Účast žáků školy v soutěžích

1. stupeň

Babylon aneb Rozumíme si?

MATESO – 5. třída

Olympiáda mediální gramotnosti – 5. A

Recitační soutěž – soutěž žáků I. stupně v rámci školy, nejlepší postupovali do městského kola

Matematický klokan

Žabáčkova matematická miniolympiáda – 4. třídy

Atletický trojboj – vybraní žáci 1. stupně – 2. místo F. Krejčí (4. B) – okresní kolo

Florbalový turnaj – (4. a 5. třídy)

Matematická olympiáda Z5

Tělesná výchova

Přehazovaná – (dívky 7. třída) – okresní kolo

Florbalový turnaj – okresní kolo

Futsalový turnaj SBOŠ

Novoroční turnaj ve vybíjené – (6. a 7. třídy)

Velikonoční laťka – malé mistrovství židenických základních škol ve skoku vysokém – 3. místo – A. Kačírek (7. A)

Basketbalový turnaj – (chlapci 8. a 9. tříd) – okresní kolo – 2. místo

Adventure golf – finálový turnaj nejlepších hráčů ZŠ v Brně

Fotbalový turnaj o židenický Extra pohár



Matematika a informatika

MATESO

IBobr

Sudoku – městské kolo – 1. místo – F. Lupač (7. B), 1. místo E. Rejzková (9. B)

Matematický klokan

Pangea

Pythagoriáda

Matematická olympiáda Z6

Matematická olympiáda Z7

Matematická olympiáda Z8

Matematická olympiáda Z9 – krajské kolo – 7. místo – V. Prokůpek, 10. místo – Š. Slaviček, 11. místo – A. Bukovská (9. B)

Přírodovědné předměty

Den přírodních věd – soutěž v ZOO – 2. místo – Buček, Čechák, Kolčárková (7. B), 2. místo – Liška, Schön, Spurný (9. A)

Přírodovědný klokan – zájemci 8. a 9. tříd

Hledáme mladého chemika – regionální kolo – 8. místo (Š. Slaviček 9. B), 15. místo (M. Jureček 9. B) – postup do krajského kola

Biologická olympiáda – okresní kolo – 6. místo – V. Čechák (7. B) – postup do krajského kola

Geografická olympiáda – okresní kolo – 3. místo – V. Čechák (7. B)

Fyzikální olympiáda

Chemická olympiáda – okresní kolo – 11. místo – V. Prokůpek (9. B) – postup do krajského kola

Into the Wild with English Guide – soutěž pořádaná Zoo Brno

Den ptactva – soutěž pořádaná Zoo Brno – 4. místo – Buček, Kolčárková, Čechák (7. B)



Český jazyk a společenskovední předměty

Olympiáda mediální gramotnosti

Dějepisná olympiáda

Olympiáda z českého jazyka – okresní kolo – 2. místo, krajské kolo – 6. místo – Václav Prokůpek (9. B)

Čapkoviny – literární soutěže na téma: Možná to ve skutečnosti bylo jinak

Skrytá paměť Moravy

Souboj čtenářů – čtenářská soutěž – žáci 6. B

Babylon aneb Rozumíme si? – soutěž čtenářské gramotnosti – 6. a 7. třídy

Výtvarná výchova

Open house – výtvarná soutěž



8.3 Školní akce

8.3.1 Projekty a projektové dny

Integrovaná tematická výuka na podporu čtenářské a informační gramotnosti na 2. stupni:

1. pololetí – **Pravěk** (6. tř. – Čj, D, Vv), **Jednoduché stroje** (7. tř. – Fy), **Evropské státy** (8. tř. – Z a cizí jazyky), **Holocaust a komunismus** (9. tř. – Čj, D, Ov)
 2. pololetí – **Badatelská výprava** (6. tř. – Čj), **Botanika** na přírodovědném kurzu (7. tř. – Př, M), **Sportovní den** (8. tř. – Tv), **Dub it like a Pro!** (9. třídy Aj – dabing).
- **Záložka do knih spojuje** – česko-slovenský projekt realizovaný v 5. a 6. třídách, který podporuje čtenářství a přátelství mezi žáky základních škol a osmiletých gymnázií z obou zemí. Hlavním cílem je vzájemná výměna ručně vyrobených záložek, letos na téma "Cestování napříč knižními příběhy".
 - **Za novými obzory** – projekt žáků 8. ročníků týkající se zámořských objevů a jejich důsledků. Žáci nejprve zkoumali různé druhy orientálního koření, poté se věnovali podmínkám plavby a životu námořníků a sledovali osudy jednotlivých mořeplavců. Výstupem byla kronika zámořských objevů.
 - **Jeden svět na školách** – pro žáky 9. tříd proběhlo v rámci projektu Jeden svět na školách ve spolupráci s organizací Člověk v tísni promítání filmu k výročí Sametové revoluce, plakátová výstava NepřemožENY (o osudech žen perzekuovaných komunistickým režimem) a beseda s panem Ing. Lubomírem Vejražkou z Ústavu pro studium totalitních režimů.

- **Jižní Morava čte** – projekt pro žáky 2. stupně, jehož cílem je podnítit u dětí radost ze čtení a rozvíjet čtenářskou gramotnost. Nedílnou součástí projektu byla literární a výtvarná soutěž na téma “Digitální dobrodružství”.
- **Projektová výuka v hodinách dějepisu:** 7. ročník: Husitská revoluce, 8. ročník: Kultura a věda v 19. století, 9. ročník: Československo ve 2. polovině 20. století



8.3.2 1. stupeň

Divadelní a filmová představení

- Tonda, Slávka a kouzelné světlo – 2. B – Kino CIT Brno
- Operky – 1. třídy – divadlo Radost
- Gorila a já – 2. třídy – divadlo Polárka
- Rybova mše vánoční – 1. třídy – divadlo Polárka
- Únos Baltazara Houbičky – 4. A – Dělnický dům Brno-Židenice
- Jeden svět na školách – 2. třídy – děti zhlédly trojici dokumentárních či animovaných snímků Jools tančí, Odpusť, Game Over, po kterých následovala moderovaná diskuse

Výukové programy a exkurze

- Stellárci: Zelená výprava – 2. třídy – Hvězdárna
- Kouzelný globus – 1. třídy – Hvězdárna
-
- Tisíc tváří Amazonie – 4. A – Pavilon Anthropos
- Teoretická dopravní výchova ve školách – 1. třídy – odbor dopravy Magistrátu města Brna

- Teoretická a praktická dopravní výchova – 3. třídy – DDH Řečkovice, Riviéra
- Empík chodec – dopravní výchova – 3. B
- Empík cyklista – dopravní výchova – 4. třídy
- Dopravní výchova – 1. třídy – DDH Řečkovice
- Co to hraje? – 1. třídy – Knihovna J. Mahena
- Naše příroda – 2. a 3. třídy – Knihovna J. Mahena
- Brněnská strašidla – 1. třídy – Knihovna J. Mahena



- Pojd'me hrát divadlo – 1. třídy – Knihovna J. Mahena
- Strašidla na jižní Moravě – 3. A – Knihovna J. Mahena
- Advent – program z cyklu Poselství křesťanských Vánoc – 2. třídy
- Kdo nám bydlí na zahradě – 3. třídy – výukový program Lipka
- Poprask v dubovém lese – 2. A – výukový program Lipka
- Mravencovo desatero – 1. A, 3. A – výukový program Lipka
- Jarní putování – 2. třídy – výukový program Lipka
- Planeta na talíři – 5. třídy – výukový program Lipka
- Cesta do Ekvádoru – 5. B – výukový program Lipka
- Hospodářství u „Šnofouse“ – 1. B – výukový program Lipka
- Příběhy starého stromu – výukový program Lipka
- Tajemství pod hradem Veverčí – 4. A, 3. třídy – výukový program Lipka
- Vodní království lesa – 4. A – výukový program Lipka
- Hejbni kostrou – 3. třídy – VIDA
- NEPZ Greenlife – Po stopách jaguárů a pytláků – 2. – 5. třídy
- Brněnské pověsti – 3. třídy – středisko Lužánky
- Tajuplný ostrov Pospolitost – 3. třídy, 4. B – středisko Lužánky

- Učíme se venku – žáci 5. B na jeden celý den vyměnili školní lavice za učení se v lese, na louce, v EVVO učebně, několik hodin v průběhu celého roku
- Výstava Večerníček 60 let – 1. třídy – BVV
- Mezinárodní výstava hospodářských zvířat – 1., 2., 3. třídy – BVV
- Komiksový workshop s Honzou Smolíkem – 4. A

Ostatní

- Společné čtení deváťáků s prvňáčky – deváťáci docházeli za prvňáčky a četli jim z knihy Kosprd a Telecí od Evy Papouškové
- Mikulášské nadělování – žáci 9. tříd v maskách Mikuláše, čertů a andělů procházeli třídami 1. stupně a roznášeli s sebou radost a veselí
- Vánoční besídky s 1. třídami – žáci 9. A a 9. B si připravili pro 1. třídy během vánočních besídek aktivity – zábavné úlohy, deskové hry, sportovní aktivity
- Move for Hope – žáci z 2. A se zapojili do sportovně charitativní výzvy Mary's Meals a podařilo se jim zajistit 1904 školních obědů pro potřebné děti ve světě
- Sportovní dopoledne pro dívky 4. a 5. ročníku – sportovní akce se konala ve sportovní hale v Maloměřicích a zahrnovala warm-up, rozvíčku a několik stanovišť, na kterých si děvčata mohla vyzkoušet florbal a střelbu na plachtu, atletické mini úkoly či prvky gymnastiky. Následovalo promítání videa o dívčím sportu a povídání trenérů a extraligových hráček s dívkami
- Společný výlet 1. a 9. tříd – žáci 9. tříd si připravili pro prvňáčky dopoledne plné sportovních aktivit
- Noc s Andersenem – 2. B přespala ve škole

8.3.3 2. stupeň

Český jazyk a společenskovědní předměty

- Návštěva Anthroposu – 6. třídy
- Archeologie na Dietrichu – 6. třídy – Moravské zemské muzeum
- Co viděly komety – divadelní vystoupení – žáci 7. tříd, kteří navštěvují literární seminář, si v hodinách připravili divadelní vystoupení pro žáky prvních a druhých tříd
- Komiksový workshop s Honzou Smolíkem – 6. B
- Čtení prvňáčkům od deváťáků

Cizí jazyky

- Halloween – Crimi scenes – Místa činu – žáci hádali místa činu a to, co se na nich odehrálo; v rámci ČJ a AJ pak vymýšleli příběhy
- English Christmas Afternoon – anglické vánoční odpoledne pro družinové děti

- eTwinning – Door hangers – žáci 4. a 5. ročníku vytvářeli tematické vánoční závěsné dekorace na dveře (door hangers) a následně své výtvary sdíleli na platformě eTwinning
- Anglické velikonoční odpoledne v družině
- Let's make pizza! – 6. třídy – vaření v angličtině v rámci lekce Creative cooking
- Vaření v hodinách španělštiny, francouzštiny



