

Výroční zpráva o činnosti školy

Tyršova základní škola, Brno, Kuldova 38



Fakultní škola Pedagogické fakulty MU

školní rok 2024/2025

Předkládá: Mgr. Michaela Jedličková, ředitelka školy

Zpracoval: Mgr. Dalibor Horáček, zástupce ředitelky školy

V Brně 24. 10. 2025

Podpis ředitelky školy

Razítko školy

Datum schválení školskou radou: 23. 10. 2025

Podpis předsedy školské rady: 21. 10. 2025

Tato výroční zpráva o činnosti bude zveřejněna na webových stránkách školy – www.zskuldova.cz a současně bude k nahlédnutí v kanceláři školy. Do výroční zprávy může každý nahlížet a pořizovat z ní opisy a výpisy, anebo za cenu v místě obvyklou může obdržet její kopii.

1 Základní údaje o škole

1.1 Místa poskytovaného vzdělávání

Tyršova základní škola, Brno, Kuldova 38, příspěvková organizace, IČO: 48511111

1.2 Charakteristika školy

Tyršova základní škola je plně organizovaná městská škola rodinného typu s příjemným a přátelským prostředím. Školní areál, jehož součástí je první i druhý stupeň, školní družina a jídelna a který je také architektonickou památkou, je situován poblíž centra města Brna.

Na druhém stupni je tradičně otevírána třída se studijním zaměřením na český a anglický jazyk, matematiku a informatiku.

1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Brno – MČ Brno-Židenice, Gajdošova 4392/7, 615 00 Brno

1.4 Ředitel školy, statutární orgán

Mgr. Michaela Jedličková

1.5 Zástupce statutárního orgánu

Mgr. Dalibor Horáček

1.6 Druh školy včetně všech školských zařízení

Úplná ZŠ (I. a II. stupeň), školní družina, školní jídelna

1.7 Kontakty

telefon: +420 545 425 061
datová schránka n4h3v2b
e-mail: posta@zskuldova.cz
http: www.zskuldova.cz



1.8 Úplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	9	5	194	21,6	X
2. stupeň	8	4	186	23,25	X
Celkem	17	9	380	22,4	380

1.9 Školská rada

Datum zřízení: 31. 10. 2005

Předseda ŠR: Mgr. Petra Budín Čiklová

Funkční období: od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2027

1.10 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
ŠVP pro ZV „Kuldovka svět poznání“	TZŠ 615/2022	1.–9.

Jiné specializace, zaměření: 2. stupeň – třídy se zaměřením na M, Inf, Čj a Aj.

1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	5	147	fyz./přepoč. 6/3,9	150

1.12 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	0	0	fyz./přepoč. 0/0	0



2 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy – údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků (učitelů)	26,9/33	
z toho odborně kvalifikovaných	26,4/31	

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve šk. roce nastoupili do školy: 0

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 4

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 2

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci – počet: 14

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
Do 35 let	2	6
36–50 let	2	10
51 a více	3	9
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	1
Celkem	7	26
Rodičovská dovolená	0	1



2.3 Odborní pracovníci školy

Počty odborných pracovníků	úvazek/fyzický počet	Kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	2,0/2	učitelka	VŠ
školní metodik prevence	1,0/1	učitelka	VŠ
školní psycholog	1,2/2	psycholog	VŠ
školní speciální pedagog	1,6/3	speciální pedagog	VŠ
Koordinátor ICT	2/2	Učitel	VŠ
Koordinátor ŠVP	1/1	Učitel	VŠ

2.4 Počet školních asistentů

	fyzický počet
asistent pedagoga	17
školní asistent	2
osobní asistent	0



3 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ vzdělávání	Počet zúčastněných pracovníků
odborné	
Pedagogika	25
Matematika	7
Český jazyk	10
Přírodní vědy	16
Tělesná výchova	2
ICT	29
osobnostní	
BOZ – ochrana měkkých cílů	2
komunikace s žáky a rodiči	20
celkem	111

3.1 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Tři školení se zúčastnila vedoucí školní jídelny (řízení školního stravování, spotřební koš, hygienické minimum). Všechny 4 pracovnice ŠJ se zúčastnily školení hygienické minimum. Hospodářka školy se zúčastnila jednoho školení (účetnictví pro PO) a administrativní pracovnice dvou (registr smluv, spisová a archivní služba).



4 Výsledky výchovy a vzdělávání

4.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
Celkem za 1. stupeň	193	165	27*	1	0
Celkem za 2. stupeň	187	114	72	1	0
Celkem za školu	380	279	99*	2	0

4.2 Snížený stupeň z chování

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	0	0 %
3	0	0 %

4.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok

2 hodiny průměr na jednoho žáka: 0,01

4.4 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4leté	6leté	8leté		
Počty přijatých žáků	25	5	1	22	9

4.5 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	55	14,5 %
Nížší ročník	1	0,3 %
Celkem	56	14,7 %



4.6 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 11

Důvody: 4 žáci přestoupili na víceleté gymnázium, 1 se přestěhoval, 1 žákyně byla umístěna do ústavní péče, 2 z osobních důvodů, 1 návrat na původní školu.

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 27

Důvody: Žáci přijatí do 6. třídy se zaměřením na M, Inf, Čj, Aj, přestupy z důvodu stěhování, přestupy z důvodu pozitivního hodnocení naší školy, přestupy z důvodu nespokojenosti nebo problémů na původní škole.



5 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Naše škola usiluje o to, aby vzdělávání poskytovalo žákům pevný základ všeobecných znalostí a dovedností a zároveň je připravovalo na praktický život a řešení reálných situací. Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby podporoval postupný rozvoj klíčových kompetencí a motivoval žáky k aktivnímu, tvořivému a zodpovědnému přístupu k učení a životu.

V rámci vzdělávání se zaměřujeme na naplňování následujících cílů a jejich praktickou realizaci:

- **Rozvoj strategií učení a motivace pro celoživotní vzdělávání**

Žákům nabízíme prostředí, kde si mohou osvojovat efektivní metody učení, učit se plánovat a organizovat práci, hodnotit vlastní pokrok a rozvíjet pozitivní vztah k poznávání. Projekty, samostatné práce a prezentace výsledků podporují jejich aktivní přístup a motivaci pro celoživotní vzdělávání.

- **Podpora tvořivého myšlení a logického uvažování**

Žáky vedeme k samostatnému řešení problémů, experimentování a hledání vlastních postupů. Využíváme projektové dny, matematické a přírodovědné soutěže, dramatické a výtvarné činnosti, kde se žáci učí analyzovat situace a hledat kreativní řešení.

- **Komunikační dovednosti a otevřená spolupráce**

Učíme žáky formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat a naslouchat druhým. Skupinové projekty, prezentace a školní debataní kluby podporují jejich schopnost efektivně komunikovat a respektovat názory ostatních.

- **Spolupráce a respekt k ostatním**

Žáci se učí oceňovat práci svou i druhých, spolupracovat v týmu a rozvíjet schopnost vzájemné podpory.

- **Osobnostní rozvoj a odpovědnost**

Naši žáci jsou vedeni k tomu, aby byli sebevědomí, samostatní a zodpovědní. Diskuse o etických otázkách, projekty zaměřené na občanskou společnost a participace žáků na rozhodování ve škole posilují jejich schopnost uplatňovat práva a plnit povinnosti.

- **Citlivé a pozitivní vztahy**

Podporujeme u žáků empatii, citlivý přístup k lidem, přírodě a životnímu prostředí. Ekologické projekty, dobrovolnické aktivity a programy zaměřené na zdravý životní styl posilují vnímavost a ohleduplnost k okolí.

- **Zdraví a pohoda**

Žáci se učí pečovat o fyzické, duševní i sociální zdraví. Sportovní aktivity, relaxační cvičení, besedy o zdravé výživě a preventivní programy přispívají k rozvoji zodpovědného přístupu k vlastnímu zdraví.

- **Tolerance a respekt k odlišnostem**

Vedeme žáky k respektu k různým kulturám, názorům a hodnotám a připravujeme je na harmonické soužití s ostatními. Multikulturní projekty, mezinárodní spolupráce a besedy s hosty podporují otevřenost a porozumění.

- **Sebepoznání a profesní orientace**

Žáci mají možnost poznávat a rozvíjet své schopnosti, propojit je s osvojenými vědomostmi a dovednostmi a využívat je při rozhodování o své budoucí životní a profesní orientaci. Projektové dny, exkurze a spolupráce s odborníky z praxe umožňují žákům realisticky plánovat jejich osobní a profesní rozvoj.

Díky systematické práci pedagogů, motivovanému přístupu žáků a spolupráci s rodiči se nám daří tyto cíle úspěšně naplňovat. Vzdělávání na naší škole tak nejen rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, ale také formuje jejich osobnost, hodnoty a schopnost samostatně a zodpovědně jednat v různých životních situacích.



6 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

6.1 Inspekční a kontrolní činnost provedená Českou školní inspekcí

Neproběhla

6.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce



7 Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

7.1 Rozhodnutí vydaná ředitelkou školy

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Přijetí do 1. tříd (dubnový zápis do ZŠ)	45	0
Přijetí k základnímu vzdělávání (přestup do všech ročníků v průběhu šk. roku)	25	1
Nepřijetí do 1. třídy (dubnový zápis do ZŠ)	33	0
Odklad povinné školní docházky	10	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Jiné	7	0

Celkový počet odvolání v rámci přijímacího řízení – zápis do 1. tříd (dubnový zápis do ZŠ)	0
z toho vyřešeno autoremedurou	0
z toho postoupeno krajskému úřadu	0



8 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

8.1 Preventivní programy realizované ve školním roce 2024/2025

Třída	Název programu	Téma
1. A	Jak se máš	vztahy ve třídě, prevence šikany a agrese
	Výukový pobytový program v Lipce, Jezírku	vztahy ve třídě
	Lekce školního psychologa	vztahy ve třídě, prevence šikany a agrese
1. B	Jak se máš	vztahy ve třídě, prevence šikany a agrese
2. A	Hrajeme si spolu	vztahy ve třídě, prevence šikany a agrese
2. B	Hrajeme si spolu	vztahy ve třídě, prevence šikany a agrese
3. A	Jak správně využít IT a media	prevence rizikového chování na internetu, posílení sebereflexe
3. B	Jak správně využít IT a media	prevence rizikového chování na internetu, posílení sebereflexe
	Knih džunglí	vztahy ve třídě
4. A	Digitální svět a online rizika	Interaktivní workshop žákům přiblíží základní rizika online světa
	Empík cyklista	bezpečnost na silnici, jízda na kole a rizika s tím spojená
4. B	Jak správně naložit se svými penězi	finanční gramotnost
	Empík cyklista	bezpečnost na silnici, jízda na kole a rizika s tím spojená
5. tř.	Adam a Eva aneb nejsme stejní	sexuální výchova
6. A	Nestresuj se stresem	psychické zdraví
	Závislosti	návykové látky
	Čas proměn – dívky	sexuální výchova
6. B	Nestresuj se stresem	psychické zdraví
	Závislosti	návykové látky
	Čas proměn – dívky	sexuální výchova
7. A	O online prostoru, sociálních sítích a hrách	rizika sociálních sítích
7. B	O online prostoru, sociálních sítích a hrách	rizika sociálních sítích
8. A	O online prostoru, sociálních sítích a hrách	rizika sociálních sítích

	Tvoje cesta na nečisto	drogy
8. B	O online prostoru, sociálních sítích a hrách	rizika sociálních sítí
	Tvoje cesta na nečisto	drogy
9. AB	Láska bez rizika	sexuální zdraví
	Trestní odpovědnost	právní povědomí
9. C	Láska bez rizika	sexuální zdraví
	Trestní odpovědnost	právní povědomí

8.1.1 Podmínky školy

Preventivní program byl vypracován v září 2024 a byli s ním seznámeni žáci, zaměstnanci školy i rodiče žáků.

