

Výroční zpráva o činnosti školy

Tyršova základní škola, Brno, Kuldova 38



Fakultní škola Pedagogické fakulty MU

školní rok 2023/2024

Předkládá: Mgr. Michaela Jedličková, ředitelka školy

Zpracoval: Mgr. Dalibor Horáček, zástupce ředitelky školy

V Brně 3. 10. 2024

Podpis ředitelky školy

Razítko školy

Datum schválení školskou radou:

Podpis předsedy školské rady:

Tato výroční zpráva o činnosti bude zveřejněna na webových stránkách školy - www.zskuldova.cz a současně bude k nahlédnutí v kanceláři školy. Do výroční zprávy může každý nahlížet a pořizovat z ní opisy a výpisy, anebo za cenu v místě obvyklou může obdržet její kopii.

1 Základní údaje o škole

1.1 Místa poskytovaného vzdělávání

Tyršova základní škola, Brno, Kuldova 38, příspěvková organizace, IČO: 48511111

1.2 Charakteristika školy

Tyršova základní škola je plně organizovaná městská škola rodinného typu s příjemným a přátelským prostředím. Školní areál, jehož součástí je první i druhý stupeň, školní družina a jídelna a který je také architektonickou památkou, je situován poblíž centra města Brna.

Na druhém stupni je tradičně otevírána třída se studijním zaměřením na český a anglický jazyk, matematiku a informatiku.

1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Brno – MČ Brno-Židenice, Gajdošova 4392/7, 615 00 Brno

1.4 Ředitel školy, statutární orgán

Mgr. Michaela Jedličková

1.5 Zástupce statutárního orgánu

Mgr. Dalibor Horáček

1.6 Druh školy včetně všech školských zařízení

Úplná ZŠ (I. a II. stupeň), školní družina, školní jídelna

1.7 Kontakty

telefon:	+420 545 425 061
datová schránka	n4h3v2b
e-mail:	posta@zskuldova.cz
http:	www.zskuldova.cz



1.8 Úplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	8	5	174	21,7	X
2. stupeň	9	4	202	22,4	X
Celkem	17	9	376	22,1	380

1.9 Školská rada

Datum zřízení: 31. 10. 2005

Předseda ŠR: **Mgr. Petra Budín Čiklová**

Funkční období: od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2024



1.10 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
ŠVP pro ZV „Kuldovka – svět poznání“	TZŠ 450/2013	9.
ŠVP pro ZV „Kuldovka svět poznání“	TZŠ 615/2022	1.-8.

Jiné specializace, zaměření: 2. stupeň – třídy se zaměřením na M, Inf, Čj a Aj.

1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	5	132	fyz./přepoč. 6/3,9	150

1.12 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	0	0	fyz./ přepoč. 0/0	0

2 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy – údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	26,4/32	
z toho odborně kvalifikovaných	26,1/31	

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve šk. roce nastoupili do školy: 0

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 4

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 6

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci – počet: 14



2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
Do 35 let	2	10
36–50 let	2	18
51 a více	3	9
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	1
Celkem	7	37
Rodičovská dovolená	0	5

2.3 Odborní pracovníci školy

Počty odborných pracovníků	úvazek/fyzický počet	Kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1,0/1	učitelka	VŠ
školní metodik prevence	1,0/1	učitelka	VŠ
školní psycholog	1,0/1	psycholog	VŠ
školní speciální pedagog	1,6/3	speciální pedagog	VŠ

2.4 Počet školních asistentů

	fyzický počet
asistent pedagoga	15
školní asistent	2
osobní asistent	0



2.5 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ vzdělávání	Počet zúčastněných pracovníků
odborné	
Pedagogika	30
Český jazyk	9
Přírodní vědy	9
ICT	4
osobnostní	
BOZ – ochrana měkkých cílů	58
kommunikace s žáky a rodiči	29
celkem	129

2.6 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Všichni zaměstnanci se zúčastnili školení o ochraně měkkých cílů. Tři školení se zúčastnila vedoucí školní jídelny. Hospodárka školy se zúčastnila dvou školení a administrativní pracovnice jednoho.



3 Výsledky výchovy a vzdělávání

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
Celkem za 1. stupeň	174*	153*	20	0	0
Celkem za 2. stupeň	202	126	75	1	0
Celkem za školu	376*	279*	95	1	0

*1 žák vzdělávaný podle §41 ŠZ

3.2 Snížený stupeň z chování

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	0	0 %
3	0	0 %



3.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok

6 hodin průměr na jednoho žáka: 0,02

3.4 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4leté	6leté	8leté		
Počty přijatých žáků	26	4	0	28	3

3.5 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	57	15,2 %
Nížší ročník	0	0 %
Celkem	57	15,2 %

3.6 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 9

Důvody: 4 žáci přestoupili na víceleté gymnázium, 1 se přestěhoval, 1 žákyně byla umístěna do ústavní péče, 2 z osobních důvodů, 1 návrat na původní školu.

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 27

Důvody: Žáci přijatí do 6. třídy se zaměřením na M, Inf, Čj, Aj, přestupy z důvodu stěhování, přestupy z důvodu pozitivního hodnocení naší školy, přestupy z důvodu nespokojenosti nebo problémů na původní škole.



4 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Cíle se daří naplňovat.



5 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

5.1 Inspekční a kontrolní činnost provedená Českou školní inspekcí

Leden 2024

5.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce

- 1) Pravidelná kontrola plnění jednotlivých sledovaných komodit (spotřebního koše) a to ve 14denních intervalech.
- 2) Prevence vstupu cizí osoby do budovy bude zajištěna pravidelnou kontrolou uzavření vstupních dveří a následně technickým řešením – zvuková a kamerová signalizace otevřených dveří.



6 Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

6.1 Rozhodnutí vydaná ředitelem školy

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Přijetí do 1. tříd (dubnový zápis do ZŠ)	43	0
Přijetí k základnímu vzdělávání (do všech ročníků v průběhu šk. roku)	27	0
Nepřijetí do 1. třídy (dubnový zápis do ZŠ)	27	0
Odklad povinné školní docházky	12	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Jiné	9	

Celkový počet odvolání v rámci přijímacího řízení – zápis do 1. říd (dubnový zápis do ZŠ)	0
z toho vyřešeno autoremedurou	0
z toho postoupeno krajskému úřadu	0



7 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

7.1 Preventivní programy realizované ve školním roce 2023/2024

Třída	Název programu	Téma
1. A	Jak se máš	vztahy ve třídě, prevence šikany a agrese
	Buďme kamarádi	vztahy ve třídě, prevence šikany a agrese
1. B	Jak se máš	vztahy ve třídě, prevence šikany a agrese
	Buďme kamarádi	vztahy ve třídě, prevence šikany a agrese
2. A	Buďme kamarádi	integrace osob se zdravotním postižením)
	Hrajeme si spolu	vztahy ve třídě, prevence šikany a agrese
	Chodec	dopravní výchova
2. B	Buďme kamarádi	integrace osob se zdravotním postižením)
	Hrajeme si spolu	vztahy ve třídě, prevence šikany a agrese
	Chodec	dopravní výchova
3. A	Jak správně naložit se svými penězi	finanční gramotnost
	Jak správně využít IT a media	prevence rizikového chování na internetu, posílení sebereflexe
	Buďme kamarádi	integrace osob se zdravotním postižením)
	Empík Chodec	dopravní výchova
3. B	Jak správně využít IT a media	prevence rizikového chování na internetu, posílení sebereflexe
	Jak se stát dobrým kamarádem	posílení komunikace a schopnosti čelit tlaku vrstevníků, prevence šikany a agrese
	Buďme kamarádi	integrace osob se zdravotním postižením)
	Empík Chodec	dopravní výchova
4.. tř.	Jak překonat starosti ve škole	Prevence šikany a projevů agrese, posílení komunikačních dovedností
	Buďme kamarádi	integrace osob se zdravotním postižením)
5. tř.	Adam a Eva aneb nejsme si rovni	sexuální výchova
	Beseda a dílničky pro nevidomé	sociální vztahy
	Buďme kamarádi	integrace osob se zdravotním postižením)
6. A	Kyberšikana	kyberšikana
	Mezi námi děvčaty	sexuální výchova
6. B	Kyberšikana	kyberšikana
	Mezi námi děvčaty	sexuální výchova
7. A	Kyberšikana	kyberšikana
7. B	Kyberšikana	kyberšikana
8. A	Závislosti online a jejich rizika	rizika sociálních sítí

	První pomoc	nácvik PP
8. B	Závislosti online a jejich rizika	rizika sociálních sítí
	První pomoc	nácvik PP
8. C	Závislosti online a jejich rizika	rizika sociálních sítí
	První pomoc	nácvik PP
9. A	První pomoc	nácvik PP
	Láska bez rizika	sexuální výchova
9. B	První pomoc	nácvik PP
	Láska bez rizika	sexuální výchova



7.1.1 Podmínky školy

Preventivní program byl vypracován v září 2023 a byli s ním seznámeni žáci, zaměstnanci školy i rodiče žáků.

Preventivní program je zaměřen na neustálém zkvalitňování a udržování přátelského **klimatu školy** s minimem kázeňských problémů žáků ve škole i mimo školu. Cílem je rovněž vést žáky k rozvoji **sociálních a komunikačních dovedností** (navázat vztahy ve třídě, umět komunikovat, efektivně řešit konflikty). Dále dodržování zásad **zdravé životosprávy** a vytváření správných životních postojů. Základní snahou je předejít projevům **rizikového chování**, popřípadě minimalizovat jejich dopad a zamezit rozšíření. Snahou je poskytnout takové informace, aby žáci byli schopni se orientovat se v problematice rizikového chování, jednali s ohledem na ochranu zdraví a uměli využívat svůj volný čas.

Preventivní program je realizován:

- ve výuce jednotlivých předmětů (člověk a zdraví, výchova ke zdraví, přírodopis...),
- nabídkou preventivních programů od příslušných organizací formou besed, přednášek, interaktivních diskuzí...,
- školními a mimoškolními aktivitami,
- v třídnických hodinách vedené třídním učitelem, školním psychologem, sociálním pedagogem,
- nabídkou volnočasových aktivit.