Přírodovědné předměty

- EDU.lab – 7. třídy – polytechnická laboratoř, která se zabývá podporou technického vzdělávání a motivace žáků k objevování světa techniky a inovací
- MyMachine – 6. třídy – projekt MyMachine rozvíjí kreativitu a vztah k vědě a technice
- Exkurze v rámci projektu MyMachine – Stavební fakulta VUT, gymnázium Křenová, VIDA – 6. ročníky
- NEPZ Greenlife – Po stopách jaguárů a pytláků – přednáška pro 2. stupeň zaměřena na ochranu tropických pralesů, biodiverzitu a problematiku pytláctví
- Planeta Země 3000 – Ganga – jedna řeka, tisíc světů – 7. třídy

Matematika a informatika

- Šifrovací hra – žáci 8. B připravili pro 5. A šifrovací hru; ve skupinkách vytvořili různé úkoly, které žáky postupně vedly k řešení
- Duté míry – zjištění, jak moc dokáže tvar nádoby oklamat lidské oko, byla velká zábava pro žáky 5. A., kterou připravila 9. A
- Dotykáče – umělecko-vzdělávací program, který pomáhá teenagerům lépe si uvědomit a pochopit, jak jsou zvyklí používat chytrý telefon (9. A)



8.3.4 Školní družina

- **Halloweenské kino** – promítání filmu v sále školy pro žáky 2. stupně
- **Drakiáda** – stanoviště s úkoly, pouštění draků v areálu Nové Zbrojovky
- **Čertíkova stezka** – plnění jednotlivých úkolů na stanovištích v sálu školy v ďábelských kostýmech
- Vánoční pečení a zdobení perníčků
- **Anglické vánoční odpoledne** – stanoviště s tematickými vánočními úkoly k rozvoji anglického jazyka
- **Vánoční tvoření** – tvorba vánočních skřítků na stromček
- **Pololetní běh do schodů** – tradiční soutěž pro žáky 2. – 9. tříd
- **Karnevalové odpoledne** – tanec a zábavné soutěže v maskách
- **Velikonoční odpoledne** – velikonoční pečení a tvoření
- **Egg Hunting** – hledání velikonočních vajíček
- **Čarodějnická únikovka** – zábavné odpoledne s plněním úkolů a hledání pokladu
- **Makronkový den** – zábavné odpoledne s plněním úkolů

8.3.5 Akce pro rodiče

- Presentace volnočasových aktivit a neziskových organizací – sál školy
- "Odolní rodiče, odolné dítě" – seminář od společnosti Hope4kids zaměřený na podporu psychické odolnosti dětí a dospívajících při zvládání zátěžových situací
- Rozsvícení kuldováckého vánočního stromu a vánoční dílny pro rodiče I. stupně – tradiční akce školy spojená s hudebním vystoupením školního pěveckého sboru
- Školní ples – téma „Pátek třináctého“ – akce Spolku rodičů Tyršovy ZŠ
- Zahradní slavnost – tradiční akce pro rodiče plná soutěží, tvoření a zábavy
- Absolventská vystoupení 9. tříd – prezentace absolventských prací žáků 9. tříd s pestrou paletou témat



8.3.6 Školy v přírodě, výlety, adaptační kurzy

- **Adaptační kurz** 6. tříd – Březová
- **Výukový zájezd "AUSCHWITZ-BIRKENAU"** – exkurze do koncentračního a vyhlazovacího tábora v polské Osvětimi pro 9. třídy
- **Školní zájezd do Anglie** – zájemci z 8. a 9. tříd
- **Lyžařský kurz** – pro 8. třídy v Hynčicích pod Sušinou
- **Přírodovědný kurz** pro 7. třídy – Zubří – žáci se během tří dnů v jednotlivých pracovních blocích naučili vnímat přírodu všemi smysly, pracovat s přírodninami, poznávat rostliny a listnaté stromy, spolupracovat při různých hrách, využít v praxi své dovednosti a hledat informace v odborné literatuře



- Školní výlet – 1. A, B – čtyřdenní – Ekocentrum Trkmanka, Velké Pavlovice
- Školní výlet – 2. třídy – Hmyzí detektiv – pobytový program Lipka Jezírko
- Školní výlet – 3. A, B – čtyřdenní – Ujčov
- Školní výlet – 4. A, B – čtyřdenní – Koryčany
- Školní výlet – 5. A – jednodenní – Třebíč, Židlochovice, Brno
- Školní výlet – 5. B – třídenní – Prudká
- Školní výlet – 6. A – jednodenní – Veverská Bítýška, přehrada Brno
- Školní výlet – 6. B – jednodenní – okolí Brna
- Školní výlet – 7. A – jednodenní – sportovní odpoledne Brno
- Školní výlet – 7. B – jednodenní – Praha, přehrada Brno
- Školní výlet – 8. A – třídenní – Zubří
- Školní výlet – 8. B – jednodenní – Vídeň, Lednice

- Školní výlet – 9. A – třídní – Adršpašsko-Teplické skály
- Školní výlet – 9. B – čtyřdní – Rožnov pod Radhoštěm
- **Sportovní den pro žáky I. stupně** (2.-4. třídy) – žáci 8. tříd si připravili pro žáky I. stupně v rámci jejich projektového dne spoustu her a sportovních soutěží
- Veletrh SŠ na BVV pro žáky 9. tříd
- **V týdnu dětské radosti** třídy navštívily laser game, bowling, uspořádaly piknik, vyrazily na výlety do přírody apod.



8.3.7 Akce Spolku rodičů Tyršovy ZŠ a žákovského parlamentu

- **Dýňování** – akce Spolku rodičů Tyršovy ZŠ – podzimní odpoledne plné her a zábavy spojené s vydlabáváním dýní
- **Májové radovánky** – akce Spolku rodičů Tyršovy ZŠ – odpoledne plné her, tvoření a zábavy na školním dvoře na téma „Den Země“
- **Uklidme Česko – Uklidme Kuldovku** – akce Spolku rodičů pro zájemce z řad žáků
- **Halloween** – parlamentáci si pro své spolužáky připravili halloweenský den, během kterého na ně čekala tematická stanoviště s různými úkoly a soutěжами
- **Vánoční sbírka hraček** – v období před Vánoci se parlamentáci zapojili do přípravy charitativní sbírky hraček, které následně putovaly charitativnímu spolku
- **Bruslení pro 2. stupeň** – členové žákovského parlamentu připravili pro své spolužáky možnost jít si zabruslit na kluziště Vodova

- **Den přezdívek** – parlamentáci připravili pro své spolužáky den přezdívek, během kterého si žáci mohli vybrat a používat přezdívkou podle vlastního výběru
- **PARO** – Participativní rozpočet do škol – vítězným projektem se stalo vybavení do nově vznikající „chill zóny“ v INF 1
- **Den učitelů** – žáci si pro všechny zaměstnance připravili osobní poděkování a upekli každému zaměstnanci brownies
- **Tematické dny** – žákovský parlament se pětkrát během roku rozhodl zpestřit všední den ve škole zvoleným tématem. Postupně uspořádal hned tři Líné dny (zaměření na pohodlný oděv), Den pranků (humorné nachytání spolužáků a učitelů) a Den fotbalových dresů (připomínka postupu českých fotbalistů na mistrovství světa)
- **Valentýnský fotokoutek** – inspirací letos byla panenka Barbie a její svět. Kromě nákupu mnoha rekvizit žáci vyrobili velké pozadí s růžovým kabrioletem
- **ComiKus** – žáci připravili tematický den inspirovaný světem komiksů, cosplay a atmosférou Comic-Conu.
- **Turnaj v Brawl Stars** – turnaj v oblíbené mobilní hře Brawl Stars, zapojilo se celkem 16 tříčlenných družstev



- **Projekt želva** – po celý školní rok se parlamentáci průběžně starali o školní želvu. Podíleli se na péči o ni, sledovali její potřeby a společně řešili, jak zajistit vhodné podmínky pro její chov. Součástí projektu byla také celoroční sbírka na potřeby želvy
- **Letní fotovýzva** – téma: východ a západ Slunce

- **Volba oběda** – společná akce žakovského parlamentu a školní jídelny. Žáci dostali několikrát během roku možnost hlasovat o pokrmu, který jim následně kuchařky připravili na oběd



8.4 Vzdělávání žáků se SVP

	Žáci s podpůrnými opatřeními
1. stupeň	44
2. stupeň	36
Celkem	80

8.5 Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) na naší škole ve školním roce 2025/2026 pracovalo ve složení: dva výchovní poradci, metodik prevence, dva školní psychologové, tři speciální pedagogové, kariérní poradce, sociální pedagog a školní asistenti pro 1. i 2. stupeň. Žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům poskytovalo po celý rok široké spektrum poradenských služeb.

Prioritou ŠPP bylo vytváření podmínek pro včasné odhalování obtíží ve vzdělávání, problémů v chování a v psychickém i sociálním vývoji žáků. Důraz byl kladen na okamžitá řešení, a tím i na prevenci dalšího prohlubování obtíží. Důležitým cílem bylo zároveň zkvalitnění sociálního klimatu a celkové atmosféry školy.



Mezi hlavní oblasti činnosti ŠPP patřily realizace preventivních programů v jednotlivých třídách, podpora třídních kolektivů a práce s odděleními školní družiny, depistáž specifických poruch učení a chování, tvorba individuálních vzdělávacích plánů a poskytování speciálně pedagogické péče, krizová intervence a podpora žáků v náročných životních situacích a spolupráce s pedagogy a rodiči při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží.

Samostatnou a významnou oblastí činnosti bylo kariérní poradenství, jehož cílem je pomoci žákům 9. ročníku identifikovat jejich zájmy, silné stránky a možnosti dalšího vzdělávání i profesního uplatnění. V průběhu roku ŠPP realizovalo aktivity zaměřené na rozvoj sebereflexe, orientaci v různých profesích a podporu při výběru střední školy. Na podzim byly žáci zapojeni do testů SCIO a PROFI orientace. Výsledky těchto testů byly následně konzultovány individuálně se žáky i jejich zákonnými zástupci, a to ve spolupráci školního psychologa a kariérního poradce.

Díky systematické práci celého týmu ŠPP se dařilo efektivně podporovat vzdělávací i osobnostní rozvoj žáků a zároveň přispívat k udržení bezpečného a přátelského prostředí školy.

8.6 Činnost školního poradenského centra

8.6.1 Činnost školního psychologa

- Práce školního psychologa zůstává komplexní záležitostí a její součástí jsou jak individuální konzultace s žáky a práce se skupinou a třídním kolektivem, tak spolupráce s rodiči, zákonnými zástupci a pochopitelně s pedagogy, jejich asistenty a také vychovatelkami školní družiny. Psychologická práce vždy vychází z potřeb dětí, tedy z toho, co aktuálně prožívají a řeší jak doma, tak v rámci školy. Na prvním místě je psychická pohoda, pocit bezpečí a podpora kompetencí u dětí i zákonných zástupců.
- Individuální práce s žáky se pohybuje v rozsahu od nutné krizové intervence, tedy náhlé závažné a obtížné situace vzniklé v rámci domova, rodiny, výuky, ve vztazích dětí apod., až po dlouhodobější spolupráci, která zahrnuje více než 3–4 setkání. Ta je rovněž běžnou součástí práce vzhledem k nadále přetrvávající obtížné dostupnosti následné péče pro děti, tedy nedostatku psychologů, terapeutů pracujících na pojišťovnu, nemožnosti či neochotě rodičů dětem dlouhodobější péči hradit, a také specifiku souvisejícímu s činností ŠP, kdy dítě naváže bezpečný kontakt a je pro něj obtížné přejít k někomu novému a vše již sdělené probírat znovu, zejména u dětí s emočními poruchami či dětí s PAS.
- Individuální práce s dětmi se stále dotýká dvou širších oblastí. První, méně početnou oblastí, co se týká počtu konzultací, je téma školy a zvládání nároků, které s sebou přináší (množství učiva, jak se učit, jak si rozvrhnout volný čas, jak zvládat prezentace, práci ve skupině, komunikaci s pedagogy, spolužáky atd.).