Preventivní program je zaměřen na neustálé zkvalitňování a udržování přátelského klimatu školy s minimem kázeňských problémů žáků ve škole i mimo školu. Cílem je rovněž vést žáky k rozvoji sociálních a komunikačních dovedností (navázat vztahy ve třídě, umět komunikovat, efektivně řešit konflikty), dále k dodržování zásad zdravé životosprávy a vytváření správných životních postojů. Základní snahou je předejít projevům rizikového chování, popřípadě minimalizovat jejich dopad a zamezit rozšíření. Snahou je poskytnout takové informace, aby žáci byli schopni orientovat se v problematice rizikového chování, jednali s ohledem na ochranu zdraví a uměli využívat svůj volný čas.

Preventivní program je realizován:

- ve výuce jednotlivých předmětů (člověk a zdraví, výchova ke zdraví, přírodopis, osobnostně-sociální výchova, ...),
- nabídkou preventivních programů od příslušných organizací formou besed, přednášek, interaktivních diskuzí, ... a jejich následnou evaluací,
- školními a mimoškolními aktivitami (výlety, výukové programy, pobytové programy, ...),
- v třídnických hodinách vedených třídním učitelem, školním psychologem,
- nabídkou volnočasových aktivit.



8.1.2 Z vytyčených cílů v loňském roce se nám podařilo:

- získat příspěvek na primárně preventivní programy z rozpočtu MČ Brno-Židenice ve spolupráci se Spolkem rodičů. Příspěvek nám pomohl pokrýt náklady na minimálně jeden program pro každou třídu;
- pokračovat v preventivním programu Dobronauti, což je dlouhodobě edukačně-preventivní program pro učitele a žáky zaměřený na řešení konfliktů. Proškolili se další učitelé a program je začleňován do více tříd;
- prohlubovat a vytvářet pozitivní vztahy mezi dětmi – pořádáním nejrůznějších akcí, škol v přírodě, výletů, pobytových kurzů, děti se zapojily do akcí žákovského parlamentu, propojovaly se aktivity mezi I. a II. stupněm;
- realizovat kvalitní preventivní programy od organizací Hope 4Kids, MP Education, Online, E-bezpečí, Policií ČR. Oblíbené jsou i pobytové programy v centru Lipka;
- zaměřit se na prevenci rizikového chování nejen v třídnických hodinách a v jednotlivých předmětech, ale podařilo se nám realizovat také řadu preventivních programů od nejrůznějších organizací, které byly zaměřené na:
 - vztahy ve třídě, prevenci šikany a agrese – 1., 2. třídy
 - rizikové chování na internetu, posílení sebereflexe – 3., 4., 7., 8. třídy
 - finanční gramotnost – 4. třída
 - projevy dospívání, sexuální výchovu – 5., 6., 9. třídy
 - návykové látky – 7., 8. třídy
 - dopravní výchovu – 2., 3., 4. třídy
 - prevenci kriminality – 9. třídy
- udržovat přátelské klima školy a minimalizovat kázeňské problémy;
- nabízet velké množství kroužků a oborových soutěží;
- aktivně spolupracovat v rámci ŠPC (školní psycholog, výchovné poradkyně, speciální pedagogové, metodik prevence, školní asistenti);
- včasné řešit problémy, komunikovat s rodiči, nalézat řešení, předcházet záškoláctví;
- ve velké míře poskytovat rodičům informace o nebezpečných látkách, nabízet jim přednášky a webináře s tématy prevence rizikového chování, wellbeingu, ...;
- nabízet brožury, časopisy a aktivity do třídnických hodin s preventivní tematikou;
- spolupracovat s OSPOD, Policií ČR, neziskovými organizacemi IQ Roma servis, Ratolest, Petrov;
- pokračovat v omezení používání mobilních telefonů, chytrých hodinek nejen ve škole, ale i na všech akcích pořádaných školou;
- zamezit zneužívání návykových látek ve škole;
- zapojovat žáky do charitativních aktivit.

8.1.3 Co se nedaří

V minulém roce mezi největší problémy, které se v oblasti prevence objevily, patřily:

- nekamarádkské vztahy v třídním kolektivu, vulgarita,
- kyberšikana, slovní napadání přes facebook a další sociální sítě (mimo vyučování),
- vysoká absence žáků,
- nespolupracující postoj některých zákonných zástupců dětí (nedůslednost, nezájem, omlouvání záškoláctví).

8.1.4 V příštím roce se zaměříme na:

- naplňování cílů minimálního preventivního programu a realizaci kvalitních preventivních aktivit, včetně akcí školy a workshopů pro rodiče;
- pokračování v preventivním programu Dobronauti;
- zlepšování klimatu ve třídách a prevenci rizikového chování:
 - o posilování vztahů a vzájemné komunikace mezi žáky
 - o potlačování kyberšikany a nevhodného chování na sociálních sítích
 - o redukování projevů vandalismu (ničení školního majetku) a neomluvené absence u problémových žáků
 - o předcházení vzniku dalších forem rizikového chování (např. návykové látky) a řešení psychických problémů žáků
- zkvalitňování komunikace a spolupráce:
 - o zlepšení komunikace mezi rodiči a školou (řešení nedostupných kontaktů, nezájmu o prospěch žáků, absence na třídních schůzkách)
 - o pokračování ve spolupráci a komunikaci se členy Školního poradenského pracoviště (ŠPP) a ostatními pedagogy
- zajištění zdrojů pro prevenci. Hledání kvalitních institucí nabízejících preventivní aktivity a zajištění finančních prostředků na jejich realizaci.

8.2 Účast školy v soutěžích

První stupeň:

Babylon aneb Rozumíme si?

MATESO – 5. třída

Recitační soutěž – soutěž žáků I. stupně v rámci školy

Matematický klokan

Žabáčkova matematická miniolympiáda – 4. třídy

Atletický trojboj – 5. třída

Empík cyklista – 4. třídy – městské kolo – 3. místo

Příběh obrazu – 5. třída

Matematická olympiáda Z5

Tělesná výchova:

Přehazovaná – (dívky 7. třída)

Přehazovaná – (chlapci 6. a 7. třída)

Florbalový turnaj SBOŠ

Futsalový turnaj SBOŠ

Předvánoční turnaj ve vybíjené – (6. a 7. třídy)

Předvánoční turnaj v přehazované – (8. a 9. třídy)

Fotbalový turnaj o židenický extra pohár

Velikonoční lat'ka – přebor židenických základních škol ve skoku vysokém

Volejbalový turnaj – (dívky 8. a 9. tříd) – okresní kolo

Basketbalový turnaj – (chlapci 8. a 9. tříd) – krajské kolo – 3. místo

Adventure golf – finálový turnaj nejlepších hráčů ZŠ v Brně

Turnaj v kopané ZŠ Brno Židenice



Matematika a informatika:

MATESO

IBobr

Sudoku

Matematický klokan

Pangea

Pythagoriáda – okresní kolo 9. třídy – 1. místo – Š. Boček

Pythagoriáda – okresní kolo 6. třídy – 4. místo – V. Čechák

Matematická olympiáda Z6 – okresní kolo – V. Čechák, T. Kudrna

Matematická olympiáda Z7

Matematická olympiáda Z8 – okresní kolo – 8. místo – Š. Slaviček

Matematická olympiáda Z9

Přírodovědné předměty:

Den přírodních věd – soutěž v ZOO – vybraní žáci 7. a 9. tříd

Přírodovědný klokan – zájemci 8. a 9. tříd

Hledáme mladého chemika – regionální kolo – 6. místo (D. Puškáč), 7. místo (A. Zichová) – postup do krajského kola

Biologická olympiáda

Zeměpisná olympiáda – okresní kolo – 7. místo – V. Prokůpek (8. B)

Astronomická olympiáda

Fyzikální olympiáda

Chemická olympiáda

Into the Wild with English Guide – soutěž pořádaná Zoo Brno

Den ptactva – soutěž pořádaná Zoo Brno – 6. místo – J. Luskač, S. Marinč, V. Schön (7. A)



Český jazyk a společenskovední předměty:

Olympiáda mediální gramotnosti

Dějepisná olympiáda

Olympiáda z českého jazyka

Srdce je oheň – dějepisně-výtvarně-literární soutěž pro 9. ročníky

Rosteme s knihou – literární soutěž pro 7. třídy – téma: Jaký bude svět za dalších třicet let? (celorepublikové kolo – 2. místo – A. Protivová (7. B)

Babylon aneb rozumíme si? – městské kolo – 3. místo – Markéta Trtílková (7. B)

Souboj čtenářů – čtenářská soutěž

Visual stories – souvisí s akcí Open House – letošní téma: Future heritage (neboli Dědictví budoucnosti) – natočení krátkého videa zaměřeného na různé architektonické detaily školy

Babylon aneb Rozumíme si? – soutěž čtenářské gramotnosti – 6. a 7. třídy

Venuše 100 – žáci 6. až 9. ročníků – dvě žákyně 7. ročníku 6. Místo



8.3 Školní akce

8.3.1 Projekty a projektové dny

Integrovaná tematická výuka na podporu čtenářské a informační gramotnosti na 2. stupni

1. pololetí – **Pravěk** (6. tř. – Čj, D, Vv), **Jednoduché stroje** (7. tř. – Fy), **Evropské státy** (8. tř. – Z a cizí jazyky), **Holocaust a komunismus** (9. tř. – Čj, D, Ov)

2. pololetí – **Knih** (6. tř. – Čj, Inf), **Botanika** na přírodovědném kurzu (7. tř. Př, M), **Sportovní den** (8. tř. – Tv, Osv), **práce na absolventských vystoupeních** (9. třídy)

- **Záložka do knih spojuje** – projekt v 5. a 6. třídách – téma **Od mravence po velrybu – inspirující svět zvířat** – výroba záložek a jejich výměna s žáky ze Slovenska (partnerská škola ZŠ Cyrila a Metoda v obci Krušovce, okrese Topolčany).
- **Fiktivní kniha** – žáci 5. třídy – sepsání kapitoly z vlastní vymyšlené knihy včetně zpracování obálky.
- **Báseň** – propojení ČJ a Inf. – práce s básní na téma číslovky, její úprava na počítači (náhrada slov piktogramy) a následné čtení s žáky 4. A Krušovce 4. B (doplnění slov na místo piktogramů)

- **Vernisáž výstavy Gallery Tepich** – 8. A – návštěva výstavy Maria Kotrby a TIMA v brněnském Domě umění a následná vernisáž vlastní výstavy s názvem „Někde mezi“, inspirované tvorbou uvedených umělců.
- **EduScrum** – projekt pro 7. a 8. třídy. Téma: Natural disasters (7. ročník) a Endangered Animals (8. ročník). Výsledky projektu – v 7. ročníku prezentace plakátu o velikosti A3 před třídou, v 8. ročníku podcast.



