



KULDOVKA

TYRŠOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA BRNO

DODATEK č. 2

**ke
ŠKOLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU
pro základní vzdělávání
„KULDOVKA – SVĚT POZNÁNÍ 2“**

č. j. TZŠ 615/2022

platný od 1. 9. 2024

Tímto Dodatkem se upravuje školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Kuldovka – svět poznání 2“, č. j. TZŠ 615/2022, ve znění platných dodatků od 1. 9. 2023, podle upraveného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání 2023.

V dokumentu byly provedeny následující úpravy:

V úvodní části Dodatku jsou doplněny informace z kapitol: Charakteristika školy, Školní učební plán, Učební osnovy a Hodnocení žáků – pro lepší přehlednost je vždy uveden název celé kapitoly, a pak jsou uvedeny pouze ty podkapitoly, v nichž došlo k nějaké změně. Tyto podkapitoly pak v platnosti nahrazují původní podkapitoly ve výše uvedeném školním vzdělávacím programu.

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
„Kuldovka – svět poznání 2“**

Název školy: **Tyršova základní škola, Brno, Kuldova 38, příspěvková organizace**

Adresa školy: Kuldova 38, 615 00 Brno

IČ: 48 51 11 11

IZO: 048 511 111

REDIZO: 600 108 368

Telefon: 545 425 061

DS: n4h3v2b

E-mail: posta@zskuldova.cz

Web: www.zskuldova.cz

Zřizovatel školy: **Statutární město Brno - městská část Brno – Židenice**

Adresa zřizovatele: Gajdošova 7, Brno – Židenice, 615 00

Kontakty: tel.: 548 426 111, e-mail: posta@zidenice.brno.cz

Ředitelka školy: **Mgr. Michaela Jedličková**

Koordinátor ŠVP: Mgr. Michaela Jedličková

Datum schválení: 30. srpna 2024

Datum vydání: 30. srpna 2024

Platnost od: 1. září 2024

V Brně dne 30. 8. 2024

č.j.: TZŠ 919/2024

Mgr. Michaela Jedličková
ředitelka školy

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.2 Současnost školy

Tyršova základní škola je plně organizovanou městskou školou, ve které se vzdělávají převážně děti z městské části Brno-Židenice. Součástí školy jsou I. a II. stupeň základní školy, školní družina a školní jídelna. Na prvním stupni je v každém ročníku po jedné třídě, s výjimkou v 5. ročníku, kde jsou třídy dvě. Na druhém stupni v každém ročníku dvě třídy.

Základní škola - IZO:	048511111	kapacita 380 žáků
Školní družina - IZO:	118200186	kapacita 150 žáků
Školní jídelna - IZO:	103067116	kapacita 360 strávníků

Od založení školy (r. 1932) probíhá vyučování v budově, která je v současnosti zapsána jako státem chráněná památka z období funkcionalismu. Kromě 17 kmenových tříd, z nichž tři fungují zároveň jako odborné učebny a to výtvarné výchovy, učebna přírodovědných předmětů a hudební výchovy, mají žáci k dispozici dvě učebny informatiky s počítači, jazykovou učebnu, učebnu dílen, keramickou dílnu, žákovskou cvičnou kuchyni, učebnu speciálního pedagoga, knihovnu, hudebně-divadelní sál a dvě venkovní učebny EVVO. Pro výuku tělesné výchovy a pro školní družinu využíváme tělocvičnu, sál a rovněž travnaté fotbalové hřiště ČAFC Židenice a hřiště s umělým povrchem, které se nachází v bezprostřední blízkosti školy. Velmi kvalitní zázemí mají 1. třídy a část školní družiny, které jsou v samostatné části budovy s vlastním vchodem.

Z vlastních prostředků průběžně upravujeme interiér školy a to nejen učebny, ale také kabinety a společné prostory. Nemalé finanční prostředky jsou vynakládány na obnovu vybavení učeben IT technologiemi, aby výuka informatiky i všech ostatních předmětů mohla probíhat v souladu s moderními trendy a vývojem informačních technologií. V každé třídě včetně družiny a knihovny je rozvedena počítačová síť s kvalitním připojením k internetu. Ve škole je také k dispozici funkční wifi síť, která je využívána především k připojení mobilních zařízení (tablety – mobilní učebny, notebooky). Ve všech učebnách je k dispozici zobrazovací zařízení a to buď dataprojektor a interaktivní tabule, nebo digitální panel. Všichni učitelé mají k dispozici notebooky.

Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici kabinety, které jsou vybaveny odpovídajícím technickým zázemím a novým nábytkem, všechny kabinety jsou zasilované se stálým přístupem k internetu. Pro rozvoj digitálních kompetencí mohou učitelé ve výuce využívat notebooky a žáci tablety v podobě mobilních boxů, které je možné přenášet do každé učebny. Udržujeme kvalitu školní internetové a wifi sítě tak, aby byla schopna unést navýšené množství digitálních zařízení.

V přízemí je školní kuchyně a jídelna s 55 místy u stolů. Stravování může za pěkného počasí probíhat také ve venkovní učebně na školním dvoře. Divadelní sál je využíván pro výuku tělesné výchovy, ale také pro představení žáků a pro žáky a společenské akce školy.