- Druhou oblastí, mnohonásobně četnější v počtu setkání, jsou vztahy a vztahové záležitosti dětí, tedy vztah samy k sobě, v rámci rodiny, s blízkými lidmi, kamarády, spolužáky apod. Nejvíce se konzultace dotýkají vztahů v rámci rodiny dětí, konkrétně dysfunkčních rodinných prostředí, nízké sociální úrovně rodiny, hádek a konfliktů mezi rodiči a sourozenci, nových partnerů rodičů, nevlastních sourozenců, úmrtí v rodině, závislostí rodinných příslušníků atd., které se nepříznivě promítají do duševního stavu dětí.



- Narůstající oblastí z hlediska obtíží, jež děti či jejich rodiče řeší, jsou vztahy a komunikace v rámci kolektivu a tzv. „odpojenost“ dětí od reality běžného života, trávení vysokého počtu hodin v online světě (hraní her a sociální sítě), kdy děti tráví volný čas pouze virtuálně, nikoli skutečnými sociálními kontakty. Toto se odráží např. v obtížích navázat kontakt s druhými, vést smysluplný dialog a řešit osobně své potřeby či konflikty. Děti řešení osobních věcí převádějí do online světa WhatsAppu, Snapchatu a Instagramu, kde díky anonymitě snáze ventilují své pocity a mají mylný pocit, že důsledky jejich chování jako by nebyly.
- Práce se třídou jako sociální skupinou jde napříč všemi ročníky. Odvíjí se podle věku dětí a nejvíce je zaměřena na podporu vzájemných vztahů, poznání sama sebe a druhých a podporu a rozvoj „zdravé“ komunikace. Vzhledem k inkluzi a zařazení dětí se specifickými potřebami a projevy, tedy dětí s autismem, nerovnoměrným vývojem či MR, je tématem práce s kolektivy tolerance k odlišnostem mezi dětmi, vedení k pochopení, spolupráci a sounáležitosti, stejně jako předcházení a řešení konfliktních

situací v životě dětí. Důležitým tématem je vhodná a funkční komunikace mezi dětmi.

- Významný podíl v konzultacích byl věnován dětem, které přicházejí s projevy vysoce citlivého prožívání a úzkostného ladění. Ty je limitují ve zvládání běžných nároků fungování ve společnosti.
- Důraz je stále kladen na podporu a rozvoj funkční komunikace, a to jak mezi dětmi, tak mezi dospělými, tedy jak mluvit, aby nám druhí naslouchali, jak dát prostor k tomu, aby mohl mluvit druhý, umění zdravého sebeprosazení, aniž bych tím ranil ostatní, jak si říci o to, co potřebuji, co je pro mne důležité atd.
- V souvislosti s výše uvedeným byly v loňském školním roce realizovány preventivní programy Slovní sebeobrana a Co dokáže slovo vedené ŠP a třídními učiteli, jejichž cílem bylo učit děti, jak se postavit za sebe, jak se bránit slovním útokům, jak vyhodnotit situace manipulací ze strany druhých, jak je možné slovně reagovat a nerozvinout konflikt. Toto proběhlo u žáků pátého ročníku a na druhém stupni u sedmého a osmého ročníku.
- Na 1. stupni v rámci třetího a čtvrtého ročníku byl realizován již osvědčený preventivní program Dobronauti na podporu vzájemných vztahů, díky němuž se děti učí, jak mohou pomoci sami sobě nebo dětem ve svém okolí v konfliktních situacích. Na program Dobronauti, který byl loni realizován u třetích, čtvrtých pátých a šestých tříd, pak u těchto tříd navazujeme v rámci třídnických hodin.
- Probíhala rovněž výuka předmětu Osobnostně–sociální výchova pro osmé ročníky zaměřená na „přípravu“ na volbu střední školy. Obsah předmětu klade největší zřetel na sebepoznání dětí, zvědomování jejich schopností a dovedností, uvažování o sobě a také mindfulness, tedy schopnost zastavit se a odpočívat bez použití elektroniky, jako jsou mobily, PC či TV, a nácvik relaxačních technik a vědomí jejich užitečnosti a funkčnosti v běžném životě.
- V pátých ročnících byl v druhém pololetí realizován program „Sex je vtipné slovo“, který byl reakcí na potřebu dětí v tomto věku klást otázky související se sexualitou člověka. Jeho cílem bylo srozumitelnou a zážitkovou formou umožnit dětem prohloubit znalosti o lidském těle, jeho vývoji, tedy změnách v dospívání, základních principech sexuality a otázkách, které si v této souvislosti kladou. Důraz byl věnován intimitě i osobní autonomii dětí ve smyslu „ptát se můžeme na cokoli, nic není tabu, současně moje tělo je jen moje a rozhoduji o něm jen já“. Tomuto programu předcházel externí preventivní program Adam a Eva aneb nejsme stejní. Následně pak proběhla setkání s dívkami i chlapci pátého ročníku, kde byl prostor k dotazům týkajících se dospívání, přičemž u dívek byla tato potřeba větší než u chlapců v daném věku. U chlapců bylo cílem mluvit o jejich možnostech chování k dívkám, tedy o „gentlemanství“, podporujícím jednání a chování k ženám jako takovým. Informovanost chlapců považujeme za důležitou pro porozumění tomu, co se s dívkami v období dospívání děje.

- Na 2. stupni bylo více pozornosti věnováno zvládání projevů úzkostí a strachu a také tématu sebepoškozování. S žáky osmých a devátých ročníků jsme navázali na již osvojené relaxační a mindfulness techniky, opakovali je a přidali další varianty, které mohou využít nejen v rámci přijímacích zkoušek, ale jsou zásadní pro zvládání jak běžného stresu, tak výrazné psychické zátěže.
- V prvních a druhých třídách započaly realizace setkání zaměřených na nácvik základních relaxačních a mindfulness technik (dechová cvičení, práce s dechem a ovládání těla jako základ pro zvládání emocí). Tato cvičení se současně s dětmi učí i pedagogové, aby v nich mohli dále s dětmi pokračovat a zařazovat je do běžného dne, neboť je to základní prevence a podpora duševní hygieny dětí.



- Práci se třídou v rámci prevence velmi dobře zajišťují organizace domluvené metodikem prevence školy a hojně využívané třídními učiteli. Jsou zde již organizace osvědčené, které se zvou opakovaně, a moje role je zde navazující a podpůrná v tom, co bylo během programu s dětmi započato. Na vysoké úrovni jsou programy od organizace MP Education a Hope4kids, z nichž si toho plno odnášejí děti na obou stupních.
- Při práci s třídním kolektivem se soustředíme na to, aby děti měly prostor si téma uzavřít, doptat se, vyjasnit si, čemu nerozuměly, a dokázaly pak informace zasadit do širšího rámce fungování v mezilidských vztazích, tedy k čemu je jim to dobré a jak mohou to, co se naučily, využít.
- Nadále se pokračuje ve spolupráci s třídními učiteli na průběžném a dlouhodobém mapování potřeb dětí v oblasti jejich zájmů, strachů, trávení

volného času, komunikace s vrstevníky a rodiči jako nástroje pro jasnější zacílení témat volených ŠP při práci s dětmi, vědomí potřeb dětí v určitém věku a stále jako časosběr toho, čím se děti aktuálně „nejvíce trápí“, jaká je náplň jejich volného času, komunikace mezi sebou apod. a jak se toto proměňuje v čase.

- Individuální konzultace pro kolegy-pedagogy se vztahovaly k žákům s konkrétními obtížemi, tedy projevům chování, speciálním nárokům, třídním kolektivům, vztahům mezi pedagogy apod., stejně jako k možnosti přijít s osobními věcmi se školou přímo nesouvisejícími. Záměrem je podobně jako u dětí psychická pohoda, tzv. wellbeing dospělého.
- Probíhají pravidelné konzultace s třídními učiteli prvního stupně, kde jsou v rámci tříd děti se speciálními potřebami a projevy, které s sebou nesou vysoké nároky na práci pedagoga či asistenta pedagoga.



- Konzultace a spolupráce s rodiči je nutnou a zásadní částí práce ŠP, kdy je zřejmý zájem rodičů z důvodu motivovanosti a součinnosti (nárůst obtíží dětí, kdy je třeba součinnost rodiče při řešení, vyšší zájem rodičů při řešení toho, co jejich děti trápí, plus mediální osvěta a legitimizace psychologické péče jako něčeho žádoucího, nikoli stigmatizujícího).
- Realizace osvědčených testů Profesní orientace u žáků 9. ročníků probíhá ve spolupráci s výchovnou poradkyní školy a navazuje na četnější spolupráci s žáky devátých ročníků v prvním a následně i druhém pololetí.

- Probíhá také úzká spolupráce s druhou školní psycholožkou školy, která se primárně zaměřuje na děti v 1. a 2. třídě, tedy na podporu vztahů ve třídě, adaptaci na školní prostředí, vhodné řešení konfliktů apod., a rovněž na děti z Ukrajiny, které navštěvují naši ZŠ. Zde se jedná o komunikaci s rodiči, kteří nemluví českým jazykem, pomoc při řešení obtíží dětí, které jsou nové a mají problém s adaptací apod. Toto je velká výhoda pro srozumitelnost a transparentnost komunikace rodina–škola a rovněž velká výhoda pro děti z Ukrajiny, které mohou pro ně obtížně popsitelné věci v češtině komunikovat v mateřském jazyce.
- Stálá úzká spolupráce s kolegy je nesmírnou výhodou a plusem pro práci školního psychologa řešit věci komplexně, mít pohled více lidí, možnosti spolupracovat na žádoucím výsledku a jít za stanoveným cílem.
- Probíhá také spolupráce s PPP Kohoutova, OSPOD Brno–Židenice, Policií ČR a organizací Ratolest Brno u žáků, u nichž je spolupráce s těmito organizacemi žádoucí a nápomocná, nebo kteří jsou v jejich evidenci.



8.6.2 Činnost speciálního pedagoga

V rámci speciálně pedagogické péče podporujeme jak děti s problémy v učení nebo v chování, tak děti nadané a mimořádně nadané. Společně s nimi se snažíme rozvíjet jejich vzdělávací potenciál, posilovat jejich vnitřní motivaci k učení se i seberozvoj jako takový. Cílem je, aby děti během povinné školní docházky objevily své silné stránky a poznaly oblasti, ve kterých se jim daří. A stejně tak věděly, jak posilovat a kompenzovat své zatím oslabené oblasti, aby měly přehled o různých stylech učení a znaly strategie pomáhající jim vyrovnat se se zátěží a případným neúspěchem.