8.3.2 1. stupeň

Divadelní a filmová představení

- Příběhy Králíčka Péti – 1. třídy – divadlo Radost
- A pak se to stalo – 2. třídy – divadlo Radost
- Nedráždí bráchu bosou nohou – 2. a 3. třídy – divadlo Polárka
- Rybova mše vánoční – 1. třídy – divadlo Polárka
- Brněnské pověsti – 2. a 3. třídy – divadlo Reduta
- Kytice – divadelní představení – 5. třída – divadlo Radost
- Vinnitou – 4. B – divadlo Polárka
- Hudba a pohyb – 1. B., 2. A – Besední dům
- Bajky pana Ezopa – 1.–4. třídy – divadelní představení ve škole (divadlo Drak, Hradec Králové)



Výukové programy a exkurze

- Velké dobrodružství v malé Sluneční soustavě – 3. třídy – Hvězdárna
- Mobilní planetárium – Život stromů – 1., 2. třídy
- Mobilní planetárium – Voda – 3. A
- Empík chodec – dopravní výchova – 3. třída
- Empík cyklista – dopravní výchova – 4. třída
- Dopravní výchova – 2. třídy – DDH Řečkovice
- Chyťte zloděje – 1. třídy – výukový program v Moravské galerii
- Kniha džunglí – 3. třídy – DramaDílna
- Lovci mamutů – 1. A a 4. třídy – DramaDílna
- Brněnské pověsti – 1. B, 2. třídy – DramaDílna
- Hvězda nad Betlémem – program z cyklu Poselství křesťanských Vánoc – 1. a 2. třídy – seznámení žáků s vánočním příběhem (Biskupství brněnské)
- Advent – program z cyklu Poselství křesťanských Vánoc – 2. a 3. třídy
- Příběh velké noci – program z cyklu Poselství křesťanských Velikonoc – 1. a 2. třídy
- Hurá na louku – 4. B – výukový program Lipka
- Léto v přírodní zahradě – 3. B – výukový program Lipka
- Hospodářství u Šnofouse – 2. B – výukový program Lipka
- Léto v přírodní zahradě – 3. B – výukový program Lipka
- Kohoutovická obora – 5. třída – výukový program Lipka
- Dostaň se do rytmu – 1., 2., a 3. třídy – hudební workshop
- NEPZ Greenlife – Karpatská divočina – 2.–5. třídy
- Brněnské pověsti – 2. třídy
- Učíme se venku – žáci 4. třídy na jeden celý den vyměnili školní lavice za učení se v lese, na louce, v EVVO učebně, několik hodin v průběhu celého rok
- Návštěva Moravského zemského muzea – 4. třídy
- Návštěva vily Tugendhat – 5. třída
- Středověk – 4. A – Moravské zemské muzeum



Ostatní

- Branný den s vojáky AČR – ukázka vojenské techniky a zábavná dráha pro žáky, kterou pro ně připravili vojáci
- Pasování žáků prvních tříd na Prvňáčky 2024 (po splnění týdenní výzvy) – spolupráce s devátáky
- Společné čtení devátáků s prvňáčky (kniha s názvem Síska Kyselá)
- Mikulášské nadělování – návštěva žáků 9. tříd na prvním stupni a předání mikulášské nadílky
- Jsem čtenář/čtenářka – ocenění prvňáčků za čtení velkým tiskacím písmem
- Společné dopoledne 1. A s 9. AB – příprava společného dopoledne plného sportovních aktivit (žáci 9. třídy pro prvňáčky)
- Noc s knihou a přespání ve škole – 3. B
- Jarní festival Petrklíč – vystoupení školního pěveckého sboru v Červeném kostele
- Noc s Andersenem
- Honba za přízraky – 4. B – Letohrádek Mítrovských
- výjezd 40 žáků 3. a 4. tříd v rámci projektu Erasmus+ na Slovensko, do Základní školy Miloša Janoška v Liptovském Mikuláši



8.3.3 2. stupeň

Český jazyk a společenskovední předměty

- Velvet 89 – promítání filmu 1989 od společnosti Jeden svět na školách a následná beseda s pamětníkem komunismu pro žáky 9. tříd
- Na vlnách vzpomínek – připomenutí výročí sametové revoluce formou skupinových prací, tvorbou plakátů (následně se uskutečnila výstava pro rodiče) a shlédnutí filmu Vlny.
- Kdo je Leni, – divadelní program – společnost ProDrama, v rámci projektového dne Holokaust – 9. třídy
- Srdce je oheň – přednáška ke stejnojmenné soutěži v Arnoldově vile pro 9. třídy
- Farma zvířat – divadelní představení – divadlo Radost
- Tichá pošta – filmové představení kino Art – k 80. výročí konce 2. světové války
- Beseda s předním českým finfluencerem Jakubem Dvořákem – beseda o zajímavých oblastech ve světě financí
- Návštěva Anthroposu – 6. třídy
- Návštěva MZM – výukový projekt Pravěk na Moravě – 6. Třídy



Cizí jazyky

- Anglické vánoční odpoledne pro družinové děti
- Anglické velikonoční odpoledne v družině
- Prohlídka Brna v angličtině s Francouzi – prohlídku centra Brna v angličtině pro návštěvníky z Francie si připravili žáci 8. tříd
- Let's make pizza! – 6. třídy – vaření v angličtině v rámci lekce Creative cooking
- Evropský den jazyků – žáci 9. ročníku – představení široké škály evropských jazyků – estonština, portugalština nebo finština (základní fráze v různých jazycích, vlajky daných států apod.)
- Maturita nanečisto – 9. třídy – test z gramatické, poslechové a písemné části úrovně Cambridge B1/B2

Přírodovědné předměty

- Plazi, obojživelníci – 7. třídy – výukový program v přírodovědném centru Kamenáčky
- NEPZ Greenlife – II. stupeň – Karpatská divočina – přednáška zaměřena na ochranu přírody a udržitelnost v oblasti Karpatské přírody
- Planeta Země „Chile země ledu a písku“ – 7. třídy



Výtvarná výchova

- TIMO – Dům umění města Brna – 8. třídy – výstava umělce, který se jmenuje TIMO a sochaře Maria Kotrby
- ZaHOŘ uměním – žáci 7. AB navštěvující umělecký seminář – účast na zahajovacím programu brněnského Art Weeku



Matematika a informatika

- Hodina M pro 1. třídu – skupina žáků z 9. AB – příprava stanovišť s matematickými a logickými úlohami pro žáky prvních tříd
- AI průzkumníci – 8. třídy – workshop o umělé inteligenci



8.3.4 Školní družina

- Martinské odpoledne – zábavné odpoledne v sálu školy, plné zajímavých her a úkolů, spojené se svátkem svatého Martina
- Spaní v ŠD – 3. ročníky – pečení bábovky, tvoření vánočního řetězu, kolektivní hry, stezka odvahy
- Drakiáda – 2. a 3. třídy – stanoviště s úkoly, pouštění draků v areálu Nové Zbrojovky
- Čertíkova stezka – plnění jednotlivých úkolů na stanovištích v sálu školy v ďábelských kostýmech
- Vánoční pečení – pečení vánočního cukroví a perníčků
- Vánoční putování – seznámení se s vánočními zvyky a tradicemi formou her s vánoční tematikou u poslechu koled
- Anglické vánoční odpoledne – stanoviště s tematickými vánočními úkoly k rozvoji anglického jazyka
- Vánoční tvoření – tvorba vánočních ozdob
- Vánoční besídka – připomenutí vánočních tradic, zpívání koled, poslech vánočního příběhu, rozdávání dárků
- Pololetní běh do schodů – tradiční soutěž pro žáky 2.–9. tříd
- Karnevalové odpoledne – tanec a zábavné soutěže v maskách
- Velikonoční odpoledne – velikonoční pečení a tvoření
- Spring and Easter – procvičování anglických slovíček týkajících se jara a Velikonoc pomocí různých zábavných her a úkolů

- Jarní putování – stanoviště v areálu Nové Zbrojovky s úkoly v duchu jara – poznávání zvířat, rostlin, pexeso s přírodní tematikou
- Čarodějnické odpoledne – odpoledne s čarodějnickou tematikou a hrami
- Artistický kulturní program – seznámení s technikami artistických dovedností, zejména žonglování a točení s porcelánovými talíři
- Den dětí v družině – výlet na dětské hřiště v Brně Obřanech
- Sportovní odpoledne – soutěže v různých pohybových hrách a sportovních disciplínách zaměřených na rychlost, obratnost i týmovou spolupráci
- Mikulášská párty – akce pro žáky I. stupně



8.3.5 Akce pro rodiče

- Presentace volnočasových aktivit – sál školy
- Presentace prací žáků 9. tříd z hodin dějepisu a výtvarné výchovy u příležitosti výročí sametové revoluce
- U obrazovek bez hádek – webinář od společnosti Online na téma vliv digitálních technologií na děti
- Rozsvícení kuldováckého vánočního stromu a vánoční dílničky I. stupně – tradiční akce školy spojená s prodejem vánočních výrobků dětí
- Společný výlet rodičů a dětí z 3. A – údolí Říčky
- Školní ples – téma „Uniformy“ – akce Spolku rodičů Tyršovy ZŠ
- Zahradní slavnost – tradiční akce pro rodiče plná soutěží, tvoření a zábavy
- Absolventská vystoupení 9. tříd – prezentace absolventských prací žáků devátých tříd s pestrou paletou témat



8.3.6 Školy v přírodě, výlety, adaptační kurzy

- Adaptační kurz 6. tříd – Březová
- Výukový zájezd „AUSCHWITZ–BIRKENAU“ – exkurze do koncentračního a vyhlazovacího tábora v polské Osvětimi pro 9. třídy
- Školní zájezd do Francie – zájemci z 8. a 9. tříd
- Lyžařský kurz – pro 8. třídy v Hynčicích pod Sušinou
- Přírodovědný kurz pro 7. třídy – Zubří – práce s přírodninami, poznávání rostlin a listnatých stromů, spolupráce žáků při různých hrách, využití dovedností v praxi a vyhledávání informací v odborné literatuře
- Zakletý les – 1. A – výukový pobytový program Lipka Jezírko
- Školní výlet – 1. A, B – Adamov
- Školní výlet – 2. A, B – Ekocentrum Trkmanka, Velké Pavlovice
- Školní výlet – 3. A, B – třídní – Pusté Žibřidovice, Jeseníky
- Školní výlet – 3. B – jednodenní – jeskyně Pekárna, Mariánské údolí
- Školní výlet – 4. A – čtyřdenní – Koryčany
- Školní výlet – 4. B – čtyřdenní – Hálův mlýn
- Školní výlet – 5. třída – po okolí Brna
- Školní výlet – 6. A – třídní – Křižanov
- Školní výlet – 6. B – třídní – Křižanov
- Školní výlet – 7. A – Pálava
- Školní výlet – 7. B – Vranov nad Dyjí
- Školní výlet – 8. A – třídní – Bítov
- Školní výlet – 8. B – Bítov
- Školní výlet – 9. A, B – třídní – Vysočina
- Školní výlet – 9. C – třídní – Vysočina
- Branný den s vojáky AČR – II. stupeň – ukázka vojenské techniky, stanoviště s praktickými ukázkami: topografie, střelba ze vzduchovky, zdravotvěda, tělesná příprava, sebeobrana atd.
- BasketJakoBrno – žáci II. stupně – návštěva basketbalového zápasu v městské hale Vodova mezi týmy Basket Brno a Bristol Flyers
- Veletrh SŠ na BVV pro žáky 9. tříd