7.1.2 Z vytyčených cílů v loňském roce se nám podařilo:

- získat příspěvek na primárně preventivní programy z rozpočtu MČ Brno-Židenice ve spolupráci se Spolkem rodičů. Příspěvek nám pomohl pokrýt náklady na alespoň jeden program pro každou třídu.
- zakoupit sadu her a pomůcek Dobronauti – což je dlouhodobě edukačně – preventivní program pro učitele a žáky zaměřený na řešení konfliktů. Proškolili se 2 učitelé, školní psycholožka a používá se převážně na I. stupni.
- prohlubovat a vytvářet pozitivní vztahy mezi dětmi – pořádáním nejrozličnějších akcí, škol v přírodě, výletů, pobytových kurzů, děti se zapojili do akcí Žákovského parlamentu, propojovali se aktivity mezi I. a II. stupněm
- zaměřit se na prevenci sociálně patologických jevů nejen v třídnických hodinách a v jednotlivých předmětech, ale podařilo se nám realizovat řadu preventivních programů od nejrozličnějších organizací, které byly zaměřené na:
 - vztahy ve třídě, prevenci šikany – 1., 2., 3., 4., 5. třídy
 - kyberšikanu, netolismus a rizika sociálních sítí – 3., 4., 7., 8. třídy
 - projevy dospívání, sexuální výchova – 5., 6., 9. třídy
 - návykové látky – 7. třídy
- dopravní výchovu – 2., 3. třídy



- aby 6. třídy absolvovaly celoroční program Prototypci, který byl zaměřen na rozvoji kreativního a designového myšlení, všímavosti vůči svému okolí, kreativní digitální dovednosti apod.
- nabídnout velké množství kroužků a oborových soutěží
- mít aktivně spolupracující ŠPC (školní psycholog, výchovný poradce, speciální pedagog, metodik prevence, školní asistent)
- včasné řešit problémy, komunikovat s rodiči, nalézat řešení, předcházet záškoláctví
- nabízet brožury, časopisy a aktivity do třídnických hodin s preventivní tematikou
- spolupracovat s OSPOD, Policií ČR, neziskovými organizacemi Hope 4 Kids, MP Education a dalšími
- pokračovat v omezení používání mobilních telefonů, chytrých hodinek nejen ve škole, ale i na všech akcích pořádaných školou
- zamezit zneužívání návykových látek ve škole
- zapracovat na motivaci učitelů realizovat preventivní programy (osvědčila se organizace Hope 4Kids, pobytové programy v centru Lipka, MP Education, spolupráce s Policií ČR a E-bezpečí)

7.1.3 Co se nedaří

Mezi největší problémy, které se v oblasti prevence objevily v minulém roce, řadíme:

- nehezké vztahy v třídním kolektivu, vulgarita
- kyberšikana, slovní napadání přes facebook a další sociální sítě většinou mimo školní prostředí, ale s dopadem na vztahy ve škole
- negativní postoj některých zákonných zástupců dětí (nedůslednost, nezájem, omlouvání záškoláctví)
- psychické problémy žáků a jejich zvládání



7.1.4 V příštím roce se zaměříme na

- naplňování cílů preventivního programu,
- realizaci kvalitních preventivních programů, akcí školy a workshopů pro rodiče
- pokračování v preventivním programu Dobronauti
- zlepšování vztahů mezi žáky v kolektivu, na jejich komunikaci mezi sebou (častá vulgarita),
- potlačování zneužívání sociálních sítí a aktivity žáků vedoucí k ničení školního majetku
- zlepšení komunikace mezi rodiči a školou v některých případech (nedostupná telefonní čísla, špatná adresa, nezájem o prospěch žáků, absence na hovorových hodinách a třídních schůzkách)
- zkvalitňování a udržování přátelského klimatu školy
- řešení a předcházení psychickým problémům žáků
- spolupráci a komunikaci s členy ŠPC a ostatními pedagogy
- vyhledávání kvalitních institucí nabízejících preventivní aktivity a zajistit finanční prostředky na jejich realizaci.



7.2 Účast školy v soutěžích

1. stupeň

Baseballový turnaj – 2. a 3. třídy – městské kolo – 2. místo – 2. třídy

Babylon aneb Rozumíme si? – městské kolo – 3. místo – V. Trtílková

MATESO – 5. třída

Recitační soutěž – soutěž žáků I. stupně v rámci školy

Poznej cestu vody – environmentální soutěž – 5. třída – postup mezi nejlepších 8 škol z města Brna

Soutěž ve šplhu – městské kolo – 3. místo – M. Valian

Matematický Klokán

Matematická miniolympiáda – 4. třída

Atletický trojboj – 4., 5. třídy

Speciální vědomostní olympiáda



Tělesná výchova:

Přehazovaná – (dívky 6. a 7. třída) – oblastní kolo

Přehazovaná – (chlapci 6. a 7. třída) – oblastní kolo – 1. místo, městské kolo – 3. místo

Florbalový turnaj - (chlapci 6. -7. a 8. - 9. třídy) – okresní kolo

Florbalový turnaj SBOŠ 2024 – městské kolo

Futsalová liga

Atletický čtyřboj – krajské kolo

Přespolní běh – 4. místo Rea Coufalová (9. B), 6. místo Thea Coufalová (8. C)

Mezitřídní předvánoční turnaj – vybíjená, přehazovaná a basketbal pro žáky II. stupně

Fotbalový turnaj o židenický extra pohár

Velikonoční laťka – přebor židenických základních škol ve skoku vysokém – 1. místo Emma Jařůňová (7. A)

Volejbalový turnaj – (dívky 8. a 9. tříd) – okresní kolo

Basketbalový turnaj – (chlapci 8. a 9. tříd) – okresní kolo – 7. místo

Basketbalový turnaj – (chlapci 6. a 7. tříd) – okresní kolo – 1. místo

Adventure golf

Minifotbal – okresní kolo



Matematika a informatika

MATESO

IBobr

Sudoku – městské kolo – 4. místo – M. Kubáň

Matematický Klokán

Pangea

Logická olympiáda

Pythagoriáda – okresní kolo 8. třídy – 3. místo – Š. Boček

Matematická olympiáda Z6

Matematická olympiáda Z7 – okresní kolo - 1. místo – V. Prokůpek, 3. místo – T. Míček

Matematická olympiáda Z8 – okresní kolo – úspěšný řešitel – Š. Boček, P. Kuběna

Přírodovědné předměty

Den přírodních věd – soutěž v ZOO – vybraní žáci 7. a 9. tříd

Přírodovědný klokán – zájemci 8. a 9. tříd

Hledáme mladého chemika – krajské kolo 3. místo K. Jurečková, postup do celorepublikového kola

Biologická olympiáda

Zeměpisná olympiáda

Astronomická olympiáda

Chemická olympiáda – postup do krajského kola K. Jurečková

Into the Wild with English Guide – soutěž pořádaná Zoo Brno

Den plectva – soutěž pořádaná Zoo Brno – 7. místo

Český jazyk a společenskovední předměty

Dějepisná olympiáda

Olympiáda z českého jazyka

Skrytá paměť Moravy – téma „Moje místa“ – žáci měli napsat osobní příběh, který se vztahuje k nějakému místu v přírodě, ve městě či doma – celostátní kolo

Babylon aneb rozumíme si? – městské kolo – 3. místo – V. Prokůpek

Souboj čtenářů – čtenářská soutěž – celostátní kolo – 6. B

Černý Petr z Terezína – dějepisně-výtvarná soutěž

Rosteme s knihou – literární soutěž pro žáky 6. ročníku – téma „Proměna“



7.3 Školní akce

7.3.1 Projekty a projektové dny

Integrovaná tematická výuka na podporu čtenářské a informační gramotnosti na 2. stupni

1. pololetí – **Pravěk** (6. tř. – Čj, D, Vv), **Jednoduché stroje** (7. tř. – Fy), **Evropské státy** (8. tř. – Z a cizí jazyky), **Holocaust a komunismus** (9. tř. – Čj, D, Ov)

2. pololetí – **Knihy** (6. tř. – Čj, Inf), **Botanika** na přírodovědném kurzu (7. tř. Př, M), **Sportovní den** (8. tř. – Tv), **Práce na absolventských vystoupeních** (9. třídy)

- **Zámořské objevy** – čtyřtýdenní projekt v 8. třídách. Žáci pracovali celou dobu s tablety, prameny hmotnými i písemnými, s historickými atlasy. Projekt propojil několik předmětů: dějepis, zeměpis, přírodopis, výtvarnou výchovu, český jazyk (čtenářská gramotnost). Žáci ve skupinách vytvořili krásné "knihy".
- **Záložka do knih spojuje** – projekt v 6. třídách. Žáci četli pohádky z celého světa (tématem byly pohádky obecně) a po čtenářské dílně, kdy si přečetli a povídali o řadě pohádek, si vybrali jednu, která je nejvíce oslovila, k té zpracovali záložku. Zároveň se záložkami se poslaly na Slovensko do Spišského Podhradie (naše partnerská škola) dopisy pro žáky tamější školy.

- **EduScrum** – projekt pro 7. a 8. třídy. 7. ročník pracoval na tématu Natural disasters a 8. ročník Endangered Animals. Žáci 7. ročníku se dozvěděli příčiny vzniku přírodních katastrof a jejich důsledky. Výsledkem projektu byl A3 poster, který byl prezentován před třídou. Žáci 8. ročníku si zahráli na moderátory a zoology. Zkoumali ohrožená zvířata, hledali si o nich potřebné informace, napsali si scénář a výsledkem jsou velmi povedené podcasty.