Speciálně pedagogickou péči, nejenom pro děti s individuálně nastavenými podpůrnými opatřeními, zajišťuje na naší škole trojice školních speciálních pedagožek. Na základě Doporučení ŠPZ vyučují dané děti v předmětu Speciálně pedagogická péče (PSPP), který probíhá paralelně během výuky Českého jazyka či jiných disponibilních vyučovacích hodin. Děti se učí individuálně nebo v max. čtyřčlenných skupinách. Výuka probíhá v učebně speciální pedagogiky, která je vybavena značným množstvím didaktických pomůcek.

Jednotlivé činnosti jsou voleny na míru potřebám daného žáka. Nejčastěji se jedná o problémy spojené jak s technikou čtení, tak s porozuměním textu, o oslabené sluchové a zrakové vnímání, potíže v grafomotorice i jemné motorice, o potíže s obsáhnutím a správnou aplikací pravopisných pravidel, s prostorovou orientací, s krátkodobou a povrchní koncentrací pozornosti či s vnitřní tenzí a psychomotorickým neklidem. Zvolené aktivity vychází z multisenzorického přístupu a názornosti, důležitou složkou je tedy manipulace. Během výuky jsou kromě reedukačních aktivit také cíleně posilovány klíčové kompetence žák. Pro učení se dětí je i v tomto předmětu stěžejní bezpečné prostředí, motivační popisná zpětná vazba a možnost opakovaně prožívat úspěch. Žáci jsou též vedeni k průběžnému sebehodnocení své práce a starší děti i k empatickému vrstevnickému hodnocení. Na konci každého pololetí děti společně s vyučujícími reflektují svoji práci, přístup a pokrok. Speciální pedagožky děti vedou k pochopení, že jde o jejich učení se, jejich vzdělávací cestu a zodpovědnost, někteří žáci opravdu proměnili svůj původně pasivní postoj k přípravě na vyučování na svědomitější. Důkazem, že výuka Speciálně pedagogické péče má smysl, je moment, kdy o docházku mají zájem i žáci z 8. a 9. ročníku. A samozřejmě každá dílčí pedagogická situace, kdy děti vnímají svůj pokrok v dané oblasti, kdy zažijí svůj Aha efekt a radost.

Součástí práce celého týmu je pravidelný screening v prvním ročníku. Jedná se o Test rizika poruch čtení a psaní pro rané školáky. Smyslem diagnostiky je okamžitá podpora vedoucí ke zmírnění případných problémů v učení i poklesu vnitřní motivace u dětí, které kupříkladu mají některé z dílčích funkcí zatím oslabené. Pedagogové, ve spolupráci s rodiči, se dané oblasti snaží rozvíjet primárně formou hry. Pokud mají problémy v učení děti mladšího školního věku a nastavená podpůrná opatření prvního stupně nebyla efektivní, přistupuje se k realizaci školní varianty diagnostického testu *DIB* (pro oblasti českého jazyka a matematiky). Výsledky jsou následně zkonzultovány s třídními učiteli a zákonnými zástupci, kteří v případě potřeby osloví vybrané školské poradenské zařízení s žádostí o vyšetření svého dítěte. Během posledních školních let se nám velmi osvědčilo, že je ke každé třídě přidělena jedna ze speciálních pedagožek, která zná tamější klima, pravidelně realizuje následky ve výuce, vyučující s ní konzultují případné problémy v učení či v chování daných dětí, stejně tak podporu těch s nominovaným či identifikovaným nadáním.

Na velmi dobré úrovni je spolupráce se zákonnými zástupci. Rodiče se aktivně zajímají o konkrétní reedukační metody, o možnosti rozvíjení oslabených oblastí či o styly učení. Potřebná důvěra pro vstřícnou komunikaci a vzájemnou spolupráci je podporována skrze workshopy a individuální konzultace, na kterých speciální pedagožky prezentují práci s didaktickými pomůckami, doporučují konkrétní reedukační techniky a sdílí v praxi osvědčené metody.

Podpora nadání je v naší škole, společně s rozvojem čtenářské gramotnosti, prioritou vzdělávání již na 1. stupni. Pracujeme cíleně jak s dětmi, které mají nadání či mimořádné nadání řádně diagnostikováno, tak s dětmi, které jako nadané vytipovali jejich pedagogové na základě pedagogické diagnostiky pozorováním.



S nadanými dětmi pracujeme na základě naší autorské koncepce Podpora nadání na 1. stupni TZŠ, kterou tvoří čtyři stěžejní pilíře:

- diferenciaci ve výuce,
- možnost docházet na výuku Českého jazyka nebo Matematiky do vyššího ročníku (akcelerace),
- prostupné studijní Skupinky,
- žakovský mentoring, kdy starší žáci/žákyně učí ty mladší.

Konkrétně výuka tzv. Skupinek probíhá pro každý ročník na 1. stupni jednu vyučovací hodinu týdně, a to paralelně během výuky Českého jazyka kmenových tříd. Základem je prostupnost studijních skupin, jež se obměňují ve čtvrtletí či v pololetí. Jde jednak o děti s řádně identifikovaným nadáním (např. ze školského poradenského zařízení či z Mensy), jednak o děti, které nominovali pedagogové. Výuka probíhá s oporou v tematickém plánu a má finální výstup, který je prezentován před účastníky zvolenou třídou. Kupříkladu prvňáčci napsali tematické knížky o lesních živočiších, druháci objevovali Hejného matematickou metodu, třetáci si připravili tematickou výuku na stanovištích, čtvrtáci se věnovali badatelství a pátáci rozvíjeli čtenářskou gramotnost a čtenářství jako takové.

Kromě prostoru pro rozvoj v oblastech svých zájmů jsou děti cíleně vedeny ke komplexnímu rozvoji i v jiných oblastech, jakými jsou např. logické myšlení, prostorové vnímání, tvůrčí psaní, řešení problémových úloh, badatelství, argumentace. Prostřednictvím gradovaných úloh z jednotlivých oblastí – druhů inteligence se učí nejenom novým poznatkům, ale též rozvíjí schopnost spolupráce, kritické myšlení, kreativitu, práci s chybou, komunikační schopnost či fluidní inteligenci jako takovou. Důležité je zařazování prvků osobnostně sociální výchovy, aby děti rozvíjely vlastní self-efficacy. Jsou tak vedeny k respektující komunikaci, aktivnímu naslouchání, sebedůvěře a konstruktivní zpětné vazbě práce své i druhých – dochází tak ke komplexnímu rozvoji klíčových kompetencí, což je dobrá a potřebná výbava dětí do jejich další životní etapy.



9 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- Kromě akcí určených pro naše žáky a jejich rodiče, jako jsou přednášky, zábavná odpoledne, jarmarky apod., organizujeme dvě celobrněnské soutěže s přesahem i za hranice Brna: Babylon aneb rozumíme si! (Čj) a Mateso (M), které mají záštitu radní pro školství JUDr. Ireny Matonohové.
- Ředitelka školy je členem platformy MAP V Brno, krajským koordinátorem matematické olympiády a peer ředitelem v projektu KOMPAS ČŠI.
- Škola se aktivně účastní projektu Erasmus+ a je členem konsorcia města Brna. Díky tomu naši školu v rámci stínování navštívili kolegové z Litvy, Rakouska, Norska i Slovinska.
- Škola je členem Sítě brněnských otevřených škol.
- Žáci se účastní většiny oborových olympiád, ale i jiných vybraných oborových soutěží jak v rámci města Brna, tak i v rámci JMK a ČR.

9.1 Mimoškolní a volnočasové aktivity školy

9.1.1 Seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub, aj.

- Spolek rodičů při Tyršově základní škole
- Tori Brno – vedení sportovního kroužku juda
- ČAFC Brno-Židenice
- Věda nás baví – vedení přírodovědného kroužku
- Veselá věda – vedení přírodovědného kroužku
- ŠSK při Tyršově základní škole – člen AŠSK ČR
- SK Trops Brno – vedení kroužku atletiky
- Sokol Židenice – vedení kroužku florbalu
- Starez Brno

9.1.2 Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky	0	0
Přírodní vědy	1	7
Sport, TV, turistika	7	84
Umělecké obory	2	20
Zdravotní, speciální pedagogika	0	0
Celkem	10	111

9.2 Spolupráce školy s dalšími subjekty

- Spolupráce se Školskou radou a Spolkem rodičů při Tyršově ZŠ
- PdF MU – jsme fakultní školou a spolupracujeme na průběžných a souvislých praxích studentů
- Škola je členem sítě Brněnských otevřených škol a Asociace aktivních škol
- NEPZ – besedy k záchraně přírody – nejbohatší systémy planety Země
- Projekt Ovoce do škol
- Knihovna J. Mahena
- Lipka, ZOO Brno, VIDA, SAKO, přírodovědecká stanice Kamenačky, Hvězdárna Brno, CVČ Lužánky, Dopravní hřiště Riviéra, Řečkovice
- Neziskové organizace IQ Roma, Ratolest, Petrov
- OSPOD Židenice, Policie ČR
- Organizace zabývající se prevencí rizikového chování – Hope 4Kids, MP Education, Centrum Pochodeň, Podané ruce
- Člověk v tísni – Jeden svět na školách
- Ústav pro studium totalitních režimů



9.3 Účast žáku a pedagogů na životě obce

- Tvoření ozdob na židenický vánoční strom
- Mikulášská nadílka – žáci 9. tříd potěšili děti z MŠ
- Vánoční vystoupení školního pěveckého sboru na Zelném trhu
- Vánoce přicházejí – vystoupení školního pěveckého sboru s hudebním doprovodem – chrám Spasitele na Karáskově náměstí
- Vánoční tvoření přáníček a ozdob se seniory v Domově seniorů Věstonická – 5. B
- Návštěvy předškoláků z MŠ Letní, MŠ Pastelky, MŠ Zengrova a MŠ Stará Osada v 1. třídách
- Uklid'me Česko – Uklid'me Kuldovku
- Přijímačky nanečisto – žáci ze ZŠ Gajdošova si přišli vyzkoušet přijímací zkoušky do „cizího“ prostředí na TZŠ a naši žáci zase na ZŠ Gajdošova
- Brno Open House – prohlídka budovy školy a přednáška o funkcionalistické architektuře 30. let. 20. století
- Dny otevřených dveří
- Školní ples
- Rozsvěcování vánočního stromu na školním dvoře
- Zahradní slavnost pro rodiče, bývalé žáky a pedagogy školy
- Organizace celobrněnské matematické soutěže MATEŠO pro žáky 5. tříd
- Organizace celobrněnské soutěže ve čtenářské gramotnosti Babylon aneb Rozumíme si? pro žáky 5., 6., a 7. tříd.