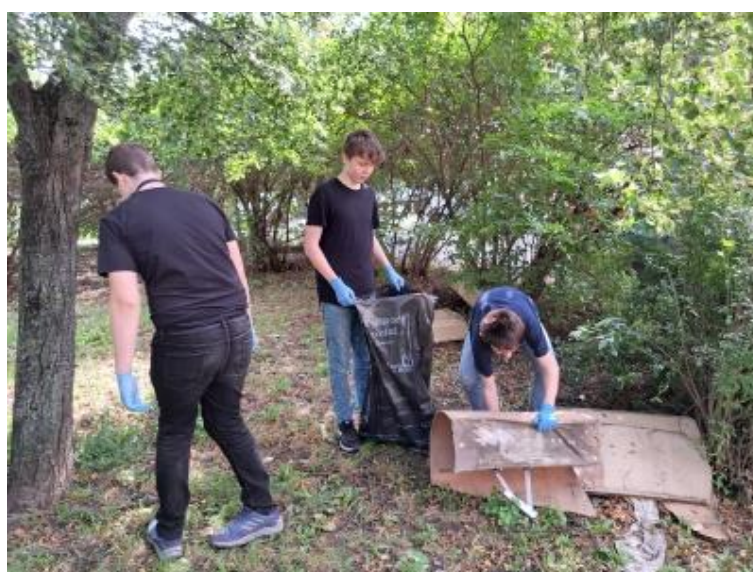
8.3.7 Akce ke dnům třídního učitele na konci školního roku:

- Sportovní den pro žáky I. stupně (2.–4. třída) – sportovní hry a soutěže – organizace žáci 8. tříd
- 1. B s 9. A, B – společné sportovní dopoledne na Bzzukotu
- týden dětské radosti: laser game, bowling, piknik, výlety do přírody, grilování, návštěva galerie, úniková hra apod.



8.3.8 Akce Spolku rodičů Tyršovy ZŠ a žákovského parlamentu

- Dýňování – akce Spolku rodičů Tyršovy ZŠ – podzimní odpoledne plné her a zábavy s vydlabáváním dýní
- Májové radovánky – akce Spolku rodičů Tyršovy ZŠ – odpoledne plné her, tvoření a zábavy na školním dvoře na téma „Zachraň mě, kde můžeš“
- Uklidme Česko – Uklidme Kuldovku – akce Spolku rodičů pro zájemce z řad žáků



- Sběrka pro krnovskou školu – uspořádání finanční sbírky pro ZŠ Žižkova v Krnově, která byla zasažena zářijovou povodní



- Turnaj v Block Blastu – turnaj v nejoblíbenější mobilní hře pro žáky napříč téměř všemi ročníky
- Vánoční soutěž – soutěž, která probíhala celý týden, plnění pěti úkolů a jedné tipovačky
- Minecraft den
- Tematické dny – Líný den (zaměřený na pohodlný oděv), Den dvojčat (sladění vizáže s libovolným spolužákem) a Den bez batohů (přinesení školních pomůcek v čemkoliv jiném než v batohu)
- Podzimní svátky pro 1. třídy – seznámení se svátky jako Dias de los Muertos, Halloween, Dušičky a Pchum Ben
- Pečení perníčků – pečení perníčků u příležitosti sbírky na keporkaka
- Sběrka k adopci velryby – nákup perníčků jako podpora školy k dosažení cíle projektu Velryba (projekt organizace Justice for Nature zaměřený na monitoring keporkaků v jejich přirozeném prostředí)
- Den komplimentů
- Den učitelů – žáci I. stupně vyrobili miniaturu a žáci II. stupně upekli cupcaky



- Valentýnský fotokoutek – inspirace Japonskem (nákup mnoha rekvizit a vlastní výroba pozadí s velkou rozkvetlou sakurou)
- Minecraft den – žáci Miniparlamentu
- Turnaj v Brawl Stars – turnaj v oblíbené mobilní hře Brawl Stars, celkem 13 tříčlenných družstev
- Sběrka k Českému dni proti rakovině – zapojení školy do celonárodní sbírky k Českému dni proti rakovině, prodej žlutých kytíček v prostorách školy
- Projekt želva – dlouhodobá iniciativa žáků miniparlamentu na pořízení školní želvy a zajištění jejího chovu a vhodného prostředí, krmení apod.
- Letní fotovýzva – téma: já s libovolným zvířetem
- Výběr oběda – společná akce žakovského parlamentu a školní jídelny
- Participativní rozpočet do škol – vítězné projekty na základě hlasování: zastřešení prostoru u jídelny a návštěva JumpParku



8.4 Vzdělávání žáků se SVP

	Žáci s podpůrnými opatřeními
1. stupeň	43
2. stupeň	41
Celkem	84

8.5 Školní poradenské centrum

Školní poradenské centrum na naší škole ve školním roce 2024/2025 pracovalo ve složení: dva výchovní poradci, metodik prevence, dva školní psychologové, tři speciální pedagogové, kariérní poradce a školní asistenti pro 1. i 2. stupeň. Tým byl po celý rok zaměřen na poskytování širokého spektra poradenských služeb žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům.

Naší prioritou bylo vytváření podmínek pro včasné odhalování obtíží ve vzdělávání, problémů v chování a v psychickém i sociálním vývoji žáků. Důraz jsme kladli na jejich okamžité řešení, a tím i na prevenci dalšího prohlubování obtíží. Cílem naší činnosti bylo zároveň zkvalitnění sociálního klimatu a celkové atmosféry školy.

Mezi hlavní oblasti činnosti ŠPC patřily realizace preventivních programů v jednotlivých třídách, podpora třídních kolektivů a práce s odděleními školní družiny, depistáž specifických poruch učení a chování, tvorba individuálních vzdělávacích plánů a poskytování speciálně pedagogické péče, krizová intervence a podpora žáků v náročných životních situacích, spolupráce s pedagogy a rodiči při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží.

Samostatnou a významnou oblastí činnosti bylo kariérní poradenství, jehož cílem je pomoci žákům 9. ročníku identifikovat jejich zájmy, silné stránky a možnosti dalšího vzdělávání i profesního uplatnění. V průběhu roku jsme realizovali aktivity zaměřené na rozvoj sebereflexe, orientaci v různých profesích a podporu při výběru střední školy. Na podzim byli žáci zapojeni do testů SCIO a PROFI orientace. Výsledky těchto testů byly následně konzultovány individuálně se žáky i jejich zákonnými zástupci, a to ve spolupráci školního psychologa a výchovného poradce.

Díky systematické práci celého týmu ŠPC se dařilo efektivně podporovat vzdělávací i osobnostní rozvoj žáků a zároveň přispívat k udržení bezpečného a přátelského prostředí školy.



8.6 Činnost školního poradenského centra se soustředila především na tyto oblasti:

8.6.1 Činnost školního psychologa

- Práce školního psychologa je nadále komplexní záležitostí a její součástí jsou jak individuální konzultace s žáky, práce se skupinou a třídním kolektivem, tak spolupráce s rodiči, zákonnými zástupci a pochopitelně s pedagogy, jejich asistenty a také s vychovatelkami školní družiny. Psychologická práce vždy vychází z potřeb dětí (toho, co aktuálně prožívají, řeší jak doma, tak v rámci ZŠ). Na prvním místě je vždy psychická pohoda, pocit bezpečí a podpora kompetencí u dětí i zákonných zástupců.
- Individuální práce s žáky je v rozsahu od nutné krizové intervence (náhlé závažné a obtížné situace vzniklé v rámci domova, rodiny, výuky, ve vztazích dětí apod.) po dlouhodobější spolupráci, tato vychází z potřeb dítěte či rodiny.
- Dlouhodobější spolupráce, tedy více než 3–4 setkání s dítětem během roku, je od doby covidové epidemie běžnou součástí práce vzhledem k nadále přetrvávající obtížné dostupnosti následné péče pro děti (nedostatek psychologů, terapeutů pracujících na pojist'ovnu, nemožnost či neochota rodičů dětem dlouhodobější péči hradit) a také vzhledem ke specifiku souvisejícímu s činností ŠP, kdy dítě naváže bezpečný kontakt a je pro něj obtížné přejít k někomu novému a vše již sdělené probírat znovu (zejména u dětí s emočními poruchami či dětí s PAS).
- Individuální práce s dětmi se stále dotýká dvou širších oblastí – první, méně početná oblast, pokud jde o konzultace, je téma škola a zvládnání nároků, které s sebou přináší (množství učiva, jak se učit, jak si rozvrhnout volný čas, jak zvládat prezentace, práci ve skupině, komunikace s pedagogy, spolužáky atd.). Druhou oblastí, mnohonásobně četnější v počtu setkání, jsou vztahy a vztahové záležitosti dětí (vztah samy k sobě, v rámci rodiny, s blízkými lidmi, kamarády, spolužáky, ...). Nejvíce se konzultace dotýkají vztahů v rámci rodiny dětí (dysfunkční rodinná prostředí, nízká sociální úroveň rodiny, hádky a konflikty mezi rodiči a sourozenci, noví partneři rodičů, nevlastní sourozenci, úmrtí v rodině, závislosti rodinných příslušníků atd.), které se nepříznivě promítají do duševního stavu dětí.



- Narůstající oblastí z hlediska obtíží, které děti či jejich rodiče řeší, jsou vztahy a komunikace v rámci kolektivu (vztahy se spolužáky a fungování v rámci školního kolektivu) a tzv. „odpojenost“ dětí od reality běžného života, trávení vysokého počtu hodin v online světě (hraní her, sociální sítě), kdy děti tráví volný čas pouze virtuálně, a ne skutečnými sociálními kontakty. Toto se odráží například v obtížích navázat kontakt s druhými, vést smysluplný dialog, řešit osobně své potřeby, konflikty. Děti řešení osobních věcí převádějí do online světa whatsappu, snapchatu, instagramu, kde kvůli anonymitě snáze ventilují své pocity a mají mylný pocit, že důsledky jejich chování jako by nebyly.
- Práce se třídou jako sociální skupinou jde napříč všemi ročníky. Odvíjí se podle věku dětí a nejvíce je zaměřena na podporu vzájemných vztahů, poznání sama sebe, druhých, podporu a rozvoj „zdravé“ komunikace. Vzhledem k inkluzi a zařazení dětí se specifickými potřebami a projevy (dětí s autismem, nerovnoměrným vývojem, MR) je tématy práce s kolektivy tolerance k odlišnostem mezi dětmi (vedení k pochopení, spolupráci, sounáležitosti), stejně jako předcházení konfliktním situacím v životě dětí a jejich řešení.
- Významný podíl v konzultacích byl věnován dětem, které přicházejí s projevy vysoce citlivého prožívání a úzkostného ladění, které je limituje ve zvládnutí běžných nároků fungování ve společnosti.
- Důraz je stále kladen na podporu a rozvoj funkční komunikace, a to jak mezi dětmi, tak mezi dospělými (jak mluvit, aby nám druhí naslouchali, jak dát prostor k tomu, aby mohl mluvit druhý, umění zdravého sebeprosazení, aniž bych tím ranil/a ostatní, jak si říci o to, co potřebuji, co je pro mne důležité atd.).