7.3.2 1. stupeň

Divadelní a filmová představení

- Operetky – 1. třídy – divadlo Radost
- Gorila a já – 3. A – divadlo Polárka
- Koukej, to je divadlo! - 3. A – divadelní workshop – divadlo Radost
- Jeníček a Mařenka – 5. třída – divadlo Radost
- Pipi Dlouhá punčocha - 2. třídy – divadlo Radost
- Adventní koncert Brněnské filharmonie – 4. třída
- Vinnetou – 3. A, 5. třída – divadlo Polárka
- Mlsné medvědí příběhy – 1. třídy – kino Lucerna
- Mezi živly - 3. B, 5. třída – kino Lucerna
- Na chvíli hercem – 2. B – divadlo Radost
- Hurvínek prodává nevěstu – 2. B – divadlo Reduta
- Ronja, dcera loupežníka – 5. třída – divadlo Radost
- Domácí příšerky – 1. - 4. třídy – kino Lucerna



Výukové programy a exkurze

- Cesta Sluneční soustavou – 5. třída Hvězdárna
- Hledání oříškové planety – 1. třídy Hvězdárna
- Astronaut – 3. B Hvězdárna
- Dopravní výchova – Empík chodec – 3. třída, Empík cyklista – 4. třída
- Dopravní výchova – 2. třídy – DDH Komín
- Kdo nám bydlí v zahradě 2. A – výukový program Lipka
- Čarovné býlí – 2. třídy – výukový program Lipka
- Odpadkový koš vypravuje – 4. třída – výukový program Lipka
- Do obory za zvířátky – 1. třídy – výukový program Lipka
- Tajemství pod hradem Veverčí – 4. třída, 3. A – Lipka Rozmarýnek
- Vodní svět – 5. třída – výukový program Lipka

- NEPZ Greenlife – Oko oceánu - 2. - 5. třídy
- Dravci Seyferos - 3. a 4. třídy – komentovaná ukázka dravců, akce se uskutečnila na fotbalovém hřišti v Sokole Židenice
- Moravské kraje - 4. třída – žáci 9. A připravili stanoviště s netradičními aktivitami, při kterých žákům interaktivní formou představili 4 moravské kraje
- Brněnské pověsti – 5. třída
- Recyklace hrou – 2. - 5. třídy – program zaměřen na správné třídění odpadů a předcházení vzniku odpadů
- VIDA centrum – Tanec barev – 1. třídy
- Návštěva TyfloCentra – 5. třída
- Učíme se venku – žáci 5. třídy na jeden celý den vyměnily školní lavice za učení se v lese, na louce, v EVVO učebně
- České Velikonoce – 1. A, 2. třídy – CVČ Lužánky
- Návštěva ZOO Brno – výukový program 2. A, 1. A
- Teplárny Brno – exkurze – 4. třída



Ostatní

- Listování s L. Hejlíkem a A. Novotným – program na podporu rozvoje čtenářství
- Vrstevnické učení - 3. A – cílem pro účastníky bylo pokusit se najít oblast, která by mohla být jejich silnou stránkou
- Halloweenská výuka - 1. a 2. třídy, 3. B – žáci prožili netradičně den v maskách a převlecích. Výuka byla kombinována s plněním zábavných úkolů a tvořením masek a podzimní výzdoby
- Curling ve Zbrojovce – 5. třída
- Mikulášské nadělování – žáci 9. tříd v maskách Mikuláše, čertů a andělů procházeli třídami I. stupně a roznášeli s sebou radost a veselí
- Zážitkové centrum ALBI – vánoční dílnička – 1. třídy
- Bruslení – 5. třída – kluziště za Lužánkami
- Labyrint pod Zelným trhem – 4. třída

- Den s Andersenem – školní akce v duchu Děti učí děti. Třetáci samostatně vedli 17 stanovišť, na kterých prvňákům představili vybranou knihu ze školní knihovničky, ti na stanovišti splnili úkol, který s danou knihou tematicky souvisel
- Noc s Andersenem - 2. třídy – přespávací literární akce
- Artissimo – 3. A – děti ve výtvarném ateliéru tvořily dva keramické dárky ke Dni matek

7.3.3 2. stupeň

Český jazyk a společenskovědní předměty

- Návštěva Anthroposu – 6. třídy
- Čtení prvňáčkům od devátáků – kniha Kosprd a Telecí
- AI. U. R. aneb univerzální roboti umělé inteligence – 6. A, B, 7. A, B – divadlo Radost

Cizí jazyky

- Anglické odpoledne v družině – halloweenské odpoledne pro družinové děti. Školní sál se proměnil v místo plné záhad a dobrodružství
- Evropských den jazyků: žáci 9. ročníku si ve skupinách připravili různorodé aktivity, ve kterých představili svým mladším spolužákům širokou škálu evropských jazyků. Žáci měli možnost se naučit pár základních frází třeba estonsky, finsky nebo portugalsky. Jinde zase přiřazovali krátké věty k vlajkám a hádali, o který jazyk jde.
- Express Yourself – konverzační dopoledne pro žáky 9. ročníku.



Přírodovědné předměty

- Divadlo vědy – návštěva BVV s žáky 8. a 9. tříd na akci Divadlo vědy
- Plazi, obojživelníci – 7. třídy – výukový program v přírodovědném centru Kamenačky
- Planetárium – 6. třídy – výukový program Cesta Sluneční soustavou
- NEPZ Greenlife – II. stupeň – Oko oceánu – přednáška zaměřena na ochranu oceánů
- Ukázka dravců Seiferos
- Recyklace hrou – 6. třídy – program zaměřen na správné třídění odpadů a předcházení vzniku odpadů
- Planeta Země 3000 – Myanmar 7. B, 8. B
- Kurz 1. pomoci – pro žáky 8. a 9. tříd
- Erasmus+ - výjezd žáků 7. a 8. tříd do slovinské Vipavy – přírodovědné a badatelské zaměření

Výtvarná výchova

- Záznam pohybu – v rámci hodin výtvarné výchovy zaměřili na téma záznam pohybu. Nejrozličnějšími metodami se učili zaznamenat pohyb – jednalo se například o akční malbu, gestickou kresbu, tvorba flip-booku, tvorba animací, gestický a automatický záznam pocitů z hudby. Žáci se naučili navíc pracovat v aplikaci Stop Motion Studio.

Matematika a informatika

- Měřidla délky – vybraní žáci 8. B pomohli připravit a realizovat hodinu s využitím různých měřidel pro žáky 6. B
- Gamebook ve škole – žáci 8. C plnili úkoly rozmístěné v celé budově a řešili úlohy. Správné řešení je posunulo dál v příběhu.
- Statistické šetření – žáci 8. C realizovali statistické šetření mezi spolužáky a své zjištěné výsledky prezentovali na matematické nástěnce
- AZ Kvíz – žáci 6. B vytvářeli matematické otázky pro AZ Kvíz, který potom realizovali ve třídách 8. B a 7. A



7.3.4 Školní družina

- Halloweenská párty – pro žáky druhého stupně. Žáci přicházeli v různých halloweenských kostýmech. Součástí byla diskotéka, soutěž o nejlepší masku a tanečníka
- Pavoučí odpoledne – odpoledne pro družinové děti plné her a tvoření zaměřené na pavouky
- Adventní odpoledne – akce pro děti ze školní družiny. Děti měly možnost si projít několik stanovišť a seznámit se s vánočními tradicemi u nás, ale i v jiných zemích. Těž si vyrobili zimní ozdobu.
- Čertíkova stezka – plnění jednotlivých úkolů na stanovištích v sálu školy v dábelských kostýmech
- Výroba ptačího zobu – tvorba lojových ptačích koulí
- Vánoční tvoření – tvorba vánočních ozdob
- Vánoční besídky – děti dostaly nové hry a hračky. Společně si zopakovaly vánoční tradice, zazpívaly si koledy a poslechly si vánoční příběh
- Pololetní běh do schodů – tradiční soutěž pro žáky 2. - 9. třídy
- Valentýnská párty – diskotéka se zábavnými prvky a občerstvením pro žáky 2. stupně



- Karnevalové odpoledne – tanec a zábavné soutěže v maskách
- S kamerou v přírodě – kameraman Lukáš Pich navštívil naši školu a vedl besedu o své práci, která se zabývá lovem unikátních záběrů zvířat. Děti měly možnost shlédnout zajímavá videa, natočená při pozorování v přírodě.
- Spring and Easter – procvičování anglických slovíček týkající se jara a Velikonoc pomocí různých zábavných her a úkolů.
- Jarní ateliér M. Maixnerové – děti měly možnost v ateliéru M. Maixnerové zkusit různé výtvarné techniky zaměřené na jarní tematiku
- Jarní putování – odpoledne plné her a zábavy s tematikou jara a Dne Země
- Čarodějnické odpoledne – odpoledne s čarodějnickou tematikou a hrami
- Poznávačka Židenic – putování po známých i neznámých místech Židenic
- Sportovní odpoledne – odpoledne plné sportovního vyžití v areálu Nové Zbrojovky

7.3.5 Akce pro rodiče

- Presentace volnočasových aktivit – sál školy
- Rozsvícení kuldováckého vánočního stromu a vánoční dílničky I. stupně – tradiční akce školy spojená s prodejem vánočních výrobků dětí
- Školní ples – téma „Rock“ - akce Spolku rodičů Tyršovy ZŠ
- Zahradní slavnost – tradiční akce pro rodiče plná soutěží, tvoření a zábavy
- Absolventská vystoupení 9. tříd – prezentace absolventských prací žáků devátých tříd s pestrou paletu témat
- Prázdninová „Modrá výzva“ – možnost posílat fotografie z prázdnin na školní sociální síť



7.3.6 Školy v přírodě, výlety, adaptační kurzy

- Adaptační kurz 6. tříd – Březová
- Výukový zájezd "AUSCHWITZ – BIRKENAU" - exkurze do koncentračního a vyhlazovacího tábora v polské Osvětimi pro 9. třídy
- Lyžařský kurz – pro 8. třídy v Hynčicích pod Sušinou
- Přírodovědný kurz pro 7. třídy – Zubří – žáci se během tří dnů v jednotlivých pracovních blocích naučili vnímat přírodu všemi smysly, pracovat s přírodninami, poznávat rostliny a listnaté stromy, spolupracovat při různých hrách, využít v praxi své dovednosti a hledat informace v odborné literatuře.
- Kdo nespí, nezaspí – 3. A – výukový pobytový program Lipka Jezírko
- Školní zájezd do Anglie – zájemci z 8. a 9. tříd
- Praha – 3. A a 4. třída – jednodenní výlet
- Bílovice nad Svitavou – minigolf, lukostřelba – 3. B
- Školní výlet – Ekocentrum Trmanka – 1., 2., třídy, 3. B., 5. třída
- Školní výlet – Tři Studně - 3. A + 4. tř.
- Školní výlet – 6. A – ZOO Lešná, bobová dráha Mariánské údolí
- Školní výlet - 6. B – hrad Pernštejn, Šiklův mlýn
- Školní výlet – 7 A – Pardubice, úniková hra Brno

- Školní výlet – 7. B – Olomouc
- Školní výlet – 8. A – Sykovec
- Školní výlet - 8. B – Žďár nad Sázavou
- Školní výlet – 8. C – Mikulov, Olomouc
- Školní výlet – 9. A – Zubří
- Školní výlet – 9. B – Beskydy



7.3.7 Akce ke dnům třídního učitele na konci školního roku

- Sportovní den pro žáky 1. stupně (2. - 4. třída) – žáci 8. tříd si připravili pro žáky 1. stupně v rámci jejich projektového dne spoustu her a sportovních soutěží
- 1. B s 9. B – společná vycházka do Maloměřic
- V týdnu dětské radosti třídy navštívily: laser game, bowling, brněnskou přehradu, dělaly piknik, navštívily galerie apod.