10 Hospodaření školy v roce 2025

	rozpočet	čerpání
Mzdy	30 057 560	30 057 132
Ostatní neinvestiční výdaje	21 813 474	21 813 474
Příspěvek zřizovatele na provoz	5 506 849	5 506 849
Příspěvek ze státního rozpočtu	40 628 984	40 628 556

Největší položky čerpání:

Výdaje:

- Plyn: 779 556 Kč
- Elektřina: 596 713 Kč
- Vodné: 219 851 Kč
- Opravy a udržování: 1 408 223 Kč
- Spotřeba potravin: 2 160 966 Kč

Příjmy:

- Stravné – od rodičů: 1 864 945 Kč

Škola hospodařila v roce 2025 s finančními prostředky v rámci rozpočtu školy poskytnutými ve formě neinvestičních dotací:

- Neinvestiční příspěvek na přímé náklady na vzdělávání rozepisovaný pro školu Krajským úřadem JMK činil 40 628 984 Kč. Příspěvek nebyl vyčerpán v plné výši. Škola provedla finanční vypořádání se státním rozpočtem ve stanoveném termínu, přeplatek ve výši 428 Kč byl vrácen v 1/2026.
- Neinvestiční příspěvek z MMB k zajištění výuky plavání a dopravy činil 52 000 Kč a byl v plné výši vyčerpán.
- Neinvestiční příspěvek na provozní náklady školy přidělený zřizovatelem – statutárním městem Brnem (MČ Brno-Židenice) činil 5 506 849 Kč. Z toho:
 - o 4 373 765 Kč na provoz
 - o 1 133 084 Kč na pokrytí odpisů dlouhodobého majetku
- Příjmy z hospodářské činnosti činily 164 595 Kč – jedná se o pronájmy tělocvičny a sálu k různým sportovním kroužkům, pronájmy učeben k zajištění vedení kroužku apod.
- Fond reprodukce majetku v roce 2025 nebyl čerpán.
- Rezervní fond byl čerpán ve výši 4 300 Kč.
- Hospodářský výsledek organizace za rok 2025 ve výši 151 682,99 Kč byl rozdělen takto:
 - do fondu odměn byla přesunuta částka 30 336 Kč
 - do rezervního fondu byla přesunuta částka 121 346,99 Kč

V roce 2025 čerpala škola přidělené finanční prostředky rovnoměrně. Ke dni 31. 12. 2025 neměla škola žádné nedobytné závazky a pohledávky.

11 Podpora školy ze strukturálních fondů

Projekty OP JAK

Název projektu a registrační číslo projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně IV CZ.02.02.04/00/23_017/0008245
Délka trvání projektu	1. 12. 2023 – 31. 12. 2025
Operační program	OP JAK
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	33 879 369,61 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením part. sml., datum	Nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejících projektů MAP Brno I-III a dále je rozvinout. Projekt řeší další aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu. V projektu probíhá množství aktivit na podporu profesního a osobnostního rozvoje pedagogických pracovníků zapojených škol a přímá práce s dětmi a žáky v podobě volnočasových kroužků a projektového vyučování.



Název projektu a registrační číslo projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně V CZ.02.02.XX/00/25_041/0018175
Délka trvání projektu	1. 1. 2026 – 31. 8. 2028
Operační program	OP JAK
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	13 259 077,10 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	Nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejících projektů MAP Brno I-IV a dále je rozvinout. Cílem je podpora přechodu dětí z MŠ do ZŠ a podpora přechodu žáků mezi stupni vzdělávání. V projektu probíhá množství aktivit na podporu profesního a osobnostního rozvoje pedagogických pracovníků zapojených škol, vzdělávací aktivity pro rodiče s cílem rozvoje rodičovských kompetencí a přímá práce s dětmi žáky v podobě edukativně stimulačních skupin a simulace přijímacího řízení na SŠ, tzv. „přijímačky nanečisto“. Dalším cílem projektu je podpora změn v oblasti stravování ve školách, v jehož rámci probíhá vzdělávání pracovníků školních jídelen.

Název projektu a registrační číslo projektu	Podpora inovativního vzdělávání v Tyršově ZŠ (CZ.02.02.04/00/24_034/0015600)
Délka trvání projektu	srpen 2025 – říjen 2027
Operační program	OP JAK 2
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	a) žadatel
Celková výše dotace	1 130 844 Kč (z toho 5 % vlastní financování)
Souhlas zřizovatele s uzavřením partn. sml., datum	Ano, 28. 4. 2025
Stručný popis projektu	Cílem projektu je zkvalitnění a inovace výuky, podpora žáků ohrožených školním neúspěchem prostřednictvím personálních i vzdělávacích aktivit, rozvoj profesních kompetencí zaměstnanců školy a realizace doučování žáků. Školní asistent na I. a na II. stupni Kariérový poradce Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ Doučování Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD

11.1 Další projekty

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt 2025-1-CZ01-KA122-SCH-000337075
Délka trvání projektu	1. 7. 2025 – 30. 6. 2026
Operační program	Erasmus+
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	a) jako žadatel
Celková výše dotace	11 370 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partn. sml., datum	Nerelevantní
Stručný popis projektu	Kurzy anglického jazyka pro vyučující anglického jazyka v Irsku a stínování učitelů ve škole v Rakousku.

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt 2025-1-CZ01-KA121-SCH-000310857
Délka trvání projektu	1. 6. 2025 – 31. 8. 2026
Operační program	Erasmus+
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	709 000,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	Nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000221670
Délka trvání projektu	1. 6. 2024 – 31. 5. 2026
Operační program	Erasmus+
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	709 500,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	Nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožnila zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola byla do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhaly aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patřily skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt 2026-1-CZ01-KA121-SCH-000417173
Délka trvání projektu	1. 6. 2026 – 31. 8. 2027
Operační program	Erasmus+
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	709 000,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	Nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.

12 Zhodnocení

12.1 Metodické zařízení 1. stupně

První stupeň je tvořen dvěma paralelními třídami v každém ročníku. Toto uspořádání představuje celkem deset třídních kolektivů. Výuka v každé třídě je posílena o práci asistentů pedagoga, kteří působí téměř ve všech třídách s výjimkou 1. B. Spolupráce mezi učiteli a asistenty umožňuje realizovat okamžitou diferenciaci úkolů a individualizaci výuky, což významně přispívá k udržení zdravého klimatu a k rozvoji potenciálu každého žáka. V tomto uspořádání se činnost metodického zařízení stala dominantní osou koordinace pedagogických přístupů, sdílení dobré praxe a plynulého propojování dopoledního vzdělávacího programu s odpolední činností školní družiny.

Významným úspěchem metodického zařízení v oblasti profesního rozvoje a mezinárodního srovnání byla realizace zahraničních mobilit a partnerských návštěv v rámci evropských programů Erasmus+. Na základě předchozích hospitačních stáží našich pedagogů na bilingvní zahraniční škole, konkrétně na obecné škole Školského spolku Komenský ve Vídni, byla v tomto školním roce realizována reciproční návštěva zahraniční pedagogické delegace z Rakouska na půdě naší školy. Hosté absolvovali sérii cílených hospitací, naslechlů a odborných diskusí. Tato výměna zkušeností přinesla pedagogickému sboru cenné podněty pro implementaci formativních prvků do výuky. Vedle těchto aktivit se škola otevřela dalším mezinárodním výměnám s partnerskými pedagogy z Litvy, Norska a Slovinska, které byly zaměřeny na organizaci inkluzivních opatření v moderním vzdělávání a sdílení dobré praxe.



I v tomto školním roce jsme spolupracovali s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity a také se Střední pedagogickou školou Boskovice při vedení studentů souvisejících i asistentických praxí. Provázející učitelky umožnily budoucím pedagogům aktivně se zapojit do přímé výuky a předávaly jim zkušenosti s moderními formami komunikace, jako jsou například tripartitní schůzky. Kolegiální hospitace se staly běžným a efektivním nástrojem profesního růstu. Naslechy se soustředily na mezipředmětové projekty podporující čtenářskou gramotnost, na inovativní formy výuky společenskovedních a přírodovědných předmětů a na praktické fungování center aktivit ve vzdělávacím programu Začít

spolu. Především třída 2. A sloužila jako inspirační středisko pro ostatní vyučující v oblasti strukturování skupinové práce a sebehodnocení žáků.

Pedagogický tým prvního stupně prošel v průběhu školního roku systematickým procesem dalšího vzdělávání. Vzdělávací aktivity byly cíleně voleny tak, aby pokrývaly aktuální trendy v didaktice a pedagogické psychologii a přímo reagovaly na potřeby sboru. Vzdělávání bylo strukturováno do několika zásadních oblastí, z nichž první osou byl rozvoj formativního hodnocení a individualizace výuky prostřednictvím seminářů zastřešených Národním pedagogickým institutem a aktivní účastí na Jarní škole formativního hodnocení, které se zaměřily na tvorbu hodnotících kritérií a poskytování popisné zpětné vazby. Tyto poznatky dále prohloubil kurz Magie kompetenčního učení. Druhou oblast představovala moderní didaktika a rozvoj klíčových gramotností. V matematické oblasti bylo zaměření cíleno na Hejného metodu a na inovativní výpočetní metodiku systému Abaku se zvláštním zřetelem na počáteční výuku a podporu žáků s dyskalkulií. V jazykové oblasti se pozornost soustředila na rozvoj komunikačních schopností a kritickou reflexi čtenářských metod, zatímco v přírodovědné oblasti dominovaly semináře o badatelsky orientované výuce s využitím materiálů Vividbooks a ekologický projekt Badatelé od společnosti Tereza, které inspirovaly k realizaci pravidelné výuky ve venkovním prostředí. Třetí směr vzdělávání reagoval na kurikulární reformy a implementaci nových průřezových témat, zatímco čtvrtý pilíř se zaměřil na bezpečnost žáků, kde tři členky metodického sdružení získaly certifikát Zdravotník zotavovacích akcí od Českého červeného kříže, a také na podporu socio-emocionálního rozvoje prostřednictvím metodiky Kočičí zahrada.

Aby mohly být nově nabyté pedagogické kompetence plně uplatněny v každodenní praxi, došlo k posílení a modernizaci materiálního vybavení. Do výuky byly zakoupeny kvalitní didaktické sady, které přímo podporují činnostní učení. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti byly pořízeny grafické organizéry, textové sady pro čtenářské dílny, sešity Molekuly čtení a tradiční japonské vyprávěcí divadlo Kamishibai. Matematická gramotnost byla podpořena nákupem konstruktivistických karet pro Hejného metodu, názorných sad a didaktických krabic pro rané ročníky a logických her systému Abaku podporujících individualizaci úkolů a rozvoj kombinatorického myšlení. Pro oblast socio-emocionálního rozvoje a práci s emocemi při ranních kruzích byly zakoupeny terapeutické a reflexní karty s příběhy, které vyučující i školní psycholožka aktivně využívali k posílení sebereflexe a řešení konfliktů v kolektivu.

V oblasti vysokoškolské kooperace byl s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity realizován celoroční výzkumný a praktický projekt Párové čtení, který je zaměřený na čtenářské mentorství, a do něhož byli zapojeni žáci třetích a pátých ročníků. Závěrečné vyhodnocení ukázalo prokazatelné zvýšení čtenářských dovedností, porozumění textu a zájmu o literaturu. V oblasti mezigenerační solidarity a etické výchovy pokračovala spolupráce s Domovem pro seniory na Věstonické ulici, který žáci třídy 5. B osobně navštívili v rámci tvořivých dílen. Neméně důležitá byla systematická spolupráce s mateřskými školami v židenické

spádové oblasti s cílem usnadnit předškolákům přechod do základního vzdělávání prostřednictvím podzimních otevřených návštěv v dopolední výuce, na což navázal úspěšný cyklus deseti jarních adaptačních skupinek pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče.