- Na 1. stupni v rámci třetích, čtvrtých, páté a šesté třídy byl realizován z loňského roku osvědčený preventivní program Dobronauti na podporu vztahů mezi dětmi, díky němuž se děti učí, jak mohou pomoci sami sobě nebo dětem ve svém okolí v konfliktních situacích (jak jim předcházet, jak je řešit, jak reagovat v těchto situacích v různých rolích).
- Výuka předmětu Osobnostně sociální výchova pro osmé ročníky, „příprava“ na volbu střední školy. Obsah předmětu klade největší zřetel na sebepoznání dětí, zvědomování jejich schopností a dovedností, uvažování o sobě a také mindfulness – schopnost zastavit se a odpočívat bez použití elektroniky (mobilů, Pc, Tv, ...).
- V pátém ročníku byl v prvním pololetí realizován program „Sex je vtipné slovo“, který byl reakcí na potřebu dětí v tomto věku klást otázky související se sexualitou člověka a jehož cílem bylo srozumitelnou a zážitkovou formou umožnit dětem prohloubit znalosti o lidském těle, jeho vývoji (změnách v dospívání), základních principech sexuality a věnoval se otázkám, které si v této souvislosti kladou. Důraz byl kladen na intimitu i osobní autonomii dětí ve smyslu „ptát se můžeme na cokoli, nic není tabu, současně moje tělo je jen moje a rozhoduji o něm jen já“. Tomuto programu předcházela externí preventivní program Adam a Eva aneb nejsme stejní. Ve druhém pololetí pak probíhala setkání s dívkami pátého a šestého ročníku, kde byl prostor k dotazům a sdílení k dospívání (u dívek je tato potřeba větší než u chlapců v daném věku).
- Na 2. stupni bylo více pozornosti věnováno zvládnutí projevů úzkostí a strachu a také tématu sebepoškozování. S žáky osmých a devátých ročníků jsme nacvičovali základní relaxační a mindfulness techniky, které mohou využít nejen v rámci přijímacích zkoušek, ale jsou zásadní pro zvládnutí jak běžného stresu, tak výrazné psychické zátěže, to znamená, že mají preventivní funkci.
- V prvních a druhých třídách jsme začali realizovat setkání zaměřená na nácvik základních relaxačních a mindfulness technik, soustředili jsme se na dechová cvičení a práci s dechem a ovládnutím těla jako základem pro zvládnutí emocí. Tato cvičení se současně s dětmi učí i pedagogové, aby v nich mohli dále s dětmi pokračovat a zařazovat je do běžného dne, neboť jde o základní prevenci a podporu duševní hygieny dětí. Toto se osvědčilo a takto zaměřená setkání budou probíhat v rámci nových prvních tříd i v novém školním roce. U druhého a třetího ročníku pak navážeme na již naučené a budeme s dětmi techniky mindfulness a wellbeingu rozšiřovat.



- Práci se třídou v rámci prevence velmi dobře zajišťují organizace doporučené metodikem školy a hojně využívané TU pro své třídy. Jsou zde již organizace osvědčené, které se zvou opakovaně a role školního psychologa je zde navazující, podpůrná v tom, co bylo během programu s dětmi započato. Na vysoké úrovni jsou programy od organizace MP Education a Hope4kids, z nichž si toho plno odnášejí děti na obou stupních ZŠ.
- Při práci s kolektivem se soustředíme na to, aby děti měly prostor si téma uzavřít, doptat se, vyjasnit si, čemu nerozuměly, a dokázaly pak informace zasadit do širšího rámce fungování v mezilidských vztazích (k čemu je jim to dobré, jak mohu to, co jsem se naučil/a, využít apod.).
- Nadále se pokračuje ve spolupráci s TU na průběžném a dlouhodobém mapování potřeb dětí v oblasti jejich zájmů, strachů, trávení volného času, komunikace s vrstevníky, rodiči jako nástroje pro jasnější zacílení témat volených ŠP při práci s dětmi, vědomí potřeb dětí v určitém věku a stále jako časosběr toho, čím se děti aktuálně „nejvíce trápí, jaká je náplň jejich volného času, komunikace mezi sebou apod.“ a jak se toto proměňuje v čase.
- Individuální konzultace pro kolegy-pedagogy – vztahovaly se k žákům s konkrétními obtížemi (projevy chování, speciálními nároky, třídním kolektivům, vztahům mezi pedagogy apod., stejně jako možnost přijít s osobními věcmi, které se školou přímo nesouvisejí). Záměrem je podobně jako u dětí psychická pohoda – tzv. wellbeing – dospělého (pedagoga), která se pozitivně promítá do jeho práce s dětmi.



- Pravidelné konzultace s TU prvního stupně, kde jsou v rámci tříd děti se speciálními potřebami a projevy, které s sebou nesou vysoké nároky na práci pedagoga či asistenta pedagoga (více pozornosti, času na dítě, přípravy, více konzultací s rodiči atd.).
- Konzultace a spolupráce s rodiči jsou nutnou a zásadní částí práce ŠP, kdy vnímáme zájem rodičů z hlediska motivovanosti a součinnosti (nárůst obtíží dětí, kdy je třeba součinnost rodiče při řešení, vyšší zájem rodičů při řešení toho, co jejich děti trápí, plus mediální osvěta a legitimizace psychologické péče jako něčeho žádoucího, nikoli stigmatizujícího).
- Realizace osvědčených testů Profesní orientace u žáků 9. ročníků ve spolupráci s výchovnou poradkyní školy, navazujících na čtenější spolupráci s žáky devátých ročníků v prvním a následně i druhém pololetí.
- Stálá úzká spolupráce s kolegy (pedagogy, asistenty pedagoga, vychovatelkami, výchovnou poradkyní atd.), která je nespornou výhodou a plusem pro práci školního psychologa řešit věci komplexně, mít pohled více lidí, moci s nimi spolupracovat na žádoucím výsledku a jít za stanoveným cílem.

- Spolupráce s PPP Kohoutova, OSPOD Brno a Policií ČR u žáků, u nichž je spolupráce s těmito organizacemi žádoucí a nápomocná nebo kteří jsou v jejich evidenci.
- úspěšné ukončení psychoterapeutického výcviku v individuální psychologii A. Adlera, certifikace psychoterapeuta.

8.6.2 Činnost speciálního pedagoga

V rámci speciálně pedagogické péče podporujeme jak děti s problémy v učení nebo v chování, tak děti nadané a mimořádně nadané. Společně s nimi se snažíme rozvíjet jejich vzdělávací potenciál, posilovat jejich vnitřní motivaci pro učení a seberozvoj jako takový. Cílem je, aby děti během povinné školní docházky objevily své silné stránky a poznaly oblasti, ve kterých se jim daří. A stejně tak věděly, jak kompenzovat své zatím oslabené složky, a znaly strategie pomáhající jim vyrovnat se se zátěží a případným neúspěchem.

Speciálně pedagogickou péči, nejenom pro děti s individuálně nastavenými podpůrnými opatřeními, zajišťuje na Kuldovce trojice školních speciálních pedagožek. Na základě Doporučení ŠPZ děti vyučují v rámci předmětu Speciálně pedagogická péče, který probíhá paralelně během českého jazyka či jiných disponibilních vyučovacích hodin. Děti se učí individuálně nebo ve skupinách (max. ve čtveřicích). Výuka probíhá v učebně speciální pedagogiky, která je vybavena nebývale velkým množstvím didaktických pomůcek, tamější inventář dávno překonal inventarizační číslo sto.



Jednotlivé činnosti jsou samozřejmě voleny na míru potřebám daného žáka/žákyně. Nejčastěji se jedná o problémy ve čtení s porozuměním, sluchovém a zrakovém vnímání či nízké koncentraci pozornosti. Práce je založena na multisenzorickém přístupu, názornosti a manipulaci. Během výuky jsou vedle reedukačních aktivit také cíleně posilovány klíčové kompetence žáků/žákyně. Pro děti je stěžejní bezpečné prostředí, motivační popisná zpětná vazba a možnost opakovaně prožívat úspěch. Dále jsou vedeny k průběžnému sebehodnocení své práce a starší děti i k empatickému vrstevnickému hodnocení. Na konci každého pololetí pak děti společně s vyučujícími reflektují svoji práci, přístup a pokrok. Speciální pedagožky děti vedou k pochopení, že jde o jejich učení se, jejich vzdělávací cestu, jejich zodpovědnost, a tak mnohé z nich postupně proměnily svůj původně pasivní postoj k přípravě na vyučování na svědomitější.

Součástí práce celého týmu je pravidelný screening v prvním ročníku, jedná se o Test rizika čtení a psaní pro rané školáky. Smyslem diagnostiky je zmírnění případných problémů v učení a poklesu vnitřní motivace u dětí, které kupříkladu mají některé z dílčích funkcí zatím oslabené. Pedagogové, ve spolupráci s rodiči, se dané oblasti snaží rozvíjet primárně formou hry. Pokud mají problémy v učení děti mladšího školního věku a nastavená podpůrná opatření prvního stupně nebyla efektivní, přistupujeme k realizaci školní varianty diagnostického testu *DIB* (pro oblasti českého jazyka a matematiky). Následně výsledky konzultujeme s vybraným školským poradenským zařízením.

Na velmi dobré úrovni je spolupráce se zákonnými zástupci, rodiče se aktivně zajímají o konkrétní metody a možnosti rozvíjení oslabených oblastí, dále o styly učení. Potřebná důvěra pro vstřícnou komunikaci a vzájemnou spolupráci je podporována i skrze workshopy a konzultace pro rodiče, kde speciální pedagožky prezentují práci s didaktickými pomůckami a doporučují konkrétní postupy či online procvičování.

Podpora nadání je v naší škole, společně s rozvojem čtenářské gramotnosti, prioritou vzdělávání již na 1. stupni. Pracujeme cíleně jak s dětmi, které mají nadání / mimořádné nadání řádně diagnostikováno, tak s dětmi, které jako nadané vytipovali jejich pedagogové na základě pedagogické diagnostiky pozorováním.



S nadanými dětmi pracujeme na základě naší autorské koncepce *Podpora nadání na 1. stupni TZŠ*, kterou tvoří čtyři stěžejní pilíře: diferenciaci ve výuce; možnost docházet na výuku českého jazyka nebo matematiky do vyššího ročníku; dostupné studijní Skupinky a žakovský mentoring, kdy starší žáci/žákyně učí ty mladší. Konkrétně výuka tzv. Skupinek probíhá pro každý ročník na 1. stupni jednu vyučovací hodinu týdně, a to paralelně během výuky češtiny kmenových tříd. Základem je dostupnost studijních skupin, jež se obměňují ve čtvrtletí či v pololetí. Jde o děti s řádně identifikovaným nadáním, ale i o děti, které nominovali pedagogové. Výuka probíhá s oporou v tematickém plánu a má hmatatelný výstup prezentovaný před dětmi vybraných tříd. Kupříkladu prvňáčci napsali tematické knížky o lesních živočiších, druháci objevovali Hejného matematickou metodu, třetáci si připravili tematickou výuku na stanovištích, čtvrtáci se věnovali badatelství a pátáci rozvíjeli čtenářskou gramotnost.