7.3.8 Akce Spolku rodičů Tyršovy ZŠ a žákovského parlamentu

- Netopýří slet – podzimní akci na školním dvoře především pro žáky 1. stupně. Tématem byli netopýři.
- Májové radovánky – akce Spolku rodičů Tyršovy ZŠ – odpoledne plné her, tvoření a zábavy na školním dvoře
- Zábavný Halloween – upořádání zábavně strašidelných stanovišť pro žáky 1. stupně
- Den pozdravů – parlamentáři ostatním připravili listy s nadepsanými pozdravy v různých jazycích, včetně správně výslovnosti
- Sběr hraček a pečení perníčků – parlamentáři upekli perníčky a zorganizovali sběr hraček. Osobně je předali dětem v Dětské nemocnici, azylovém domě sv. Markéty, Klokánku.
- Barevný březen – žáci vybrali několik významných a světových dnů v měsíci březnu, o kterých zjistili nějaké zajímavosti a přiřadili jim nějakou barvu. Cílem bylo přijít v daný den oblečení v konkrétní barvě.
- Den učitelů – žáci si pro všechny zaměstnance připravili drobný dáreček. Žáci 1. stupně vyrobili záložku a žáci 2. stupně upekli cupcaky.
- Den Star Wars a den komiksů – “oblékačí” akce pro všechny žáky školy Téma bylo Star wars popřípadě postava jakéhokoliv jiného komiksu. Pro zájemce, kteří rádi tvoří komiksy, byla vyhlášena doplňující soutěž o Nejlepší vlastní komiks.
- Valentýnský fotokoutek – v duchu hippies. Nechyběly pestré barvy, květinové členky, lennonky, a dokonce ani (téměř) věrná kopie kytary Jimiho Hendrixe.

- Horké křeslo Kuldovky – nástěnka s dotazy žáků pro učitele, které je zajímaly a následné odpovědi
- Turnaj v Brawl Stars – turnaj v oblíbené mobilní hře Brawl Stars, zapojilo se celkem 11 tříčlenných družstev
- Výběr oběda – společná akce žákovského parlamentu a školní jídelny. Žáci dostali několikrát během roku možnost hlasovat o pokrmu, který jim následně kuchařky připravili na oběd.
- Participativní rozpočet do škol – v rámci návrhů žáků z jednotlivých tříd zvítězilo vylepšení šatních skříněk o jmenovky, zrcadla a nové zámky
- Turnaj v piškorkách – soutěž se realizovala na LED panelech s využitím čtverečkové předlohy, což zvýšilo atraktivitu soutěže
- Mary's Meals – charitativní sportovní výzva Move for Hope

7.4 Vzdělávání žáků se SVP

	Žáci s podpůrnými opatřeními
1. stupeň	51
2. stupeň	39
Celkem	90

7.5 Školní poradenské centrum

ŠPC tvořil ve školním roce 2023/24 tým složený ze dvou výchovných poradců, metodika prevence, školního psychologa, speciálních pedagogů, sociálního pedagoga, kariérního poradce a školních asistentů. Činnost našeho ŠPC je zaměřena na poskytování širokého spektra poradenských služeb (preventivní programy, volba povolání, depistáž SPU, práce se třídami či odděleními ŠD, tvorba IVP, speciálně pedagogická péče, krizová intervence atd.) žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Jde nám o vytvoření vhodných podmínek pro včasné odhalování obtíží ve vzdělávání, problémů v chování a v psychickém i sociálním vývoji žáků. Snažíme se o jejich okamžité řešení a tím předcházení dalšímu rozvoji obtíží a problémů. Cílem našeho působení je zkvalitnit sociální klima a atmosféru školy.

Cílem kariérního poradenství je pomoci žákům 9. ročníku identifikovat jejich zájmy, silné stránky a možnosti pro další vzdělávání a profesní rozvoj. V průběhu kariérních aktivit jsme se zaměřili na rozvoj sebereflexe, orientaci v různých profesích a podporu při výběru SŠ. Na podzim začínáme s testy SCIO a PROFI orientace, jejichž výsledky jsou poté konzultovány s žáky 9. tříd, jejich zákonnými zástupci, školním psychologem a výchovnou poradkyní.

7.6 Činnost školního poradenského centra se soustředila především na tyto oblasti:

Hlavní cíle:

- Výchova a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Podpora dětí s PO jak v rámci předmětu SPP, tak i v rámci výuky. Úzká spolupráce s PPP, ŠPC, SVP, TU a rodiči žáka. Sledování nových poznatků v oblasti inkluze. Spolupráce s učiteli a rodiči při řešení aktuálních výukových problémů žáků se speciálními potřebami.
- Péče o žáky nadané, podporování a navrhnutí možností zapojení do soutěží, propojení s jinými ročníky atd.
- Problémy se školní docházkou – neomluvená a vysoká omluvená absence, zajištění pomoci žákům s dlouhodobou absencí ze zdravotních důvodů, studijní plán, možnost zadávání úkolů v jednotlivých předmětech. Sledování žáků s vysokou omluvenou absencí, projednávání případů, jednání s TU, rodiči.
- Kariérové poradenství – profesní orientace žáků. Zaměření na kariérové poradenství pro žáky 8. a 9. ročníku, PROFI testování, veletrh SŠ, SCIO testování.
- Vztahy ve třídě, sociální dovednosti. Sledování adaptačních obtíží žáků prvních tříd a žáků 6. tříd při přechodu na 2. stupeň. Uspořádání adaptačních kurzů, posilování příznivého klimatu ve třídě. Zapojení školního psychologa v oblasti mapování vztahů ve třídě.

7.6.1 Činnost školního psychologa

- Hlavní náplní práce jsou individuální konzultace s žáky, práce se skupinou a třídním kolektivem. Tyto vždy vychází z potřeb dětí (toho, co aktuálně prožívají, řeší jak doma, nebo v rámci ZŠ). Na prvním místě je pro mne psychická pohoda a podpora kompetencí u dětí i zákonných zástupců.
- Individuální práce s žáky je od nutné krizové intervence (náhlé závažné a obtížné situace vzniklé v rámci domova, rodiny, výuky, ve vztazích dětí apod.) po dlouhodobější spolupraci, tato vychází z potřeb dítěte a rodiny.
- Dlouhodobější spolupráce, tedy více než 3–4 setkání s dítětem během roku se staly běžnou součástí práce vzhledem k obtížné dostupnosti následné péče pro děti (nedostatek psychologů, terapeutů pracujících na pojišťovnu, nemožnost či neochota rodičů dětem dlouhodobější péči hradit) a také specifiku souvisejícímu s činností ŠP, kdy dítě naváže bezpečný kontakt a je pro něj obtížné přejít k někomu novému a vše již sdělené probírat znovu.
- Individuální práce s dětmi se stále dotýká dvou širších oblastí – první méně početná oblast, co se týká počtu konzultací, je téma škola a zvládání nároků, které s sebou přináší (množství učiva, jak se učit, jak si rozvrhnout volný čas, jak zvládat prezentace, práci ve skupině, komunikace s pedagogy, spolužáky atd.)

- Druhou oblastí, mnohem čtenější v počtu setkání, jsou vztahy a vztahové záležitosti dětí (samy k sobě, v rámci rodiny, s blízkými lidmi, kamarády, spolužáky...). Nejvíce se konzultace dotýkají vztahů v rámci rodiny dětí (nefunkční rodinná prostředí, nízká sociální úroveň rodiny, hádky a konflikty mezi rodiči a sourozenci, noví partneři rodičů, nevlastní sourozenci, úmrtí v rodině, závislosti rodinných příslušníků atd.), které se nepříznivě promítají do duševního stavu dětí.
- Narůstající oblastí z hlediska obtíží jsou vztahy a komunikace v rámci kolektivu (vztahy se spolužáky a fungování v rámci školního kolektivu) a tzv. „odpojenost“ dětí od reality běžného života trávení vysokého počtu hodin v online světě (hraní her, sociální sítě), kdy děti tráví volný čas pouze virtuálně a ne skutečnými sociálními kontakty.
- Práce se třídou jako sociální skupinou jde napříč všemi ročníky. Odvíjí se podle věku dětí a nejvíce je založena na podporu vzájemných vztahů, poznání sama sebe, druhých, podpoře a rozvoji „zdravé“ komunikace. Vzhledem k inkluzi a zařazení dětí se specifickými potřebami a projevy (dětí s autismem, nerovnoměrným vývojem, MR) je tématy práce s kolektivem tolerance k odlišnostem mezi dětmi (vedení k pochopení, spolupráci, sounáležitosti).



- Významný podíl v konzultacích byl věnován dětem, které přicházejí s projevy vysoce citlivého prožívání a úzkostného ladění, které je limituje ve zvládnutí běžných nároků fungování ve společnosti.
- Důraz je stále kladen na podporu a rozvoj funkční komunikace, a to jak mezi dětmi, tak mezi dospělými (jak mluvit, aby nám druhí naslouchali, jak dát prostor k tomu, aby mohl mluvit druhý, umění zdravého sebeprosazení, aniž bych tím ranil ostatní, jak si říci o to, co potřebuji, co je pro mne důležité).
- Na 1. stupni v rámci třetích, čtvrté a páté třídy byl na jaře realizován preventivní program DOBRONAUTI na podporu vztahů mezi dětmi, k němuž proběhlo na podzim odborné zaškolení školní psycholožky, výchovné poradkyně pro 1. stupeň a sociální pedagožky.
- Výuka předmětu OSV pro osmé ročníky, „příprava“ na volbu střední školy. Obsah předmětu byl zaměřen nejvíce na sebepoznání dětí, zvědomování jejich schopností a dovedností a také mindfulness – schopnost zastavit se a odpočívat bez použití elektroniky (mobilů, Pc, Tv...)
- Na 2. stupni bylo více pozornosti věnováno zvládnutí projevů úzkostí a strachu a také tématu sebepoškozování. S žáky osmých a devátých ročníků jsme nacvičovali základní relaxační a mindfulness techniky.