Inovativním prvkem v oblasti spolupráce s rodinou bylo zavedení tripartitních schůzek (učitel–žák–rodič) v 2. A pod vedením paní učitelky Standarové. Klasické formáty hovorových hodin byly nahrazeny společným hodnoticím setkáním, kde byl hlavním aktérem žák prezentující své portfolio, což výrazně posílilo jeho odpovědnost za vlastní učení a prohloubilo důvěru mezi školou a rodinou. Neformální vztahy podpořili i rodiče z 1. A vlastní společnou víkendovou akcí.

V oblasti charitativní činnosti se žáci 2. A zapojili do mezinárodní sportovně-charitativní výzvy Move for Hope pod záštitou organizace Mary's Meals, v níž svou vlastní aktivitou dokázali zajistit finanční prostředky na 1 904 školních obědů pro strádající děti v nejchudších oblastech světa.

Mimoškolní a preventivní aktivity tvořily ucelený systém zážitkové pedagogiky zaměřený na formování zdravých kolektivů. V oblasti primární prevence absolvovali žáci programy organizací Hope4kids, CVC Lužánky, MPedu a Centra Pochodeň, které doplnily bloky s paní psychologkou zaměřené na zvládání starostí spojené s dospíváním. Kulturní vyžití zajistily návštěvy divadel Polárka a Radost, festivalu Jeden svět, Knihovny Jiřího Mahena a interaktivních výstav. Školní pěvecký sbor pod vedením paní učitelky Gronichové úspěšně reprezentoval školu na veřejnosti.



Environmentální výchova stavěla na terénních programech Lipky, návštěvě VIDA! centra, ZOO Brno a Mezinárodní výstavy hospodářských zvířat. Dopravní výchova probíhala v Řečkovících v rámci cyklu Empík cyklista, kde žákyně 4. A získala ocenění primátorky města Brna.

Žáci školu úspěšně reprezentovali ve vědomostní soutěži Babylon, v Žabáčkově matematické olympiádě, v recitaci a v Lehkoatletickém trojboji.

Propojování školy podpořily také celoroční patronátní vazby mezi devátými a prvními ročníky, upevňované při společných akcích.

Při celkovém vyhodnocení činnosti metodického sdružení lze konstatovat, že školní rok byl obdobím pedagogické stabilizace, vysoké profesní angažovanosti a úspěšné implementace moderních vyučovacích metod do každodenní praxe.

Před metodickým sdružením však stojí také jasné definované výzvy a koncepční úkoly pro nadcházející období. Zásadním úkolem je úspěšné vypracování kurikulární reformy školního vzdělávacího programu. Veškeré teoretické diskuse a poznatky ze školení k revizi rámcového vzdělávacího programu je nutné transformovat do oficiální, schválené podoby nového školního vzdělávacího programu, který bude plně reflektovat nové požadavky, a zajistit efektivní převod nových průřezových témat do ucelených tematických projektů a center aktivit v rámci programu Začít spolu. Druhou výzvou je metodické propojení prvního a druhého stupně, aby prvky formativního hodnocení plynule pokračovaly i ve vyšších ročnících.

12.2 Metodické zařízení asistentů pedagoga (AP)

Metodické zařízení asistentů pedagoga tvoří již tradičně nejpočetnější skupinu pedagogického kolektivu naší školy. V průběhu školního roku 2025/2026 došlo k rozšíření týmu o nové kolegy, kteří se velmi dobře začlenili a obohatili tým o další cenné zkušenosti.

V rámci metodického zařízení asistentů pedagoga dochází dlouhodobě k častějším personálním změnám, a proto vedení školy podpořilo MZ AP ve třech směrech: v metodickém vedení, ve vytvoření bezpečného prostředí pro vzájemné sdílení a v cíleném dalším vzdělávání asistentů pedagoga.

Činnost i vedení MZ AP ve školním roce 2025/2026 vycházela z těchto stanovených cílů:

- podpořit erudovanost asistentů pedagoga jejich dalším vzděláváním avzájemným sdílením dobré praxe,
- posílit jejich pozici díky užší spolupráci a komunikaci s třídními učiteli,
- zkvalitnit podporu dětí s problémy v učení či v chování a dětí nadaných vedením si deníků (funkční analýza chování), tvorbou individuálních motivačních plánů a rozvíjením jejich klíčových kompetencí,
- pravidelně spolupracovat se členy Školního poradenského pracoviště,
- zaměřit se na svůj profesní rozvoj a pravidelnou čtvrtletní reflexi své práce,
- dbát na vlastní well being.

Během prvního čtvrtletí se MZ AP zaměřilo na stmelení týmu a vytvoření pozitivního a bezpečného klimatu. Stálí členové byli průvodci pro nové kolegy, asistenti pedagoga z řad studujících na Pedagogické fakultě Masarykovy univerzity pro změnu přinášeli potřebné



poznatky z pedagogiky a psychologie. Během několika vzájemných setkání se poměrně brzy přešlo ke konkrétním kazuistikám a společnému hledání co nejvhodnějšího řešení konkrétních pedagogických situací.

Ve druhém čtvrtletí se tým asistentů pedagoga zaměřil na oblast speciální pedagogiky, aplikaci podpůrných opatření, práci s didaktickými pomůckami, na jednotlivé styly učení a podporu pozitivního seberozvoje dětí.

Pololetí bylo ideálním časem pro potřebný feedback. Jednotlivé týmy (asistent pedagoga a třídní učitel) společně zreflektovaly jejich vzájemnou spolupráci a komunikaci, oba si sdělili své potřeby, očekávání a navrhli konkrétní změny.

Ve druhém pololetí se MZ AP soustředilo na sdílení dobré praxe, a tak probíhaly vzájemné hospitace. Na jaře byla všem asistentům pedagoga zpřístupněna roční licence do online Klubu Eduall, čímž získali přístup jak k živým webinářům, tak k desítkám hodin záznamů se širokým oborovým záběrem. Díky tomu několik asistentů pedagoga během tří měsíců absolvovalo velké množství různorodých webinářů.

I letos MZ AP zrealizovalo několik školních akcí. Děti z 1. stupně se mohly zúčastnit podzimní Drakiády nebo jarní Čarodějnické únikovky. Pro ty druhostupňové proběhl Halloweenský filmový večer a všichni žáci si mohli poměřit svoji rychlost a mrštnost při tradičním Běhu do schodů. Pro kolegy tým asistentů zorganizoval červnovou akci Pojd'me ZAČÍT léto SPOLU, která byla společným rozloučením se na konci školního roku. Z akcí pro rodiče se pak jednalo o pomoc na Zahradní slavnosti, zejména u stánků s občerstvením. Většina asistentů pedagoga se aktivně zúčastnila jednoho či dvou školních výletů, čímž upevnila svůj vztah se třídou.

Asistent pedagoga je na naší škole vnímán jako expert na dané děti s individuálně nastavenými podpůrnými opatřeními. Jako parťák v pedagogickém týmu třídy. Jako pedagog, u kterého děti najdou podporu, pochopení, který jim pomáhá přibližovat se ke svému vzdělávacímu potenciálu, přebírat zodpovědnost za své učení a cítit se ve škole bezpečně a dobře.

12.3 Předmětová komise cizích jazyků

Ve školním roce 2025/2026 jsme v rámci práce předmětové komise cizích jazyků realizovali řadu aktivit, které podpořily rozvoj jazykových kompetencí našich žáků i profesní růst vyučujících.

Významnou součástí naší činnosti byly zahraniční mobility v rámci programu Erasmus+. Tři členové našeho týmu absolvovali jazykový kurz v irském Corku, kde si rozšířili nejen své jazykové dovednosti, ale také získali inspiraci pro moderní metody výuky cizích jazyků. Další tři kolegové se zúčastnili stínování na Schulverein Komenský ve Vídni, kde měli možnost sledovat výuku, sdílet zkušenosti s kolegy ze zahraničí a získat podněty pro další rozvoj naší pedagogické práce.

Tradičně jsme se také podíleli na organizaci celoškolských akcí. V období Halloweenu jsme pro celý druhý stupeň připravili tematický projekt, na kterém úzce

spolupracovaly předměty anglický jazyk a výtvarná výchova. Žáci 9. ročníku vytvořili po celé škole působivá „místa činu“ (Crime Scenes), která byla zpracována velmi kreativně a zároveň dostatečně tajemně a strašidelně. Ostatní žáci následně vytvářeli příběhy o tom, co se podle nich na jednotlivých místech odehrálo. Mladší žáci své příběhy psali v českém jazyce, starší pak v angličtině.

V předvánočním období jsme připravili vánoční večírek pro kolegy, který nabídl příjemnou předvánoční atmosféru, občerstvení, tematické kvízy a prostor pro stmelování pedagogického sboru.

Ve druhém pololetí jsme dlouhodobě spolupracovali s doktorandkou Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity. Společně jsme se věnovali zavádění principů CBLT (Content-Based Language Teaching) do výuky anglického jazyka. Tento přístup propojuje výuku cizího jazyka s obsahem jiných vzdělávacích oblastí a klade důraz na osvojování jazyka prostřednictvím smysluplného obsahu. Žáci se tak neučí jazyk izolovaně, ale používají jej jako nástroj k poznávání nových témat, práci s informacemi, diskusi a řešení úkolů. Výuka je díky tomu autentičtější a podporuje hlubší porozumění jak samotnému obsahu, tak cizímu jazyku.



Projektové dny pro žáky 9. ročníku jsme letos zaměřili na dabing. Žáci si vyzkoušeli práci dabérů, vytvořili vlastní scénáře a následně nadabovali vybrané filmové scény. Projekt jim umožnil rozvíjet jazykové dovednosti, kreativitu, týmovou spolupráci i schopnost pracovat s mluveným projevem.

Přestože uvedené aktivity představují viditelnou a zajímavou součást naší práce, za nejdůležitější považujeme každodenní výuku v hodinách cizích jazyků. Právě zde systematicky rozvíjíme komunikační kompetence našich žáků a vedeme je k aktivnímu používání cizího jazyka v různých situacích. Současně klademe důraz na rozvoj klíčových kompetencí vycházejících z Rámcového vzdělávacího programu, zejména kompetencí komunikativních, sociálních a osobnostních, kompetencí k řešení problémů a kompetenci k učení. Tyto kompetence cíleně posilujeme prostřednictvím metod CBLT a projektové výuky, včetně využívání přístupu eduScrum, který vede žáky k větší samostatnosti, odpovědnosti za vlastní učení, efektivní spolupráci a plánování práce v týmu. Naším cílem je vytvářet prostředí, ve kterém žáci získávají nejen jazykové znalosti, ale také dovednosti potřebné pro úspěšné fungování v současném světě.

12.4 Předmětová komise matematiky a informatiky

Během školního roku 2025/2026 se předmětové komisi matematiky a informatiky podařilo úspěšně zrealizovat celou škálu matematických a informatických soutěží, mezi něž patří Matematická olympiáda, Pythagoriáda, Sudoku, Mateso, Matematický klokan, Pangea nebo Bobřík informatiky. Žáci v těchto soutěžích dosahovali velmi dobrých výsledků a výborně reprezentovali školu v rámci městských i krajských kol. Přesto komise nadále čelí výzvě v podobě sporadické účasti žáků z některých tříd, což vyžaduje cílenější motivační působení vyučujících v příštím období.