Kromě prostoru pro rozvoj v oblastech svých zájmů jsou děti cíleně vedeny ke komplexnímu rozvoji i v jiných oblastech, jakými jsou např. logické myšlení, prostorové vnímání, tvůrčí psaní, řešení problémových úloh, badatelství, argumentace. Prostřednictvím gradovaných úloh z různých druhů inteligence se učí nejenom novým vědomostem, ale rozvíjí též schopnost spolupráce, kritické myšlení, kreativitu, práci s chybou, komunikační schopnost či fluidní inteligenci jako takovou. Důležité je zařazování prvků osobnostně sociální výchovy, aby děti rozvíjely vlastní self-efficacy, jsou vedeny k respektující komunikaci, aktivnímu naslouchání, sebedůvěře a konstruktivní zpětné vazbě práce své i druhých – dochází tak ke komplexnímu rozvoji klíčových kompetencí.



9 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- Kromě akcí určených pro naše žáky a jejich rodiče, jako jsou přednášky, zábavná odpoledne, jarmarky apod. organizujeme dvě celobrněnské soutěže s přesahem i za hranice Brna – Babylon, aneb rozumíme si? (Čj) a Mateso (M), které mají záštitu radní pro školství JUDr. Ireny Matonohové.
- Ředitelka školy je vedoucí pracovní skupiny pro MG v MAP4, vedoucí pracovní skupiny M-Inf v projektu Územních metodických kabinetů NPI, krajským koordinátorem matematické olympiády a peer ředitelem v projektu KOMPAS ČŠI.
- Škola se aktivně účastní projektu Erasmus+, je členem konsorcia města Brna.
- Žáci se účastní většiny oborových olympiád, ale i jiných vybraných oborových soutěží jak v rámci města Brna, tak i v rámci JMK i ČR.



9.1 Mimoškolní a volnočasové aktivity školy

9.1.1 Seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub, aj.

- Spolek rodičů při Tyršově základní škole
- Tori Brno – vedení sportovního kroužku juda
- ČAFC Brno Židenice
- Věda nás baví – vedení přírodovědného kroužku
- Veselá věda – vedení přírodovědného kroužku
- ŠSK při Tyršově základní škole – člen AŠSK ČR
- SK Trops Brno – vedení kroužku atletiky
- Sokol Židenice – vedení kroužku florbalu

9.2 Spolupráce školy s dalšími subjekty

- Spolupráce se Školskou radou a Spolkem rodičů při Tyršově ZŠ
- Jsme Fakultní školou PdF MU Brno a spolupracujeme na průběžných a souvislých praxích studentů
- Škola je členem sítě Brněnských otevřených škol a Asociace aktivních škol
- NEPZ – besedy k záchraně přírody – nejbohatší systémy planety Země
- Projekt Ovoce do škol pro žáky 1. stupně
- Knihovna J. Mahena
- Lipka, ZOO Brno, VIDA, SAKO, přírodovědecká stanice Kamenačky, Hvězdárna Brno
- Neziskové organizace IQ Roma, Ratolest, Petrov
- OSPOD Židenice, Policie ČR
- Organizace zabývající se prevencí rizikového chování – Online, Hope 4Kids, MP Education
- Jeden svět na školách – Příběhy bezpráví



9.3 Účast žáků a pedagogů na životě obce

- Vánoční hudební vystoupení žáků v Domově seniorů Nopova – 3. A
- Vánoční tvoření přáníček a ozdob se seniory v Domově seniorů Věstonická – 4. B
- Návštěvy předškoláků z MŠ Letní, MŠ Pastelky, Zengrova, Stará Osada v 1. třídách
- Uklidme Česko – Uklidme Kuldovku
- Přijímačky na nečisto – žáci ze ZŠ Gajdošova si přišli vyzkoušet přijímací zkoušky do „cizího“ prostředí a naši žáci zase na ZŠ Gajdošova
- Brno Open House – prohlídka budovy školy a přednáška o funkcionalistické architektuře 30. let. 20. století
- Dny otevřených dveří
- Školní ples
- Rozsvěcování Vánočního stromu na školním dvoře
- Zahradní slavnost pro rodiče, bývalé žáky a pedagogy školy
- Organizace celobrněnské matematické soutěže pro žáky 5. tříd MATEŠO
- Organizace celobrněnské soutěže ve čtenářské gramotnosti Babylon aneb Rozumíme si? pro žáky 5., 6. a 7. tříd





11 Podpora školy ze strukturálních fondů

11.1 Projekty OP JAK

Název projektu a registrační číslo projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně IV CZ.02.02.04/00/23_017/0008245
Délka trvání projektu	1. 12. 2023–31. 12. 2025
Operační program	OP JAK
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	33 879 369,61 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením part. sml., datum	nerrelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejících projektů MAP Brno I-III a dále je rozvinout. Projekt řeší další aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu. V projektu probíhá množství aktivit na podporu profesního a osobnostního rozvoje pedagogických pracovníků zapojených škol a přímá práce s dětmi a žáky v podobě volnočasových kroužků a projektového vyučování.



Název projektu a registrační číslo projektu	Podpora a rozvoj školního poradenského centra a inovace ve vzdělávání v Tyršově ZŠ, Brno, Kuldova 38 č. CZ.02.02.XX/00/22_002/0002085
Délka trvání projektu	září 2022–prosinec 2024
Operační program	OP JAK
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	a) žadatel
Celková výše dotace	2 418 318 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partn. sml., datum	Ano, 11. 7. 2022
Stručný popis projektu	Vzhledem ke stávajícím potřebám žáků školy je prioritou zaměřit se na personální posílení Školního poradenského pracoviště, které zajišťuje kvalifikovanou pomoc žákům se SVP. V rámci školního poradenského pracoviště poskytnout dočasnou personální finanční podporu pro fungování školního psychologa, speciálního pedagoga a školního asistenta, kteří budou provázaně spolupracovat nejen mezi sebou, ale i s jednotlivými vyučujícími. Dalším členem týmu je sociální pedagog, který bude pracovat s třídními kolektivy, a kariérový poradce. Podpora směřuje také k dalšímu vzdělávání zaměstnanců školy i školní družiny a k rozvoji inovativní výuky.



11.2 Další projekty

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt 2023-1-CZ01-KA121-SCH-000131464
Délka trvání projektu	1. 6. 2023–31. 5. 2025
Operační program	Erasmus+
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	708 400,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partn. sml., datum	Nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.



Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000221670
Délka trvání projektu	1. 6. 2024–31. 8. 2025
Operační program	Erasmus+
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	709 500,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partn. sml., datum	Nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.



Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt 2025-1-CZ01-KA121-SCH-000310857
Délka trvání projektu	1. 6. 2025–31. 8. 2026
Operační program	Erasmus+
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	709 000,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partn. sml., datum	Nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.



12 Zhodnocení

12.1 Metodické zařizení 1. stupně

Ve školním roce 2024/2025 jsme na 1. stupni naší školy otevřeli celkem 9 tříd. Výuka probíhala podle školního vzdělávacího programu s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí, individuální přístup k žákům a pestré vyučovací metody.

Během celého školního roku jsme výuku obohacovali o řadu inovativních prvků. Pravidelně jsme realizovali čtenářské dílny, tematické projektové dny i výuku venku, která posilovala mezipředmětové vazby a zážitkové učení. Využívali jsme digitální techniku, zejména tablety, které podporovaly spolupráci mezi ročníky a zvyšovaly aktivní zapojení žáků do výuky. Zaměřili jsme se na diferenciaci vzdělávání, jež nám umožnila efektivnější práci v menších skupinách a poskytování individuální podpory žákům.

Žáci 3. ročníků úspěšně absolvovali povinný plavecký výcvik a aktivně si prohlubovali znalosti dopravní výchovy v programu Empík chodec. Velmi zdařile si vedli žáci 4. ročníků, kteří slavili úspěch v soutěži Empík cyklista.



Všechny třídy se v průběhu roku zúčastnily jednodenních až čtyřdenních školních výletů, dvě třídy navíc absolvovaly školu v přírodě. Mezi oblíbené a tradiční akce patřila Noc s Andersenem, která podporuje čtenářství a vztah dětí ke knihám. Klíčovým prvkem vzdělávání zůstávalo prožitkové učení a společné zážitky mimo běžné vyučování.

Ve druhém pololetí jsme se se 40 žáky 3. a 4. ročníků zapojili do mezinárodního projektu Erasmus+ a uskutečnili týdenní výjezd do partnerské školy v Liptovském Mikuláši na Slovensku. Tato výměna žákům nabídla nejen možnost poznat jiné školní prostředí a kulturu, ale i rozvíjet komunikační a kooperativní dovednosti skrze společné projektové aktivity se slovenskými žáky.

I v tomto roce jsme cíleně podporovali žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a věnovali se také práci s nadanými dětmi. Žáci se SVP byli vedeni individuálně, často s podporou asistentů pedagoga, kteří aktivně spolupracovali s učiteli ve třídách. Pro nadané žáky jsme pravidelně jednou týdně organizovali rozvojové aktivity zaměřené na podporu jejich schopností a zájmů.

Spolupráci s rodiči jsme ve školním roce 2024/2025 dále posílili. Rodiče se aktivně zapojovali do třídních schůzek, hovorových hodin i školních akcí – například vánočních dílniček nebo závěrečné Zahradní slavnosti. Velmi si ceníme i spolupráce se Spolkem rodičů, se kterým jsme komunikovali na výborné úrovni a který se významně podílel na obohacení života školy.

V rámci výuky jsme se soustředili na zavádění inovací. Rozvíjeli jsme digitální kompetence prostřednictvím práce s tablety a věnovali zvýšenou pozornost čtenářské gramotnosti pomocí čtenářských dílen. Projektové dny a kooperativní učení vedly ke zvýšení motivace žáků, jejich aktivnímu zapojení do výuky a celkovému zpestření školního života.

V průběhu roku jsme pořídili nové učební pomůcky, které přispěly ke zkvalitnění a názornosti výuky. Modernizace vybavení nám umožnila lépe zapojit žáky do aktivní a tvůrčí práce.

Věnovali jsme pozornost také odbornému růstu pedagogů na 1. stupni. Členové metodického zařízení 1. stupně se aktivně zapojili do vzdělávacích seminářů a workshopů zaměřených na posílení čtenářské a matematické gramotnosti a formativní hodnocení. Cílem proškolení bylo poskytnout pedagogům nové nástroje a přístupy, jak systematicky rozvíjet klíčové gramotnosti napříč předměty a ročníky. V oblasti čtenářské gramotnosti jsme se zaměřili zejména na práci s různými typy textů, rozvoj porozumění čtenému, kritické čtení a aktivní zapojení žáků do interpretace textu. V oblasti matematické gramotnosti jsme se soustředili na podporu logického uvažování, řešení problémových úloh, aplikaci poznatků v reálných situacích, finanční gramotnost a na rozvoj strategií vedoucích k hlubšímu porozumění matematickým pojmům.