- Práci se třídou v rámci prevence velmi dobře zajišťují organizace doporučené metodikem školy a hojně využívané TU pro své třídy. Jsou zde již organizace osvědčené, které se zvou opakovaně, a moje role je zde navazující, podpůrná v tom, co bylo během programu s dětmi započato. Na vysoké úrovni jsou programy od organizace MP Education z nichž si toho plno odnášejí děti na obou stupních ZŠ.
- Při práci s kolektivem se soustředíme na to, aby děti měly prostor si téma uzavřít, doptat se, vyjasnit si čemu nerozuměly a dokázaly pak informace zasadit do širšího rámce fungování v mezilidských vztazích (k čemu je jim to dobré, jak mohu to, co jsem se naučil využít apod.).
- Nadále se pokračuje ve spolupráci s TU na průběžném a dlouhodobém mapování potřeb dětí v oblasti jejich zájmů, strachů, trávení volného času, komunikace s vrstevníky, rodiči, jako nástroje pro jasnější zacílení témat volených ŠP při práci s dětmi, vědomí potřeb dětí v určitém věku a stále jako časosběr toho, čím se děti aktuálně „nejvíce trápí, jaká je náplň jejich volného času, komunikace mezi sebou apod.“ a jak se toto proměňuje v čase.
- Individuální konzultace pro kolegy-pedagogy – vztahovaly se k žákům s konkrétními obtížemi (projevy chování, speciálními nároky, třídním kolektivům, vztahům mezi pedagogy apod., stejně jako možnost přijít s osobními věcmi se školou přímo nesouvisejícími). Záměrem je podobně jako u dětí psychická pohoda dospělého (pedagoga), která se pozitivně promítá do jeho práce s dětmi.
- Pravidelné konzultace s TU prvního stupně, kde jsou v rámci tříd děti se speciálními potřebami a projevy, které s sebou nesou vysoké nároky na práci pedagoga či asistenta pedagoga (více pozornosti, času na dítě, přípravy, více konzultací s rodiči atd.).



- Konzultace a spolupráce s rodiči je již osvědčenou součástí práce ŠP a z hlediska spolupráce se stále zlepšuje z hlediska motivovanosti a součinnosti rodičů (nárůst obtíží dětí, kdy je třeba součinnost rodiče při řešení, vyšší zájem rodičů při řešení toho, co jejich děti trápí, plus mediální osvěta a legitimizace psychologické péče jako něčeho žádoucího, nikoli stigmatizujícího).
- Realizace osvědčených testů Profesní orientace u žáků 9. ročníků ve spolupráci s výchovnou poradkyní školy, navazujících na čtenější spolupráci s žáky devátých ročníků v prvním a následně i druhém pololetí
- Stálá úzká spolupráce s kolegy (pedagogy, asistenty pedagoga, vychovatelkami, výchovnou poradkyní atd.), která je nesmírnou výhodou a plusem pro práci školního psychologa řešit věci komplexně, mít pohled více lidí, moci s nimi spolupracovat na žádoucím výsledku.
- Spolupráce s PPP Kohoutova, OSPOD Brno a Policií ČR u žáků, kteří jsou v jejich evidenci.

- Frekventantka třetí závěrečné části psychoterapeutického výcviku v individuální psychologii Alfreda Adlera, který významně přispívá ke zkvalitnění, zefektivnění a vyšší úrovni práce. Současně je prostorem pro supervizi.

7.6.2 Činnost speciálního pedagoga

V rámci speciálně pedagogické péče podporujeme jak děti s problémy v učení nebo v chování, tak děti nadané a mimořádně nadané. Společně s nimi se snažíme rozvíjet jejich vzdělávací potenciál, posilovat jejich vnitřní motivaci pro učení a sebezvoje jako takový. Cílem je, aby děti během povinné školní docházky objevily své silné stránky a poznaly oblasti, ve kterých se jim daří. A stejně tak věděly, jak kompenzovat oslabené složky a znaly strategie pomáhající jim vyrovnat se se zátěží a případným neúspěchem.

V rámci speciálně pedagogické péče o děti na Kuldovce pečuje trojice školních speciálních pedagožek. Na základě Doporučení ŠPZ děti vyučují v rámci předmětu Speciálně pedagogická péče, který obvykle probíhá paralelně během dopolední výuky Českého jazyka. Děti se učí individuálně nebo ve skupinách (max. ve čtveřicích). Výuka probíhá v učebně speciální pedagogiky, která je vybavena nevídaným množstvím didaktických pomůcek, tamější fundus dávno překonal inventarizační číslo sto.

Jednotlivé činnosti jsou samozřejmě voleny na míru potřebám daného žáka/žákyně. Nejčastěji se se jedná o problémy ve čtení s porozuměním, sluchovém a zrakovém vnímání či nízké koncentraci pozornosti. Práce je založena na multisenzorickém přístupu, názornosti a manipulaci. Během výuky jsou vedle reedukačních aktivit také cíleně posilovány klíčové kompetence žáků/žákyně. Pro děti je stěžejní bezpečné prostředí, motivační popisná zpětná vazba a možnost opakovaně prožívat úspěch. Dále jsou vedeny k průběžnému sebehodnocení své práce a starší děti i k empatickému vrstevnickému hodnocení. Na konci každého pololetí pak děti společně s vyučujícími reflektují svoji práci, přístup a pokrok. Speciální pedagožky děti vedou k pochopení, že jde o jejich učení, jejich vzdělávací cestu, jejich zodpovědnost, a díky tomu se daří klást důraz i na průběžné procvičování v rámci přípravy na vyučování.

Součástí práce celého týmu je pravidelný screening v prvním ročníku, jedná se o *Test rizika čtení a psaní pro rané školáky*. Smyslem diagnostiky je zmírnění případných problémů v učení a poklesu vnitřní motivace u dětí, které mají některé dílčí funkce zatím oslabené. Pedagogové, ve spolupráci s rodiči, se dané oblasti snaží rozvíjet primárně formou hry. Pokud mají problémy v učení děti mladšího školního věku a nastavená podpůrná opatření prvního stupně nebyla efektivní, přistupujeme k realizaci školní varianty diagnostického testu DIB (pro oblasti českého jazyka a matematiky). Následně výsledky konzultujeme s vybraným školským zařízením.



Na velmi dobré úrovni je spolupráce se zákonnými zástupci, rodiče se aktivně zajímají o konkrétní metody pro domácí posilování oslabených oblastí nebo styly učení. Potřebnou důvěru pro vstřícnou komunikaci a vzájemnou spolupráci podporují i workshopy či konzultace pro rodiče, kde speciální pedagožky prezentují práci s didaktickými pomůckami a doporučují konkrétní způsoby či online procvičování.

Podpora nadání je v naší škole společně s rozvojem čtenářské gramotnosti prioritou vzdělávání již na 1. stupni. Pracujeme cíleně s dětmi, které mají nadání/ mimořádné nadání řádně diagnostikováno, a stejně tak s dětmi, které jako nadané vytipovali jejich pedagogové na základě pedagogické diagnostiky pozorováním.

Již třetím rokem spolupracujeme s týmem Invenio paní docentky Š. Portešové z FSS MUNI. Konkrétně v tomto školním roce se bezplatného testování matematického nadání *Nadaný prvňáček* zúčastnili naši nejmladší žáci a žákyně. Ti starší pak vstřícně pomohli při ověřování vývoje další z diagnostické hry zaměřené na logické myšlení.



S nadanými dětmi pracujeme na základě naší autorské koncepce podpory nadání, která stojí na čtyřech pilířích – diferenciaci ve výuce; možnosti docházet na výuku Českého jazyka nebo Matematiky do vyššího ročníku; dostupných studijní Skupinkách a žákovském mentoringu, kdy starší žáci učí ty mladší. Konkrétně výuka tzv. Skupinek probíhá pro každý ročník na 1. stupni jednu vyučovací hodinu týdně, a to paralelně během výuky češtiny kmenových tříd. Základem je dostupnost studijních skupin, jejichž sestava se třikrát za školní rok obmění. Jde jednak o děti s řádně identifikovaným nadáním, ale i o děti, které nominovali pedagogové. Výuka probíhá s oporou v tematickém plánu a má hmatatelný výstup prezentovaný před kmenovými třídami. Kupříkladu prvňáčci napsali tematické knížky, druháci vedli interaktivní přednášku o minerálech, třetáci se třídou zrealizovali dílnu tvůrčího psaní, čtvrtáci pro své spolužáky připravili procvičování v aplikaci Kahoot a pátáci prezentaci o výpočtu obvodu a obsahu rovinných útvarů.

Kromě prostoru pro rozvoj v oblastech svých zájmů jsou děti cíleně vedeny ke komplexnímu rozvoji i v jiných oblastech, jakými jsou např. logika, prostorové vnímání, tvůrčí psaní, badatelství. Prostřednictvím náročnějších úloh se učí nejenom novým vědomostem, ale rozvíjí schopnost spolupráce, kritické myšlení, práci s chybou, komunikační schopnost či fluidní inteligenci jako takovou. Důležité je zařazování prvků osobnostně sociální výchovy, aby děti rozvíjely vlastní self efficacy, jsou vedeny k respektující komunikaci, naslouchání si, sebedůvěře a konstruktivní zpětné vazbě práce své i druhých – dochází tak ke komplexnímu rozvoji klíčových kompetencí.

8 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- Kromě akcí určených pro naše žáky a jejich rodiče, jako jsou přednášky, zábavná odpoledne, jarmarky apod. Organizujeme dvě celobrněnské soutěže s přesahem i za hranice Brna – Babylon, aneb rozumíme si! (Čj) a Mateso (M), které mají záštitu radní pro školství JUDr. Ireny Matonohové.
- Ředitelka školy je vedoucí pracovní skupiny pro MG v MAP4, vedoucí pracovní skupiny M-Inf v projektu Územních metodických kabinetů NPI, krajským koordinátorem MO.
- Škola se aktivně účastní projektu Erasmus+, je členem konsorcia města Brna.
- Žáci se účastní většiny oborových olympiád, ale i jiných vybraných oborových soutěží jak v rámci města Brna, tak i v rámci JMK i ČR.