Významným prvkem pedagogické činnosti se stalo aktivní zapojení žáků nejstarších ročníků do výukového procesu a organizace školního života. Žáci devátých ročníků v průběhu roku opakovaně pomáhali při výuce nejmladších spolužáků, pro které připravovali zábavná stanoviště s logickými a matematickými úkoly. Žáci osmých ročníků se zase osvědčili jako spolehliví pomocníci při technické a organizační realizaci městských kol soutěží Mateso a Babylon.

V oblasti materiální a technologické podpory výuky došlo k výraznému posunu. Pro procvičování učiva byly systematicky využívány úkoly z portálu Umimematiku.org a prvky generativní umělé inteligence (AI), které žákům sloužily k tvorbě slovních úloh, objevování různých postupů řešení a k následné kontrole výsledků, což přispělo k rozvoji jejich kritického myšlení.

V informatických předmětech pokračovala rozšířená výuka programování s využitím robotických stavebnic Lego Spike, která probíhala na prvním i druhém stupni a setkala se s velkým zájmem žáků. Jako doplňkový výukový nástroj byl úspěšně nasazen systém Umimeinformatiku.org s vhodně gradovanými úkoly.

Předmětové komisi se podařilo úspěšně naplnit klíčové strategické cíle stanovené v předchozím školním roce. V hodinách matematiky byly zavedeny a vyhodnoceny ročníkové srovnávací práce, které poskytly objektivní data o úrovni znalostí v jednotlivých třídách a umožnily sjednocení klasifikačních nároků. Dále byla dokončena komplexní optimalizace nastavení školního prostředí Google Workspace s ohledem na požadavky GDPR a specifické potřeby žáků i pedagogů

i informatické soutěže (MO, Pythagoriáda, Sudoku, Mateso, Matematický klokan, Pangea, Ibohr, E-bezpečí). Žáci se v soutěžích umísťovali na velmi dobrých místech a výborně reprezentovali školu. V soutěži Pangea jsme byli až na republikovém finále. Velmi výrazný byl i výsledek v Matematickém klokanovi, kde jeden z žáků získal 114 ze 120 bodů. Soutěž v Piškvorkách opět letos převzal parlament druhého stupně, který zároveň zrealizoval několik akcí s využitím IT.

Během roku měli žáci možnost využívat ve výuce matematiky PC či tablety – Geogebra (konstrukční úlohy, obvody, obsahy, objemy), Umimematiku.org (procvičovací cvičení) a AI (tvorba slovních úloh, kontrola řešení příkladů). V rámci informatiky si žáci osmých tříd vyzkoušeli návrhy a tisk na 3D tiskárně, což u nich mělo velký úspěch a někteří se tomuto tématu věnují i ve svém volném čase.

Členové komise se aktivně zapojovali do projektových dnů, absolventských projektů a Zahradní slavnosti.



12.5 Předmětová komise přírodovědných předmětů a praktických činností

Ve školním roce 2025/2026 jsme se v rámci předmětové komise přírodovědných předmětů a praktických činností zaměřili především na propojení teoretických poznatků s praktickou výukou. Naším cílem bylo, aby si žáci osvojovali učivo prostřednictvím vlastního objevování, experimentování a praktických činností, které vedou k hlubšímu porozumění přírodním zákonitostem i jejich využití v každodenním životě.

Velký důraz jsme kladli na rozvoj badatelských dovedností, aktivní učení a zážitkové formy výuky. Žáci měli možnost samostatně zkoumat fungování lidského těla, poznávat souvislosti mezi stavbou a funkcí jednotlivých orgánů a hledat odpovědi na otázky, jak fungují přírodní procesy kolem nás. Součástí výuky byly pravidelné laboratorní práce a pokusy, například důkaz škrobu, vitamínu C či dalších látek, které žákům umožnily propojit teorii s vlastní zkušeností. V hodinách fyziky a techniky zaměřených aktivit si žáci vyzkoušeli výrobu hydraulického zařízení, vytvářeli modely různých typů elektráren a ověřovali principy jejich fungování. V rámci přírodopisu a zeměpisu zpracovávali prezentace na témata ptáci, jaderná energie či mineralogie, čímž rozvíjeli nejen odborné znalosti, ale také prezentační a komunikační dovednosti.

Nedílnou součástí naší práce byla také prevence sociálně patologických jevů. Ve výuce jsme systematicky rozvíjeli zdravý životní styl, odpovědné chování a schopnost správného rozhodování. Ve vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví byly zařazeny primárně preventivní programy, které tvoří významnou součást Preventivního programu školy a podporují bezpečné školní prostředí.



Žáci, jimž jsme během celého školního roku nabídli široké spektrum přírodovědných soutěží, se zapojili do Chemické olympiády, soutěže Hledá se mladý chemik, Biologické olympiády, Přírodovědného klokana, soutěže Into the Wild, Dne ptactva i Zeměpisné olympiády. Velmi nás těší, že naši žáci dosáhli řady výborných výsledků především v oblasti chemie a přírodopisu, kde obsadili přední místa v okresních i krajských kolech a důstojně reprezentovali naši školu.



Během roku jsme realizovali několik projektových dnů, které podporovaly mezipředmětové vztahy a praktické učení. Projektový den Jednoduché stroje umožnil žákům pochopit princip fungování základních mechanických zařízení prostřednictvím vlastních pokusů a konstrukcí. Žáci si ověřovali, kde se jednoduché stroje využívají v běžném životě, řešili praktické úkoly a spolupracovali při hledání technických řešení. Projekt Evropské státy propojil výuku zeměpisu a anglického jazyka. Žáci poznávali evropské země, jejich přírodní i kulturní zajímavosti a současně využívali angličtinu při práci s informacemi, prezentacích i vzájemné komunikaci.

Velkým přínosem byl také třídní přírodovědný kurz, během něhož žáci objevovali přírodu přímo v terénu. Učili se určovat byliny, stromy i vodní organismy, osvojovali si zásady práce v přírodě a rozvíjeli své pozorovací schopnosti i vztah k ochraně životního prostředí.

Významnou součástí práce šestých ročníků byl celoroční projekt MyMachine, který propojuje dětskou kreativitu, technické vzdělávání a spolupráci mezi různými stupni vzdělávání. Žáci nejprve navrhnou své vysněné stroje řešící každodenní problémy, následně své nápady rozpracovávají do podrobnějších návrhů a ve spolupráci se staršími žáky či odborníky dochází k jejich konstrukčnímu zpracování a výrobě funkčních prototypů. Projekt rozvíjí tvořivost, technické myšlení, schopnost spolupracovat, komunikovat i hledat inovativní řešení.

Jako velmi přínosné se ukázalo navýšení hodinové dotace přírodopisu ve druhém pololetí 8. ročníku. Díky většímu časovému prostoru jsme mohli podrobněji rozpracovat tematický celek anatomie a fyziologie člověka, zařadit více praktických aktivit, laboratorních úloh, modelových situací i badatelských činností. Žáci tak získali hlubší porozumění fungování lidského organismu i významu prevence a péče o zdraví.

Také profesní rozvoj členů předmětové komise byl důležitou součástí naší práce. Během školního roku jsme absolvovali několik vzdělávacích akcí zaměřených především na badatelsky orientovanou výuku a moderní metody přírodovědného vzdělávání. Velkým přínosem bylo také vzájemné sdílení zkušeností mezi vyučujícími, hospitace v hodinách kolegů a inspirace příklady dobré praxe, které jsme následně využívali při vlastní výuce.

V uplynulém školním roce se nám podařilo naplňovat stanovené cíle a dále rozvíjet kvalitní přírodovědné vzdělávání. I nadále chceme podporovat aktivní přístup žáků k učení, rozvíjet jejich badatelské dovednosti, kritické myšlení, schopnost spolupracovat a propojovat získané poznatky s praktickým životem.

12.6 Předmětová komise českého jazyka a společenských věd

Předmětová komise českého jazyka a společenských věd se ve školním roce 2025/2026 zaměřila na zkvalitňování výuky českého jazyka, dějepisu a občanské výchovy, podporu čtenářské gramotnosti, rozvoj komunikačních dovedností žáků a propojování výuky s praktickými zkušenostmi. Důraz byl kladen také na projektovou výuku, mezipředmětové vztahy a využívání aktivizačních metod.

V průběhu školního roku předmětová komise realizovala řadu tradičních i nových vzdělávacích aktivit. V oblasti dějepisu byly uskutečněny projektové dny zaměřené na pravěk a holokaust, dlouhodobé projektové vyučování v jednotlivých ročnících a vzdělávací exkurze, které významně přispěly k prohloubení historických souvislostí a motivaci žáků. Za přínosné lze považovat také badatelské projektové dny pro žáky šestých ročníků, které rozvíjely samostatnou práci, spolupráci a schopnost prezentovat výsledky vlastní činnosti.

V oblasti českého jazyka se předmětová komise zaměřila na rozvoj čtenářské gramotnosti, kultury mluveného projevu a kritické práce s textem. Pozitivně se osvědčila úprava práce s čtenářskými deníky, větší důraz na prezentaci přečtených knih a zapojení žáků do čtenářských a literárních projektů a soutěží. Žáci se během

školního roku úspěšně zapojili do předmětových olympiád, literárních soutěží a projektů podporujících čtenářství a mediální gramotnost.

Předmětová komise věnovala pozornost také občanskému vzdělávání, moderním dějinám a rozvoji společenských kompetencí žáků. Významným přínosem byla spolupráce s externími institucemi a organizacemi, díky níž měli žáci možnost účastnit se vzdělávacích programů, besed a tematických exkurzí.

Členové předmětové komise se v průběhu školního roku aktivně zapojovali do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Absolvovali semináře a kurzy zaměřené na revizi rámcových vzdělávacích programů, využití umělé inteligence ve výuce, podporu čtenářské gramotnosti, historická témata a profesní rozvoj pedagogů. Získané poznatky byly průběžně sdíleny a využívány při plánování a realizaci výuky.

Předmětová komise se podílela také na organizaci školních akcí, spolupracovala s dalšími předmětovými komisemi, podporovala činnost žákovského parlamentu a průběžně se podílela na estetizaci školního prostředí prostřednictvím tematických výstav a prezentace žákovských prací.

V průběhu školního roku se předmětová komise potýkala s dílčími obtížemi souvisejícími především s vyšší absencí některých žáků, rozdílnou mírou motivace ke studiu a organizačními zásahy do výuky, které v některých případech vedly k úpravám tematických plánů. Přes tyto okolnosti se podařilo realizovat většinu plánovaných aktivit a zajistit kvalitní průběh vzdělávání.

Celkově lze činnost předmětové komise českého jazyka a společenskovedních předmětů ve školním roce 2025/2026 hodnotit jako aktivní, systematickou a přínosnou. Předmětová komise úspěšně propojovala vzdělávací, výchovné a projektové aktivity a vytvářela podmínky pro rozvoj znalostí, dovedností a kompetencí žáků

12.7 Předmětová komise výchov

Předmětová komise výchov v průběhu školního roku usilovala o rozvoj pohybových, praktických i tvořivých dovedností žáků a o jejich aktivní zapojení do výuky. Dařilo se nám vytvářet podnětné prostředí, ve kterém žáci rozvíjeli samostatnost, spolupráci, kreativitu i odpovědný přístup k plnění úkolů.