Získané poznatky a metody jsme postupně zaváděli do výuky a sdíleli je v rámci vzájemné spolupráce na úrovni celého pedagogického sboru. Proškolení významně přispělo ke zkvalitnění výuky a k posílení kompetencí žáků v obou oblastech gramotnosti.

Proběhly čtyři schůzky na téma nové koncepce 1. stupně, zaměřujeme se na její kvalitní realizaci v dalších letech.



12.2 Metodické zařízení asistentů pedagoga (AP)

Metodické zařízení asistentů pedagoga tvoří již tradičně nejpočetnější skupinu v rámci našeho pedagogického kolektivu. V průběhu tohoto školního roku došlo k rozšíření týmu o nové kolegy, kteří se velmi dobře začlenili a obohatili tým o další cenné zkušenosti.

Celý školní rok proběhl bez větších komplikací. Většina asistentů přistupovala ke svým pracovním povinnostem s vysokou mírou zodpovědnosti, ochoty a profesionality. Jejich každodenní podpora žáků i spolupráce s pedagogy byly klíčové pro zajištění plynulého chodu výuky a inkluzivního prostředí ve škole.

MZ asistentů pedagoga se rovněž významně podílelo na organizaci a realizaci tradičních školních akcí, které se těšily velkému zájmu a oblibě mezi žáky. Mezi nejvýznamnější patří podzimní Drakiáda, Pololetní běh do schodů a Jarní putování, které obohatily školní život a přinesly žákům radost i možnost neformálního setkávání. Ve spolupráci s pedagogy druhého stupně se asistenti podíleli také na organizaci volnočasových aktivit pro starší žáky, například spolupřátali diskotéku a kino.

V závěru školního roku se členové MZ aktivně zapojili do příprav a realizace závěrečného večírku pro kolegy, který proběhl ve spolupráci se školní družinou a provozními zaměstnanci.



12.3 Předmětová komise cizích jazyků

Letos jsme již tradičně zrealizovali množství akcí a projektů s cílem podporovat zájem žáků o studium cizích jazyků a také obnovit a zvýšit jazykové kompetence pedagogů. Zde je několik vybraných aktivit:

12.3.1 Erasmus + a hostující studenti z Francie

V říjnu jsme na naší škole přivítali skupinu studentů a učitelů z Francie v rámci programu Erasmus+. Společně s našimi žáky se zúčastnili tematických projektových dnů, v rámci kterých – rozdělení do mezinárodních týmů – zpracovávali vybrané evropské země. Navštívili také historické centrum Brna a podnikli exkurzi do Moravského krasu. Tento kulturně-jazykový zážitek významně podpořil rozvoj interkulturní komunikace a motivaci žáků.



12.3.2 Přejít na nové učebnice „Impact“ od National Geographic

V tomto školním roce jsme úspěšně přešli na nový kurz Impact od National Geographic Learning. Série klade důraz na osobní rozvoj teenagerů – podporuje sebedůvěru, globální občanství, sebepředstavení a aktivní zapojení studentů. Učebnice pracují s autentickými texty, fotografiemi a videomateriály (včetně skutečných britských i amerických variant), poskytují práci s jazykem v reálných kontextech a nabízejí volbu aktivit.

12.3.3 EduScrum projekty v 7.–9. ročníku

V průběhu roku jsme ve vyšších ročnících realizovali projekty podle rámce eduScrum – metodiky založené na metodě Scrum zaměřené na kooperativní učení. Žáci pracují samostatně v týmech, plánují úkoly na „Scrum boardu“, zpracovávají dle zadání a prezentují výstupy. Metoda výrazně posiluje jejich komunikační a organizační dovednosti.

12.3.4 Kulturní tradice – Halloween, Vánoce a Velikonoce

U mladších žáků jsme i letos připravili oblíbené jazykové akce spojené s kulturními tradicemi: halloweenské převleky (říjen), vánoční aktivity (prosinec) a velikonoční odpoledne pro školní družinu (duben).



12.3.5 Erasmus+

Předmětová komise byla úspěšná i v žádosti o financování dalších aktivit v rámci programu Erasmus+. Tři vybraní učitelé absolvují odborný kurz anglického jazyka v Irsku, další tři pedagogové se zúčastní stínování a výměny zkušeností v Rakousku – plánované na podzim 2025 / jaro 2026.



Uplynulý školní rok hodnotíme jednoznačně kladně. Propojení teorie s autentickými zážitky – pakliže jde o výuku jazyků – se promítlo do vyšší motivace žáků, lepších komunikačních dovedností a pozitivního vztahu k mezinárodním i kulturním aspektům. Přechod na kvalitní metodiku Impact posílil moderní přístup k výuce cizích jazyků, zatímco projekty založené na eduScrum metodice přispěly k rozvoji klíčových kompetencí u našich starších žáků. Tradiční kulturní akce opět potvrdily význam praktického osvojení jazyka a upevnění vztahu k jazyku prostřednictvím interakce. A konečně podpora z programu Erasmus+ umožní další profesní i osobní rozvoj našich pedagogů.



12.4 Předmětová komise matematiky a informatiky

Během školního roku se naši předmětové komisi podařilo zorganizovat všechny matematické i informatické soutěže (MO, Pythagoriáda, Sudoku, Mateso, Matematický klokan, Pangea, Ibobr, E-bezpečí). Žáci se v soutěžích umísťovali na velmi dobrých místech a výborně reprezentovali školu. V soutěži Pangea jsme byli až na republikovém finále. Soutěž v Piškvorkách opět letos převzal parlament druhého stupně, který zároveň zrealizoval několik akcí s využitím IT.

Žáci 9. AB i během roku několikrát pomáhali při výuce prvňáků a v matematice jim připravili stanoviště s úkoly. Osmáci během roku pomáhali při organizaci našich soutěží – Mateso a Babylon. Během roku žáci měli možnost využívat ve výuce matematiky PC či tablety – Geogebra (konstrukční úlohy, obvody, obsahy, objemy), Umimematiku.org (procvičovací cvičení), AI (tvorba slovních úloh, kontrola řešení příkladů).

V předmětu informatika pokračuje rozšířená výuka s roboty Lego Spike jak na 1. tak i na 2. stupni. K podpoře výuky měli žáci také k dispozici Umimeinformatiku.org. V rámci informatiky si žáci osmých tříd vyzkoušeli návrhy a tisk na 3D tiskárně, což u nich mělo velký úspěch a někteří se tomuto tématu věnují i ve svém volném čase.

Členové komise se aktivně zapojovali do projektových dnů, absolventských projektů a Zahradní slavnosti.



12.5 Předmětová komise přírodovědných předmětů a praktických činností

Předmětová komise přírodovědných předmětů a výchovy ke zdraví kladla důraz na propojení teoretických poznatků s praktickým učením, rozvoj badatelských dovedností, zážitkové formy výuky i prevenci sociálně patologických jevů.

12.5.1 Začlenění badatelsky orientované výuky

Badatelské přístupy byly začleněny do všech předmětů:

- V přírodopisu (8. ročník) žáci zkoumali lidské tělo, jeho stavbu a funkce pomocí modelování a praktických úkolů.
- V chemii probíhaly laboratorní práce, pozorování reakcí a vyvozování závěrů.
- Ve fyzice žáci vyráběli modely elektromotorů, hydraulických zařízení a elektráren – vše doprovázeno aktivní experimentací a aplikací poznatků.
- V zeměpisu se pracovalo s mapami, digitálními technologiemi a aktuálními daty.

12.5.2 Přírodovědný kurz 7. ročníku

V přírodním prostředí Zubří u Nového Města na Moravě proběhl přírodovědný kurz pro 7. ročník, zaměřený na:

- určování dřevin, bylin a hmyzu v terénu,
- praktické využití určovacích klíčů,
- rozvoj dovedností terénního pozorování a práce s přírodním materiálem.

Kurz přispěl k většímu vnímání přírody, týmové spolupráci a zájmu o ekologii.



12.5.3 Účast v soutěžích a akcích

Žáci se aktivně účastnili:

- Olympiád: chemické, biologické, zeměpisné a astronomické,
- Dne ptactva – akce v ZOO Brno
- Projektu Into the Wild, který kombinoval environmentální výchovu, přírodopis a angličtinu
- Vzdělávacího programu Planeta Země 3000 zaměřeného na zeměpisné a kulturní poznání.

12.5.4 Preventivní programy v rámci výchovy ke zdraví

V hodinách výchovy ke zdraví a během besed s odborníky byli žáci vedeni k zodpovědnému přístupu ke zdraví i rizikovému chování. Byly realizovány programy zaměřené na:

- Bezpečnost na sociálních sítích – rizika kyberšikany, zásady ochrany osobních údajů, zodpovědná online komunikace;
- Šikana a kyberšikana – prevence, rozpoznání varovných signálů, asertivní obrana;
- Poruchy příjmu potravy – především anorexie a bulimie, dopady na zdraví, role médií a ideálů krásy;
- Prevence užívání návykových látek – cigarety, alkohol, drogy, včetně digitální závislosti;
- Zdravý životní styl a duševní zdraví – psychohygiena, stres, zdravé stravování, význam pohybu.

Programy byly vedeny jak pedagogy, tak ve spolupráci s odborníky z řad psychologů, policie a neziskových organizací.



12.5.5 Tvořivá práce a experimenty

Žáci se podíleli na tvorbě vlastních:

- funkčních modelů fyzikálních zařízení (např. elektrárny, motorky, hydraulické systémy);
- chemických pokusů a pozorování reakcí;
- záznamů z laboratorních prací, které byly vedeny systematicky a s důrazem na bezpečnost;
- prezentací a referátů, které rozvíjely samostatnost a prezentační dovednosti.



12.5.6 Spolupráce s externími institucemi

Výuka byla obohacena spoluprací s následujícími organizacemi:

- přírodovědná stanice Kamenačky
- Hvězdárna
- VIDA centrum
- neziskové organizace

Předmětová komise se soustavně věnuje rozvoji kompetencí žáků, zážitkové výuce, prevenci rizikového chování i podpoře badatelských a praktických aktivit. Výsledkem je aktivní zapojení žáků, jejich větší motivace a lepší porozumění světu přírodních věd i péče o vlastní zdraví.



12.6 Předmětová komise českého jazyka a společenských věd

Během školního roku 2024/2025 jsme se intenzivně zaměřovali na vytváření atraktivních a moderně pojatých hodin, které propojují všechny složky českého jazyka (mluvnici, sloh i literaturu) s praktickou stránkou. Snažili jsme se vést žáky k tomu, aby češtinu vnímali jako nedílnou součást svého každodenního života a aby uměli její pravidla logicky a smysluplně využívat při psaném i mluveném projevu.

S žáky jsme se věnovali rozmanitým typům textů – od tvůrčích a popisných až po administrativní – a učili je nejen texty vytvářet, ale i analyzovat a porozumět jejich smyslu. Velký prostor dostal mluvený projev, v rámci něhož jsme žáky vedli k jasnému, srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování s ohledem na posluchače. Žáci 9. ročníku díky tomu zvládli veřejné vystoupení během prezentace absolventské práce bez větších problémů.

Samozřejmostí byla i podpora čtenářství a zájmu o literaturu. V době, kdy se stále více hovoří o možnostech a rozvoji umělé inteligence, považujeme čtení za dovednost, jejíž význam je nezastupitelný. Věříme, že právě schopnost samostatně pracovat s textem, porozumět jeho smyslu, odhalovat souvislosti a přemýšlet o sdělených informacích je pro budoucí život žáků klíčová.