8.1 Mimoškolní a volnočasové aktivity školy

8.1.1 Seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub, aj.

- Spolek rodičů při Tyršově základní škole
- Tori Brno – vedení sportovního kroužku juda
- ČAFC Brno Židenice
- Věda nás baví – vedení přírodovědného kroužku
- Veselá věda – vedení přírodovědného kroužku
- ŠSK při Tyršově základní škole – člen AŠSK ČR
- SK Trops Brno – vedení kroužku atletiky
- Sokol Židenice – vedení kroužku florbalu

8.1.2 Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky	0	0
Přírodní vědy	2	12
Sport, TV, turistika	6	99
Umělecké obory	3	35
Zdravotní, speciální pedagogika	0	0
Celkem	11	146

8.2 Spolupráce školy s dalšími subjekty

- Spolupráce se Školskou radou a Spolkem rodičů při Tyršově ZŠ
- Spolupráce s OŠML MMB – MAP 4.
- Jsme Fakultní školou PdF MU a spolupracujeme na průběžných a souvislých praxích studentů, nově také statut provázejícího učitele od šk. roku 2024/25
- Škola je členem sítě Brněnských otevřených škol
- Spolupráce s řediteli brněnských základních škol – manažerská setkání, sdílení praxí
- Spolupráce s KJM na Staré Osadě – Seznámení s knihou, besedy
- NEPZ – besedy k záchraně pralesů a zvířat
- Organizace Mary's Meals
- Lipka, ZOO Brno, VIDA, SAKO (třídění papíru, plastů – recyklace)
- Podané ruce, MP Education, Policie ČR, Hope 4Kids, Presafe



8.3 Účast žáku a pedagogů na životě obce

- Návštěvy předškoláků z MŠ Letní, Jamborova, Zengrova, Na Osadě v 1. třídách
- Psaní vánočních dopisů a novoročních přání do Domova pro seniory v Brně na Lesné (3. A)
- Uklidíme Česko – Uklidíme Kuldovku
- Brno Open House – prohlídka budovy školy a přednáška o funkcionalistické architektuře 30. let. 20. století
- Dny otevřených dveří
- Školní ples
- Rozsvěcování Vánočního stromu na školním dvoře
- Absolventská vystoupení žáků 9. tříd pro rodiče a hosty
- Zahradní slavnost pro rodiče, pedagogy školy a bývalé žáky
- Organizace celobrněnské matematické soutěže pro žáky 5. tříd MATESO
- Organizace celobrněnské soutěže ve čtenářské gramotnosti Babylon aneb Rozumíme si? pro žáky 5., 6., a 7. tříd.)

9 Hospodaření školy v roce 2023

	rozpočet	čerpání
Mzdy	27 172 970,-	27 172 970,-
Ostatní neinvestiční výdaje	14 494 693,-	14 475 091,-
Příspěvek zřizovatele na provoz	5 257 692,-	5 357 692,-
Příspěvek ze státního rozpočtu	36 309 971,-	36 290 369,-

Největší položky čerpání:

Výdaje:

- Plyn: 1 399 910 Kč
- Elektřina: 535 436 Kč
- Vodné: 238 517 Kč
- Opravy a udržování: 423 251 Kč
- Spotřeba potravin: 2 203 315 Kč
- Ostatní služby – telefon, internet, účetnictví: 238 068 Kč

Příjmy:

- Stravné – od rodičů: 2 394 154 Kč

Škola hospodařila v roce 2023 s finančními prostředky v rámci rozpočtu školy poskytnutými ve formě neinvestičních dotací:

- Neinvestiční příspěvek na přímé náklady na vzdělávání rozepisovaný pro školu Krajským úřadem JMK činil 36 309 971 Kč. Příspěvek nebyl vyčerpán v plné výši, škola provedla finanční vypořádání se státním rozpočtem ve stanoveném termínu. Nedočerpala se dotace ve výši 19 602 Kč (HM na pozici asistenta pedagoga + odvody).
- Neinvestiční příspěvek z MmB k zajištění výuky plavání a dopravy na výuku plavání činil 36 000 Kč a byl v plné výši vyčerpán.
- Neinvestiční příspěvek na provozní náklady školy přidělený zřizovatelem – statutárním městem Brnem MČ Brno-Židenice činil 5 357 692 Kč. Z toho:
 - 4 373 953 Kč na provoz,
 - 983 739 Kč na pokrytí odpisů dlouhodobého majetku.
- Příjmy z hospodářské činnosti činily 95 819 Kč – jedná se o pronájmy tělocvičny a sálu k různým sportovním kroužkům, pronájem učebny k zajištění vedení kroužku či školení trenérů
- Fond reprodukce majetku v roce 2023 nebyl čerpán.
- Rezervní fond byl čerpán ve výši 7 280 Kč.
- Hospodářský výsledek organizace za rok 2023 ve výši 392 887,09 Kč byl rozdělen takto:
 - do fondu odměn byla přesunuta částka 76 655 Kč,
 - do rezervního fondu byla přesunuta částka 316 232,09 Kč.

V roce 2023 čerpala škola přidělené finanční prostředky rovnoměrně. Ke dni 31. 12. 2023 neměla škola žádné nedobytné závazky a pohledávky.

10 Podpora školy ze strukturálních fondů

10.1 Projekty OP VVV

Název projektu a registrační číslo projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně IV CZ.02.02.04/00/23_017/0008245
Délka trvání projektu	1. 12. 2023 – 31. 12. 2025
Operační program	OP JAK
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	 c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	33 879 369,61 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením part. sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejících projektů MAP Brno I-III a dále je rozvinout. Projekt řeší další aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu. V projektu probíhá množství aktivit na podporu profesního a osobnostního rozvoje pedagogických pracovníků zapojených škol a přímá práce s dětmi a žáky v podobě volnočasových kroužků a projektového vyučování.



Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023117 Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně III
Délka trvání projektu	1. 9. 2022 – 30. 11. 2023
Operační program	OP VVV
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) zapojená škola
Celková výše dotace	3 740 457,36 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejícího projektu MAP Brno a dále je rozvinout. Projekt řeší aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu.

Název projektu a registrační číslo projektu	Podpora a rozvoj školního poradenského centra a inovace ve vzdělávání v Tyršově ZŠ, Brno, Kuldova 38 č. CZ.02.02.XX/00/22_002/0002085
Délka trvání projektu	září 2022 – prosinec 2024
Operační program	OP JAK
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	a) žadatel
Celková výše dotace	2 418 318 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partn. sml., datum	Ano, 11. 7. 2022
Stručný popis projektu	Vzhledem ke stávajícím potřebám žáků školy je prioritou zaměřit se na personální posílení Školního poradenského pracoviště, které zajišťuje kvalifikovanou pomoc žákům se SVP. V rámci školního poradenského pracoviště poskytnout dočasnou personální finanční podporu pro fungování školního psychologa, speciálního pedagoga a školního asistenta, kteří budou provázaně spolupracovat nejen mezi sebou, ale i s jednotlivými vyučujícími. Dalším členem týmu je sociální pedagog, který bude pracovat s třídními kolektivy a kariérový poradce. Podpora směřuje také k dalšímu vzdělávání zaměstnanců školy i školní družiny a k rozvoji inovativní výuky.

10.2 Další projekty

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt Erasmus+ č. 2022-1-CZ01-KA121-SCH-000064146
Délka trvání projektu	1. 6. 2022 – 31. 5. 2024
Operační program	Erasmus+
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	706 570,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením part. sml., datum	Nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt 2023-1-CZ01-KA121-SCH-000131464
Délka trvání projektu	1. 6. 2023 – 31. 8. 2024
Operační program	Erasmus+
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	708 400,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partn. sml., datum	Nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.

11 Zhodnocení

11.1 Metodické zařízení 1. stupně

Byl to rok plný aktivit, zážitků, setkání, netradičních forem výuky, školních výletů, exkurzí, úspěchů v různých soutěžích v rámci školy i města Brna, kulturních zážitků a pohodových chvil, to vše napříč všemi 8 prvostupňovými třídami. Pracovali jsme na upevnění nastavení školních pravidel chování, na posílení dobrých vztahů mezi dětmi, na vzájemné důvěře mezi žáky, učiteli i rodiči. Velmi dobrá a fungující spolupráce byla mezi Spolkem rodičů a pedagogy 1. stupně.

Učitelé se po celý rok vzdělávali v různých tématech a svoje zkušenosti pak využívali v praxi nebo je sdíleli se svými kolegy. Oblasti, které nás v tomto školním roce nejvíce zajímaly a hledali jsme v nich další inspiraci, byly např.: formativní hodnocení, učení venku – podpora badatelství, odborné semináře a webináře týkající se předmětového vzdělávání v oblasti českého jazyka, matematiky, prvouky, tělesné výchovy a mnoho dalších. Taktéž jsme se snažili nalézt optimální odborný postoj při komunikaci s rodiči např. při třídních schůzkách nebo při jednotlivých jednáních s rodiči. Zde bylo řadě pedagogů nápomocno Školní poradenské centrum (hlavně školní psycholog nebo pedagog a sociální pedagog). V rámci sebevzdělávání pedagogů probíhaly také jejich vzájemné hospitace.

Několik pedagogů z 1. stupně se aktivně zapojilo do asistentké praxe ve spolupráci s PED MUNI a napomáhalo tak k výchově nových kvalitních pedagogů z řad studentů této vysoké školy.

V tomto školním roce jsme začali nastavovat školní koncepci podpory nadaných dětí na 1. stupni. Lednová kontrola z ČŠI uvítala zaměření na oblast podpory nadaných dětí a kvitovala nasměrování na tuto skupinu žáků.



Snažili jsme se o posílení úrovně fyzické kondice u dětí, aktivně jsme se zapojili napříč třídami do celostátního projektu Olympijský víceboj. V červnu pak děti získaly Olympijský diplom, kde bylo nastíněno, v jaké oblasti sportu by mohlo být dítě úspěšné. Žáci 1. stupně se dále účastnili plaveckých závodů, soutěží v přehazované, lehké atletice, florbalu, baseballu aj.

V dubnu proběhl klasický zážitkový Pohádkový zápis do 1. tříd, o který projevil zájem velký počet židenických rodičů s předškoláčky. Vzhledem ke kapacitě školy jsme bohužel nemohli vyjít vstříc každému, kdo měl u nás zájem dítě do 1. třídy umístit.