V oblasti tělesné výchovy jsme žáky úspěšně motivovali k pravidelnému pohybu a aktivní účasti v hodinách i při sportovních akcích, turnajích a soutěžích. Oceňujeme jejich bojovnost, týmovou spolupráci a dodržování zásad fair play. Do budoucna chceme výuku dále obohacovat o netradiční sportovní aktivity, přičemž pro příští školní rok je již zajištěno zapojení programu Trenéři do škol na prvním stupni.

V pracovních činnostech jsme zaznamenali výrazný rozvoj samostatnosti žáků, zejména při vaření a následném úklidu. Tato část výuky byla mezi žáky velmi oblíbená a rádi bychom v ní pokračovali i v dalším školním roce. Pozitivně hodnotíme také pestrou nabídku rukodělných technik, díky nimž si žáci mohli vyzkoušet práci s různými materiály a objevit oblasti, které je nejvíce oslovují.

Ve výtvarné výchově jsme rozvíjeli kreativitu žáků prostřednictvím řady výtvarných aktivit a projektů. Významným dlouhodobým projektem byla příprava malby dveří toalet druhého stupně. Přestože se realizace přesouvá do následujícího školního roku, vznikly kvalitní návrhy, na které budeme dále navazovat. Velmi si vážíme také ochoty žáků podílet se na výzdobě školních akcí a reprezentaci školy.

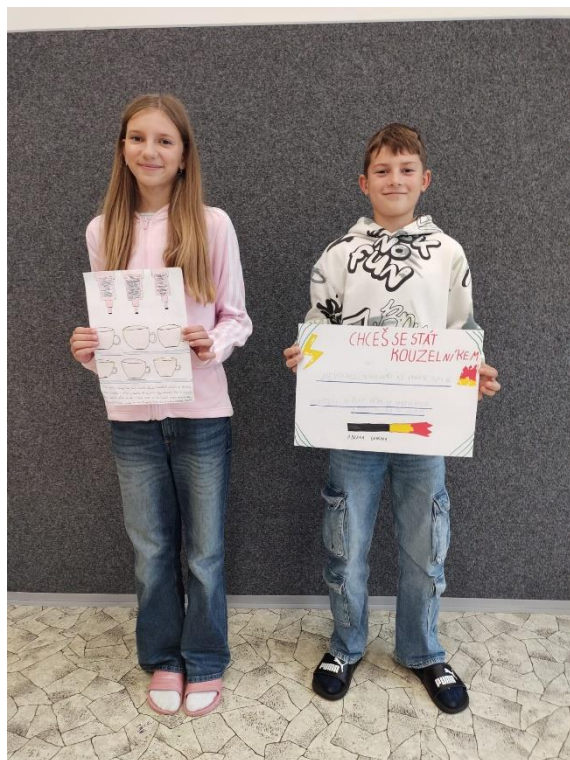
Velkým přínosem byl nově zavedený předmět Ateliér absolventů, který v prvním roce svého fungování potvrdil svůj význam. Žáci devátých ročníků přistupovali k práci zodpovědně a s velkým nasazením. Absolventské projekty i závěrečná vystoupení dosáhly vysoké úrovně a potvrdily, že předmět má své opodstatnění a představuje důležitou součást přípravy žáků na slavnostní ukončení jejich základního vzdělávání.

Celkově hodnotíme práci předmětové komise jako úspěšnou. Podařilo se nám naplnit stanovené cíle, rozvíjet dovednosti žáků v jednotlivých oblastech a vytvářet podmínky pro jejich všestranný osobnostní rozvoj. Získané zkušenosti budou cenným základem pro další zkvalitňování výuky v příštím školním roce.



12.8 MZ školní družiny

Členové MZ školní družiny se během školního roku aktivně podíleli na plánování, přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti i společných akcí školní družiny. Průběžně spolupracovali při tvorbě tematických i týdenních plánů, které vycházely z potřeb jednotlivých oddělení, skupin i individuálních potřeb dětí. Současně sdíleli zkušenosti, vzájemně si předávali materiály a konzultovali osvědčené postupy.



Významnou součástí činnosti byla realizace programu Začít spolu. Roční plán byl zaměřen na práci s emocemi, které tvořily hlavní tematickou osu jednotlivých měsíců. Každý měsíc byl věnován jedné vybrané emoci (např. radosti, laskavosti, vděčnosti, hrdosti, vzteku nebo překvapení), která se promítala do všech připravovaných aktivit. Na základě těchto témat členové MZ společně vytvořili nabídku činností pro jednotlivá centra aktivit – centrum Ateliér, centrum Čtení, centrum Kostky, centrum Manipulační a stolní hry a centrum Dramatika. Prostřednictvím těchto center rozvíjeli u dětí tvořivost, čtenářskou a komunikační gramotnost, logické myšlení i schopnost porozumět vlastním emocím, spolupracovat, respektovat druhé a řešit běžné sociální situace.

Při práci využívali rozmanité metody a formy činností, zejména hry, příběhy, řízené rozhovory, dramatické aktivity i společnou reflexi. Pravidelně zařazovali hodnotící a reflektivní chvíle, při nichž děti sdílely své zážitky, názory a hodnotily vlastní práci. Ve všech odděleních byl důraz kladen na rozvoj samostatnosti, odpovědnosti, vzájemné spolupráce a vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi.

Během školního roku členové MZ připravili řadu společných akcí a tematických programů. V zimním období organizovali Mikulášské odpoledne, vánoční dílny spojené se zdobením perníčků, tvoření vánoční a zimní výzdoby a další aktivity zaměřené na připomenutí tradic. Ve druhém pololetí následoval karneval, velikonoční tvoření a pečení, Čarodějnické odpoledne, oslavy Dne matek, Dne otců a Makronkový dětský den i závěrečný piknik. Nedílnou součástí programu byly také pravidelné vycházky, pohybové, výtvarné a dramatické činnosti podporující všestranný rozvoj dětí.

Vedle přípravy programu se členové MZ průběžně věnovali také řešení výchovných situací, vzájemně konzultovali postupy při práci s dětmi a spolupracovali s třídními učiteli, rodiči i vedením školy. Svou činností přispívali k vytváření bezpečného, podnětného a přátelského prostředí, které podporovalo zdravý osobnostní i sociální rozvoj dětí.

Celkově lze činnost metodického sdružení hodnotit velmi pozitivně. Systematická spolupráce členů MZ přispěla ke zkvalitnění práce školní družiny, úspěšné realizaci programu Začít spolu i naplnění stanovených cílů během celého školního roku.



13 Závěr

Školní rok 2025/2026 byl pro Tyršovu základní školu obdobím rozvoje, dalšího zkvalitňování vzdělávací nabídky a vytváření přátelského prostředí, ve kterém se dobře učí i pracuje. V průběhu roku se škole dařilo naplňovat cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu „Kuldovka – svět poznání“ a udržovat vysokou kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu. Žáci dosahovali velmi dobrých výsledků, o čemž svědčí i velmi dobré umístění žáků 9. tříd v celorepublikovém testování SCIO.

Během celého roku jsme kladli důraz na individuální přístup k dětem a moderní formy výuky. Na prvním stupni se skvěle osvědčila autorská koncepce podpory nadání – ať už šlo o prostupné studijní Skupinky nebo žákovský mentoring. Velkým krokem vpřed bylo také postupné zavádění vzdělávacího programu Začít spolu, který dětem přináší větší samostatnost, možnost volby a radost z objevování. Vedle toho jsme rozvíjeli podnětné metody napříč všemi předměty. Důležitým mostem mezi školou a rodinou se staly tripartitní schůzky, které dávají žákům možnost aktivně se podílet na hodnocení vlastního pokroku. Nezapomínali jsme ani na podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které jsme se snažili vytvářet co nejlepší podmínky.

Naše škola žila čilým ruchem i mimo běžné vyučování. Pořádali jsme oblíbené projektové dny, stmelovací pobyty a řadu preventivních aktivit zaměřených na wellbeing a duševní pohodu dětí. Významnou stopu zanechal náš Žákovský parlament, zapojili jsme se do charitativních akcí a tradičně organizovali celobrněnské soutěže Babylon a MATESO. Významným impulsem pro celý učitelský sbor byla účast v evropském programu Erasmus+, díky němuž naši pedagogové vyjžděli na zahraniční kurzy i stínování, a naopak jsme u nás přivítali inspirativní návštěvu z Rakouska, Litvy, Norska i Slovinska.



Na závěr vedení školy děkuje všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům za jejich zodpovědnou a obětavou práci, žákům za jejich úsilí a aktivní přístup a rodičům za podporu a spolupráci. Poděkování patří rovněž zřizovateli, členům školské rady a všem partnerům školy za jejich vstřícnost a dlouhodobou podporu, bez níž by nebylo možné dosahovat tak kvalitních výsledků.

14 Obsah

1	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
1.1	Místa poskytovaného vzdělávání	3
1.2	Charakteristika školy	3
1.3	Zřizovatel školy	3
1.4	Ředitel školy, statutární orgán	3
1.5	Zástupce statutárního orgánu	3
1.6	Druh školy včetně všech školských zařízení	3
1.7	Kontakty	3
1.8	Úplná škola	4
1.9	Školská rada	4
1.10	Školní vzdělávací program	4
1.11	Školní družina, která je součástí základní školy	4
1.12	Školní klub, který je součástí školy	4
2	RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY – ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY	5
2.1	Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)	5
2.2	Věkové složení učitelů	6
2.3	Odborní pracovníci školy	6
2.4	Počet školních asistentů	6
3	ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	7
3.1	Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků	7
4	VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ	8
4.1	Celkové hodnocení a klasifikace žáků	8
4.2	Snížený stupeň z chování	8
4.3	Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok	8
4.4	Údaje o přijímacím řízení na střední školu	8
4.5	Počet absolventů ZŠ	8
4.6	Přestupy žáků mezi ZŠ	9
5	STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	10
6	ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ	11
6.1	Inspekční a kontrolní činnost provedená Českou školní inspekcí	11
6.2	Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce	11
7	ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NEBO O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY	12
7.1	Rozhodnutí vydaná ředitelem školy	12

8	ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY	13
8.1	Preventivní programy realizované ve školním roce 2025/2026	13
8.2	Účast žáků školy v soutěžích	19
8.3	Školní akce	22
8.4	Vzdělávání žáků se SVP	33
8.5	Školní poradenské pracoviště	33
8.6	Činnost školního poradenského centra	34
9	ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	43
9.1	Mimoškolní a volnočasové aktivity školy	43
9.2	Spolupráce školy s dalšími subjekty	44
9.3	Účast žáku a pedagogů na životě obce	45
10	HOSPODAŘENÍ ŠKOLY V ROCE 2025	46
11	PODPORA ŠKOLY ZE STRUKTURÁLNÍCH FONDŮ	47
	Projekty OP JAK	47
11.1	Další projekty	49
12	ZHODNOCENÍ	51
12.1	Metodické zařízení 1. stupně	51
12.2	Metodické zařízení asistentů pedagoga (AP)	54
12.3	Předmětová komise cizích jazyků	55
12.4	Předmětová komise matematiky a informatiky	57
12.5	Předmětová komise přírodovědných předmětů a praktických činností	59
12.6	Předmětová komise českého jazyka a společenskovedních předmětů	61
12.7	Předmětová komise výchov	62
12.8	MZ školní družiny	64
13	ZÁVĚR	66
14	OBSAH	67