Žádná technologie totiž nedokáže nahradit kritické myšlení, vnímání jazyka a cit pro slovo, které čtení rozvíjí.

Do výuky jsme v českém jazyce, dějepise i dalších předmětech zařazovali atraktivní pedagogické metody, které podporují aktivní zapojení žáků: tvůrčí psaní, čtenářské dílny, dramatizaci, skupinovou a projektovou práci či práci s digitálními technologiemi (psaní a formátování textů na počítači, tvorba prezentací, práce v online prostředí).

Žákům jsme nabídli možnosti zapojit se do školních, městských i celostátních soutěží, olympiád a tvůrčích aktivit. Realizovali jsme také projektové dny, návštěvy divadelních představení s následným rozbořem, exkurze, zájezdy či workshopy.

Do budoucna si uvědomujeme prostor pro další rozvoj – rádi bychom nadále obohacovali hodiny o moderní formy práce, více propojovali výuku s reálným světem a dále podporovali žáky v objevování krásy a síly mateřského jazyka.



12.7 Předmětová komise výchov

Během školního roku se komise aktivně podílela na realizaci řady školních projektů.

Projektové dny:

- Cesta do pravěku (6. ročník)
- Holocaust (9. ročník)
- Badatelská expedice (6. ročník)
- Sportovní den (8. ročník)



Veškeré projekty byly hodnoceny velmi pozitivně, jak ze strany žáků, tak pedagogů.

- Vánoční turnaje a besídky: proběhly bez organizačních problémů, většina tříd absolvovala výlety do centra Brna, 9. C připravila program pro žáky 1. tříd
- Lyžařský výcvik: úspěšná realizace s velkou účastí žáků, organizačně proběhla bez potíží
- Soutěž „Srdce je oheň“: zapojení žáků 9. C do výtvarně-literární soutěže propojující historii a současnost, součástí bylo i absolvování edukačního programu
- Festival Open House Brno: přípravy na květnové prohlídky školy



V hodnocení činnosti školy za uplynulé období je důležité zahrnout veškeré významné události a aktivity, které se uskutečnily. Kromě pravidelné výuky a standardních školních akcí se žáci a pedagogové podíleli také na dalších aktivitách, které přispívají k rozvoji školy i jednotlivců.

Mezi tyto aktivity patří zejména:

- Absolventská vystoupení, která tradičně představují vyvrcholení práce žáků 9. ročníků a prezentaci jejich schopností a dovedností.
- Zahradní slavnost, společenská akce pro žáky, rodiče a přátele školy, která podporuje komunitní život školy a neformální setkávání.
- Školní soutěž „Kuldovka má talent“, která dává prostor kreativnímu a uměleckému sebevyjádření žáků napříč ročníky.
- Třídní výlety – důležité pro rozvoj vztahů v kolektivu, upevnění přátelství a podporu pozitivního klimatu ve třídách.



Předmětová komise výchov se v průběhu celého školního roku intenzivně podílela na organizaci a realizaci řady školních akcí, projektů a dlouhodobých aktivit, které významně obohacují život školy. Kromě výuky výtvarné, hudební a tělesné výchovy a dalších výchovných předmětů se členové komise zapojili do příprav a vedení estetizačních projektů a výzdoby školy. Aktivně spolupracovali na přípravě Zahradní slavnosti, absolventských vystoupení, soutěže „Kuldovka má talent“ i dalších akcí, jako jsou besídky či výtvarné výstavy. Podíleli se rovněž na organizaci sportovních soutěží a školních výletů. Komise také koordinovala účast školy v uměleckých a sportovních soutěžích mimo školu. Svým zapojením a nápady komise výrazně přispívá k podpoře tvořivosti, pohybových aktivit a estetického vnímání žáků, a tím i k celkově pozitivní atmosféře na škole.



12.8 MZ školní družiny

Činnost školní družiny probíhala ve školním roce 2024/2025 v pěti odděleních. Program družiny byl veden v souladu se školním vzdělávacím programem a ročním plánem, který byl rozpracován do tematických celků s důrazem na rozvoj osobnosti dítěte, podporu tvořivosti, sociálních dovedností, zdravého životního stylu a upevňování pravidel společenského soužití.

Ve všech odděleních se podařilo vytvořit bezpečné a přátelské prostředí, ve kterém děti měly možnost rozvíjet své schopnosti, spolupracovat a budovat pozitivní vztahy. Pravidelně se věnovaly výtvarným, pohybovým, rukodělným, hudebním i relaxačním činnostem. Významný prostor byl věnován také rozvoji komunikačních dovedností, zvládnutí emocí a vzájemnému naslouchání. Děti se aktivně zapojovaly do programu, často přicházely s vlastními nápady a podílely se na jeho spoluvytváření.

Jednotlivá oddělení postupovala podle týdenních plánů, které vycházely z potřeb skupiny i jednotlivců. Výchovná práce byla doplněna o motivační prvky (např. tematické hry nebo celoroční projekty), které přispěly k udržení zájmu dětí a jejich aktivnímu zapojení. Průběžně byly zařazovány i prvky sebereflexe, díky nimž děti mohly sdílet své zážitky, přání a zpětnou vazbu.

Důraz byl kladen na podporu samostatnosti, zodpovědnosti a posilování sociálních vztahů mezi dětmi. Věnována byla také individuální podpora dětem, které ji potřebovaly – ať už z důvodu specifických vzdělávacích potřeb, adaptačních obtíží, nebo potřeb v oblasti chování. V těchto případech byla samozřejmostí úzká spolupráce s rodiči a asistenty pedagoga.

V rámci školní družiny byly rovněž realizovány bezplatné zájmové kroužky – Hraní se slovy, Výtvarníček, Dramatické hry a Hravá angličtina, o které byl mezi dětmi značný zájem. Kromě toho měly děti možnost navštěvovat i externě vedené placené kroužky zaměřené na tvořivé činnosti, sportovní aktivity a robotiku.

Celkově lze říci, že školní družina ve školním roce 2024/2025 naplnila své vzdělávací i výchovné cíle. Dětem poskytla pestré a podnětné prostředí, ve kterém se mohly bezpečně rozvíjet, tvořit, učit se novým dovednostem a prohlubovat vzájemné vztahy. Přístup vychovatelek byl profesionální, vstřícný a založený na respektu k individuálním potřebám každého dítěte.



13 Závěr

Školní rok 2024/2025 byl pro Tyršovu základní školu obdobím stabilizace, rozvoje a dalšího zkvalitňování vzdělávací nabídky. V průběhu roku se škole dařilo naplňovat cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu „Kuldovka – svět poznání“ a udržovat vysokou úroveň výchovně-vzdělávacího procesu. Žáci dosahovali velmi dobrých výsledků, o čemž svědčí nejen vysoký podíl prospěchu s vyznamenáním, ale i úspěchy v okresních a krajských kolech odborných a sportovních soutěží.



Významnou oblastí činnosti školy zůstává péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a o žáky nadané. V tomto směru sehrává klíčovou roli školní poradenské centrum, které poskytuje odbornou podporu žákům, rodičům i pedagogům. Škola dlouhodobě usiluje o vytváření bezpečného, vstřícného a respektujícího prostředí, v němž se každý žák může rozvíjet podle svých schopností a potřeb.

Rozsáhlá činnost v oblasti primární prevence, spolupráce se školním psychologem, speciálními pedagogy a výchovnými poradci významně přispívá ke zlepšování klimatu školy. Bohatá nabídka mimoškolních aktivit, projektových dnů, výletů a mezinárodních aktivit (např. projekt Erasmus+) rozšiřuje vzdělávací obzory žáků a posiluje jejich osobní zodpovědnost, spolupráci i kreativitu.

Velký přínos pro školu představuje také aktivní činnost Spolku rodičů a žakovského parlamentu, jejichž zapojení přispívá k posilování komunitního rozměru školy a spoluzodpovědnosti všech zúčastněných.

Tyršova základní škola vstupuje do dalšího školního roku s jasnou vizí dalšího rozvoje. Prioritou zůstává systematická práce na zkvalitňování výuky, posilování digitálních kompetencí, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, cílená práce s klimatem třídních kolektivů a prohlubování spolupráce s rodiči a partnery školy.



Na závěr vedení školy děkuje všem pedagogickým i nepedagogickým zaměstnancům za jejich zodpovědnou a obětavou práci, žákům za jejich úsilí a aktivní přístup a rodičům za podporu a spolupráci. Poděkování patří rovněž zřizovateli, členům školské rady a všem partnerům školy za jejich vstřícnost a dlouhodobou podporu, bez níž by nebylo možné dosahovat tak kvalitních výsledků.



1.	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	2
1.1	Místa poskytovaného vzdělávání	2
1.2	Charakteristika školy	2
1.3	Zřizovatel školy	2
1.4	Ředitel školy, statutární orgán	2
1.5	Zástupce statutárního orgánu	2
1.6	Druh školy včetně všech školských zařízení	2
1.7	Kontakty	2
1.8	Úplná škola	3
1.9	Školská rada	3
1.10	Školní vzdělávací program	3
1.11	Školní družina, která je součástí základní školy	3
1.12	Školní klub, který je součástí školy	3
2	RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY – ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY	4
2.1	Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)	4
2.2	Věkové složení učitelů	4
2.3	Odborní pracovníci školy	5
2.4	Počet školních asistentů	5
3	ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	6
3.1	Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků	6
4	VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ	7
4.1	Celkové hodnocení a klasifikace žáků	7
4.2	Snížený stupeň z chování	7
4.3	Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok	7
4.4	Údaje o přijímacím řízení na střední školu	7
4.5	Počet absolventů ZŠ	7
4.6	Přestupy žáků mezi ZŠ	8
5	STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	9
6	ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ	11
6.1	Inspekční a kontrolní činnost provedená Českou školní inspekcí	11
6.2	Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce	11
7	ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NEBO O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY	12
7.1	Rozhodnutí vydaná ředitelkou školy	12
8	ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY	13
8.1	Preventivní programy realizované ve školním roce 2024/2025	13
8.2	Účast školy v soutěžích	16
8.3	Školní akce	18

8.4	Vzdělávání žáků se SVP	30
8.5	Školní poradenské centrum	31
8.6	Činnost školního poradenského centra se soustředila především na tyto oblasti:	32
9	ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	39
9.1	Mimoškolní a volnočasové aktivity školy	39
9.2	Spolupráce školy s dalšími subjekty	41
9.3	Účast žáků a pedagogů na životě obce	42
10	HOSPODAŘENÍ ŠKOLY V ROCE 2024	43
11	PODPORA ŠKOLY ZE STRUKTURÁLNÍCH FONDŮ	45
11.1	Projekty OP JAK	45
12	ZHODNOCENÍ	50
12.1	Metodické zařízení 1. stupně	50
12.2	Metodické zařízení asistentů pedagoga (AP)	52
12.3	Předmětová komise cizích jazyků	53
12.4	Předmětová komise matematiky a informatiky	55
12.5	Předmětová komise přírodovědných předmětů a praktických činností	56
12.6	Předmětová komise českého jazyka a společenských věd	59
12.7	Předmětová komise výchov	60
12.8	MZ školní družiny	62
13	ZÁVĚR	64