Čtenářská gramotnost je na naší škole na 1. stupni velmi aktivně podporována a posilována z řad učitelů, vedeme děti k pravidelnému čtení, k lásce ke knize. Děti mají možnost si v naší velmi široké nabídce knih ve školní knihovně vybrat knihu, kterou si se zájmem přečtou. Jsme rádi, že nám vedení školy nebo Spolek rodičů pomáhá aktualizovat knižní tituly a udržet si nabídku knižních titulů v pro děti atraktivní formě. Mezi děti zveme umělce, kteří jim cestu ke čtení dokáží také ukázat a zatraktivnit (např. zářijové Listování s Lukášem Hejlíkem). V této oblasti musíme zmínit i další ročník školní recitační soutěže, o který byl mezi dětmi opět velký zájem. Mezi tradiční akce patří i Noc s Andersenem.

Sociální a preventivní programy, které mají za úkol posílit vztahy mezi dětmi a umožnit jim se zorientovat v sobě samém nebo vůbec ve světě, pečlivě vybíráme a spolupracujeme hlavně s organizací Hope4kids, se kterou již máme dobré zkušenosti.

Naši prvňáčci během roku navázali spojení s žáky 9. tříd, uskutečnili s nimi několik setkání (uvádění prvňáčků na začátku září a naopak vyvádění deváťáků na konci roku, Slabikáře s věnováním od starších, pravidelné čtení z vybrané knihy, výlety do okolí atp.).

Během celého školního roku jsme přicházeli s novými podněty a nápady do výuky, zařazovali atraktivní formy práce, zorganizovali řadu školních výletů a vícedenního pobytů (Lipka – Jezírko, Ekocentrum Trkmanka ve Velkých Pavlovicích).

Na škole velmi pěkně pracuje i Žákovský miniparlament, který se skládá ze zástupců jednotlivých tříd 1. – 5. ročníku. Přináší různé nápady a zpestření do života dětí ve škole.

Materiální vybavení 1. stupně je na velmi dobré úrovni, pravidelně se obměňuje, rozšiřuje, modernizuje. V tomto roce do dalších tří tříd přibýly nové LED panely, které dále přinesou kvalitnější a atraktivnější možnost moderní výuky.

11.2 Metodické zařízení asistentů pedagoga (AP)

MZ AP se každoročně rozšiřuje o počet členů a letošek tomu nebyl výjimkou. Noví AP přišli jak na začátku roku, tak bylo nutné přidat nově do tříd AP i v průběhu roku. AP je nepostradatelnou součástí každé třídy a velikou pomocí pro učitele, ale pro žáky samotné. Snaží se ve spolupráci s učitelem pracovat na pozitivním klimatu třídy, organizovat a účastnit se nejrůznějších aktivit a výletů a ŠvP. Asistenti žáky pravidelně doprovází na akce mimo školu, jako je plavání, Empík cyklista...

Stejně jako v loňském roce, jsou někteří asistenti zařazeni i do odpoledních hodin ve školní družině, což je velice užitečné a nápomocné pro vychovatelky, ale významnou měrou pomáhají celému výchovně vzdělávacímu procesu. Přispívají k hladkému chodu družiny, vypomáhají s odchody a přesuny žáků a jsou schopni významně vypomoci i v nepřítomnosti vychovatelky, vzhledem k tomu, že jsou perfektně obeznámeni s chodem oddělení.

Jako každý rok, asistenti připravili různé aktivity a akce pro žáky školy. Zařadili jsme jak nové akce pro druhý stupeň – tematické párty, tak pro děti ze ŠD na prvním stupni a zůstala i tradiční celoškolní akce – pololetní běh do schodů.

11.3 Předmětová komise cizích jazyků

I letos jsme se snažili žákům nabídnout pestré aktivity především v rámci výuky a podporovat tak jejich zájem o studium jazyků. Zrealizovali jsme mnoho akcí a projektů. V září jsme oslavili Evropský den jazyků - devátáci si připravili pro mladší žáky zábavné jazykové aktivity, koncem října Halloween, v prosinci tradičně proběhly napříč ročníky Christmas parties s ochutnávkou britských či amerických dobrot, dále pak Halloweenské a na jaře Velikonoční odpoledne pro družinové děti, konverzačního dopoledne “Express Yourself” s tradičním černým čajem s mlékem a sušenkami pro devátáky, velmi vydařený zájezd do Anglie, projektové dny se zeměpisem a v neposlední naše projekty EduScrum, které jsme letos zrealizovali hned ve dvou ročnících.

V letošním roce jsme zavedli nový předmět – anglickou konverzaci pro žáky 7. ročníků. Na začátku si každá skupina zvolila témata, která je zajímala a o kterých si chtěla povídat. Zvolená témata jsme postupně probírali, obohacovali si slovní zásobu a hráli konverzační hry.

Podíleli jsme se také na aktivitách z projektu Erasmus+ a to spoluprací na přípravě výjezdu žáků do Slovinska a následně při jejich návštěvě v naší škole. Na konci školního roku jsme začali připravovat také spolupráci s francouzskou ZŠ v Bretani, která by naši školu chtěla navštívit v říjnu 2024.



11.4 Předmětová komise matematiky a informatiky

Během školního roku se naší předmětové komisi podařilo zorganizovat všechny matematické i informatické soutěže. Žáci se v soutěžích umísťovali na velmi dobrých místech a výborně reprezentovali školu. Soutěž v Piškvorkách letos převzal žakovský parlament druhého stupně, který zároveň zrealizoval několik akcí s využitím IT.

Žáci 8. B i 7. A během roku několikrát pomáhali při výuce matematiky i informatiky žákům 6. tříd – připravovali stanoviště s úkoly, krátké úkoly z matematiky, ukázky prezentací a samotné prezentování. Žáci 8. C v rámci semináře z M tvořili statistická šetření, o které se poté podělili na matematické nástěnce. Během roku žáci měli možnost využívat ve výuce matematiky PC či tablety – Geogebra (konstrukční úlohy, obvody, obsahy, objemy), Umimematiku.org (procvičovací cvičení) AI (tvorba slovních úloh, kontrola řešení příkladů). Žáci 8. C si vyzkoušeli gaming v hodině matematiky, kdy putovali po škole a plnili úkoly, které je navedly na další pozici. Pokud se jim podařilo splnit všechny úlohy, došli k cíli a získali odměnu. V hodinách Matematického semináře měli žáci možnost rozvíjet své logické myšlení a to nejen při probírání rozšiřujícího učiva, ale také při hraní strategických a logických her.

V předmětu informatika byla rozšířena výuka s roboty Lego Spike jak na 1. tak i na 2. stupni. Žáci 7. ročníku měli práci s roboty rozšířenou o dvě hodiny jednou za 14 dní. K podpoře výuky měli žáci také k dispozici Umimeinformatiku.org s hezky připravenými úkoly.



11.5 Předmětová komise přírodovědných předmětů a praktických činností

Počátkem roku bylo nutné nastavit pravidla hodnocení, komunikace, vedení sešitů a vzájemné spolupráce v hodinách. Pro žáky bylo zpočátku velmi obtížné zkoncentrovat svoji pozornost a velké rozdíly také byly v nabytých znalostech a dovednostech. Proto první měsíc školního roku 2023/2024 byl zaměřen na opakování pojmů a vytváření vzdělávacích návyků.

Výuka byla doplněna soutěžemi, akcemi, výlety a kurzy, což je pro žáky velkým zpestřením. Významnou roli ve výuce botaniky v 7. ročníku hraje přírodovědný kurz, který žáky učí prakticky aplikovat a propojit nabyté vědomosti a poznávat přírodu jako celek.

Osvědčila se nám navýšená hodinová dotace přírodopisu v 2. pololetí v 8. ročníku, ve které žáci mají možnost si prohloubit učivo anatomie a fyziologie člověka.

Výchova ke zdraví v 7. ročníku obsahuje dva velké vzdělávací bloky – drogy a sexuální výchovu. Obecně problematika sexuální výchovy byla pro žáky 7. ročníku velmi silným tématem. Do předmětu výchova ke zdraví jsme také zařadili primárně preventivní programy, které jsou nedílnou součástí Minimálního preventivního programu naší školy. Účelově určený příspěvek z rozpočtu MČ Brno-Židenice ve spolupráci se Spolkem rodičů nám pomohl pokrýt náklady na alespoň jeden program pro každou třídu a umožnil každému žákovi, aby se jej mohl zúčastnit. Prostřednictvím primárně preventivních programů usilujeme u žáků o rozvoj sociálních dovedností (žáci se učí, jak správně jednat ve společnosti), komunikačních dovedností, schopnosti navázat zdravé vztahy ve třídě, ve školní družině i ve škole, efektivně řešit konflikty. Důležité pro žáky také je, aby děti rozeznali nástrahy společnosti jako jsou drogy, násilí (šikana, domácí násilí, sexuální násilí) a nebezpečné sexuální jednání (pohlavně přenosné choroby, deviace).

V letošním roce si nově všichni žáci 5. ročníku prošli předmětem Volitelná přírodovědná praktika a naučili se prakticky aplikovat poznatky z přírodovědné části předmětu Člověk a jeho svět.

11.6 Předmětová komise českého jazyka a společenských věd

Předmětová komise se celý rok podílela na přípravě zajímavých a smysluplných hodin. Snažíme se hlavně o propojení mluvnice – pravopisu a celkové stylistiky – s texty do života. Žáci během roku zpracovávali různorodé texty, pracovali na svých, rozebírali texty z hlediska jejich pochopení a smyslu. Je třeba v žácích udržovat povědomí, že čeština je všude, aby všude dobře, logicky a jasně psali, dle pravidel a kultury psaného projevu.

Vedli jsme žáky také k vhodnému projevu mluvenému. Snažili jsme se nabídnout žákům projekty nejen třídní, ale také školní i celorepublikové soutěže, olympiády, tvůrčí hodiny.

Myslíme si, že se snažíme žáky podporovat ve čtení, nabízíme zajímavé publikace a pracujeme s nimi v dílnách čtení, čímž mají všichni žáci možnost “být zaujati” a knihu si vybrat podle svého zájmu a chuti. Dílny čtení jsou pro nás důležité hlavně proto, že čtení jinak hodně upadá, je třeba žákům pomáhat v orientaci v textech i pro jejich budoucí život.

Kromě našich hodin jsme realizovali projektové dny, žáci se účastnili zajímavých exkurzí a navštívili jsme divadelní představení s následným rozbořem v hodině. Zapojovali jsme texty při práci s digitálními technologiemi, žáci se učili psát na počítači, formátovat, orientovat se v digisvětě.



11.7 Předmětová komise výchov

Předmětová komise výchov se v tomto školním roce podílela na řadě významných aktivit, které obohatily školní život, jak v oblasti sportu, tak i kultury a estetiky.

Sportovní aktivity

Komise aktivně organizovala všechny sportovní akce na škole. Mezi hlavní akce patřily:

- školní turnaje/soutěže ve fotbale, volejbale a dalších sportech
- organizace sportovního dne
- úspěšná realizace lyžařského výcvikového kurzu

Kulturní akce a Umělecký seminář

Kromě sportovních aktivit se žáci zapojili také do různých kulturních akcí. Např.

- Muzeum umění Olomouc, kde absolvovali vzdělávací program zaměřený na výtvarné umění,
- Tour de Galleries v Brně, v rámci kterého navštívili kulturní instituce jako Muzeum romské kultury, Dům umění města Brna a galerii Pitevna. Tyto exkurze rozšířily kulturní povědomí žáků a přispěly k jejich celkovému vzdělání.

Nově probíhala ve druhém pololetí výuka Uměleckého semináře, kde se žáci učili tvořit animace a základy grafického designu. Tento seminář byl velmi oblíbený a poskytl žákům nové dovednosti v oblasti vizuální tvorby.

Estetizace školy

Hlavní činnosti zahrnovaly:

- návrhy nových školních sešitů
- výběr nového nábytku do tříd
- návrhy výmalby školních prostor
- konzultace nových edukativních polepů na schodiště



Tematické výzdoby školy

Žáci ve výtvarné výchově připravovali tematické výzdoby školy pro různé příležitosti, včetně:

- Halloweenu
- Vánoc
- Valentýna
- Absolventských vystoupení

Prezentace školy na sociálních sítích

Komise také zajišťovala pořizování fotografií z různých školních akcí a pomáhala je zveřejňovat na sociálních sítích.



11.8 MZ školní družiny

V letošním školním roce jsme otevřeli pět oddělení školní družiny, která navštěvovali žáci 1. – 5. ročníku.

Počátkem roku bylo nutné znovu nastavit pravidla komunikace, chování, sebeobsluhy a vzájemné spolupráce v odděleních. Pro žáky bylo zpočátku velmi obtížné zkoncentrovat svoji pozornost na společnou tvořivou činnost, proto první měsíce školního roku 2023/2024 byl zaměřen na vytvoření návyků.

Velmi se osvědčilo denně zařazovat plánovanou činnost ve formě zábavného tvoření, čtení, stolních her a dalších aktivit. Nutná je pravidelnost a dodržování termínů, na které jsou žáci zvyklí. Všechny děti se do plánovaných činností dokážou zapojit a více či méně v činnosti setrvat. Je ale potřeba jim dát prostor k samostatné činnosti, kdy se učí navazovat kontakty s vrstevníky, řešit konflikty. Žáci také oceňují pobyt na školním dvoře a hřišti, kde se setkávají i s žáky z ostatních oddělení.

Začátkem října se rozběhly kroužky, které letos hojně podpořila naše škola i vychovatelky a nabídli jsme dětem kroužky, které byly v rámci ŠD zdarma. Díky tomu se mohly kroužků účastnit i děti, které žádné kroužky nenavštěvují, a to nejčastěji z důvodu nedostatku finančních prostředků. Některé inovativní aktivity byly organizovány díky možnostem projektu OP JAK. Žáci měli možnost si vybrat z kroužků, které byly sportovní, tvořivé i cizojazyčné.

Velkou oporou a pomocí pro všechny vychovatelky jsou v ŠD asistentky pedagoga. Díky nim je možné děti v ŠD dělit do skupin a přizpůsobit činnost v oddělení jejich potřebám. Během školního roku byla vyčleněny finance, které mohly vychovatelky využít na nákup nových her a hraček a obnovu již nevyhovujícího vybavení.

12 Závěr

Školní rok 2023/2024 byl pro Tyršovu základní školu úspěšný jak v oblasti vzdělávání, tak i v organizaci školních a mimoškolních aktivit. Celkový počet žáků činil na konci školního roku 377, z nichž většina dosáhla dobrých studijních výsledků, kdy 279 žáků prospělo s vyznamenáním. V oblasti inkluze byla poskytnuta podpora 90 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní poradenské centrum pomáhalo řešit obtíže ve vzdělávání a podporovalo žáky v jejich psychickém i sociálním vývoji. Nadále byl rozvíjen náš program pro nadané žáky, včetně zapojení do projektu Dobronauti zaměřeného na rozvoj sociálních vztahů.

V průběhu roku probíhaly také preventivní programy zaměřené na rozvoj sociálních a komunikačních dovedností a prevenci šikany, kyberšikany či užívání návykových látek. Velmi kladně hodnotíme jejich realizaci s podporou Spolku rodičů díky dotaci MČ Brno-Židenice.

V rámci DVPP jsme se mimo jiné věnovali ochraně měkkých cílů. Proběhlo proškolení všech zaměstnanců včetně praktického nácviku.



Škola uspořádala řadu úspěšných akcí, například Den s Andersenem nebo Sportovní den, kdy starší žáci připravili aktivity pro své mladší spolužáky, Absolventská vystoupení žáků 9. tříd, projektové dny. Velkou účast měly také školní výlety a adaptační kurzy, včetně lyžařského kurzu, výukového zájezdu do Anglie nebo návštěvy koncentračního tábora Osvětim pro žáky devátých tříd. Novinkou byl výjezd žáků 7. a 8. tříd na podzim do Slovinska díky programu Erasmus+. Rozšířili jsme tak naše portfolio zahraničních zkušeností i o výjezdy žáků do partnerských škol. Slovinští žáci nás na oplátku navštívili na jaře. Ředitelka školy se zúčastnila stínování ve Španělsku a Itálii a následně mohla předat zkušenosti a inspiraci kolegům. V závěru školního roku jsme rovinuli spolupráci také s francouzskou školou a zahájili plánování spolupráce. Všechny tyto mezinárodní aktivity naplňují náš plán rozvoje v oblasti mezinárodní spolupráce a vnímáme je jako velmi potřebné a s pozitivním dopadem na rozvoj školy.

Významných úspěchů bylo dosaženo na soutěžích a olympiádách, například v Matematické olympiádě, kde žáci obsadili přední místa v okresních a krajských kolech. I nadále pořádáme naše soutěže „Mateso“ a „Babylon aneb...“, ve kterých spolupracujeme s brněnskými organizacemi a snažíme se tak o prohlubování vědomí účastníků nejen o tématech soutěží, ale také o činnostech organizací působících v Brně (tentokrát byla partnerem brněnská ZOO). Škola také pokračovala ve spolupráci s rodiči během Společenského večera na téma Rock či Zahradní slavnosti.



Je příjemné se ohlédnout za školním rokem plným nejen kvalitního vzdělávání, ale také aktivit a akcí pro žáky, rodiče i zaměstnance. Je zřejmé, že bez kvalitních a nadšených zaměstnanců, žáků se zájmem, spolupracujících rodičů a podpory zřizovatele by to nebylo možné. Toho jsme si vědomi a vážíme si toho.



Děkujeme pracovníkům ÚMČ Brno-Židenice, OŠML MMB, rodičům a všem partnerům školy za jejich vstřícný přístup k naší škole, za podporu, spolupráci a toleranci při vzájemných jednáních.

13 OBSAH

1	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	2
1.1	Místa poskytovaného vzdělávání	2
1.2	Charakteristika školy	2
1.3	Zřizovatel školy	2
1.4	Ředitel školy, statutární orgán	2
1.5	Zástupce statutárního orgánu	2
1.6	Druh školy včetně všech školských zařízení	2
1.7	Kontakty	2
1.8	Úplná škola	3
1.9	Školská rada	3
1.10	Školní vzdělávací program	3
1.11	Školní družina, která je součástí základní školy	3
1.12	Školní klub, který je součástí školy	3
2	RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY – ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY	4
2.1	Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)	4
2.2	Věkové složení učitelů	4
2.3	Odborní pracovníci školy	5
2.4	Počet školních asistentů	5
2.5	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	6
2.6	Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků	6
3	VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ	7
3.1	Celkové hodnocení a klasifikace žáků	7
3.2	Snížený stupeň z chování	7
3.3	Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok	7
3.4	Údaje o přijímacím řízení na střední školu	7
3.5	Počet absolventů ZŠ	8
3.6	Přestupy žáků mezi ZŠ	8
4	STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	9
5	ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ	10
5.1	Inspekční a kontrolní činnost provedená Českou školní inspekcí	10
5.2	Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce	10
6	ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NEBO O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY	11
6.1	Rozhodnutí vydaná ředitelem školy	11

7	ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY	12
7.1	Preventivní programy realizované ve školním roce 2023/2024	12
7.2	Účast školy v soutěžích	16
7.3	Školní akce	18
7.4	Vzdělávání žáků se SVP	26
7.5	Školní poradenské centrum	26
7.6	Činnost školního poradenského centra se soustředila především na tyto oblasti:	27
8	ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	32
8.1	Mimoškolní a volnočasové aktivity školy	32
8.2	Spolupráce školy s dalšími subjekty	33
8.3	Účast žáku a pedagogů na životě obce	33
9	HOSPODAŘENÍ ŠKOLY V ROCE 2023	34
10	PODPORA ŠKOLY ZE STRUKTURÁLNÍCH FONDŮ	35
10.1	Projekty OP VVV	35
10.2	Další projekty	37
11	ZHODNOCENÍ	38
11.1	Metodické zařízení 1. stupně	38
11.2	Metodické zařízení asistentů pedagoga (AP)	39
11.3	Předmětová komise cizích jazyků	40
11.4	Předmětová komise matematiky a informatiky	40
11.5	Předmětová komise přírodovědných předmětů a praktických činností	41
11.6	Předmětová komise českého jazyka a společenskovedních předmětů	42
11.7	Předmětová komise výchov	43
11.8	MZ školní družiny	44
12	ZÁVĚR	45
13	OBSAH	47