2.3 Zaměstnanci školy

Ve školním roce 2023/24 měla škola 58 zaměstnanců, z toho 45 pedagogických pracovníků a 14 správních zaměstnanců (někteří zaměstnanci vykonávali více profesí, celkem jsme měli obsazeno 66 pracovních pozic). Z pedagogických pracovníků jsou to ředitelka školy, dva zástupci ředitelky školy, učitelé, asistenti pedagoga, školní psycholog, speciální pedagogové a vychovatelky školní družiny. V učitelském sboru je 6 mužů.

Vedení školy tvoří ředitelka školy a dva zástupci ředitelky školy (zástupkyně pro 1.-4. ročník a školní družinu a zástupce pro 5.-9. ročník), kteří úzce spolupracují s ostatními vedoucími pracovníky (vedoucí učitelka 1. stupně, školník, vedoucí ŠJ, ekonomka) a Školním poradenským centrem. Školní poradenské centrum vede výchovná poradkyně pro 2. stupeň a spolupracuje s výchovnou poradkyní pro 1. stupeň, školním psychologem, školními speciálními pedagogy, sociálním pedagogem, školním metodikem prevence a školními asistenty.

Velmi důležitou funkci plní předsedové metodických zařízení a předmětových komisí, kteří zodpovídají nejen za výuku svěřených předmětů, dodržování tematického a časového plánu výuky, ale zajišťují i funkci uvádějících učitelů pro začínající kolegy, organizují předmětové soutěže a jsou garanty projektů. Na 1. stupni je organizací akcí pověřena vedoucí učitelka 1. stupně. Všichni tito předsedové MZ a PK tvoří spolu s vedoucími pracovníky, výchovnou poradkyní a metodickou prevencí kolegium ředitelky školy.

Samostatné metodické zařízení tvoří také asistenti pedagoga, kterých ve školním roce 2023/24 ve škole pracovalo celkem 14.

Za školní družinu zodpovídá zástupkyně ředitelky školy, která vede pět vychovatelek. Koordinuje mimoškolní akce školní družiny, sestavuje plán výchovy mimo vyučování a sleduje jeho plnění.

Nedílnou součástí personálních obsazení školy jsou zaměstnanci správy: hospodářka - ekonomka, administrativní a spisová pracovnice, vedoucí školní kuchyně, kuchařky, školník, služba na vrátnici, pracovnice úklidu, sociální pedagog a školní asistenti.

U všech zaměstnanců školy je prioritou vysoký stupeň odbornosti a vstřícný vztah k žákům a jejich rodičům.

2.4 Žáci

oblastí školy jsou Židenice. Od 6. ročníku je otevírána třída se zaměřením na matematiku, informatiku, český jazyk a anglický jazyk, do které jsou žáci přijímáni po absolvování talentové zkoušky (test z profilových předmětů). Zájemci o přijetí do této třídy přicházejí nejen z Židenic, ale také z městských částí mimo náš spádový obvod i z mimobrněnských obcí.

Ve škole je vzděláván též značný počet dětí s různým stupněm podpůrných opatření. Ve školním roce 2023/24 jsme integrovali přibližně 80 žáků s podpůrnými opatřeními, z nichž sedm mělo v loňském školním roce individuální vzdělávací plán. K třinácti z nich byl přidělen asistent pedagoga. Ve třech třídách máme z důvodu vysokého počtu žáků s podpůrnými opatřeními, nebo z důvodu závažných zdravotních potřeb přiděleného druhého pedagoga do třídy. Jedna žákyně se vzdělává v domácím prostředí.

Následuje tabulka s počty tříd, ročníků, žáků a strážníků ve školním roce 2023/2024:

Školní rok 2023/2024	Počty tříd / ročníků		Celkový počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu
	Počet tříd	Počet ročníků		
1. stupeň	8	5	173*	21,6
2. stupeň	9	4	202	22,4
Celkem	17	9	375*	22,1
	Počet oddělení		Počet žáků	Průměrný počet žáků na oddělení
Školní družina	5		132	26,4
	Počet strážníků - žáků	Počet strážníků - dospělých zaměstnanci	Počet strážníků - cizí strážníci	
Školní jídelna	340	55	0	

4 ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN

Výuka plavání probíhá ve 3. ročníku po obě pololetí. LVK budeme pořádat pro žáky 8. ročníku.

Od letošního školního roku proběhne úprava výuky Hudební výchovy a to tak, že žáci proberou obsahovou náplň učiva v průběhu 6.-8. ročníku. Letošní 9. ročník ještě bude mít zařazenu Hudební výchovu s dotací 1 hodiny týdně, v ostatních ročnících bude učivo adekvátně upraveno. Od příštího školního roku bude výuka Hudební výchovy v 9. ročníku nahrazena rozšířením časové dotace pro výuku Finanční gramotnosti, Environmentální výchovy a nově také povinně volitelného předmětu. Změny v obsahu výuky Hudební výchovy 7.-8. ročníku zpracují pro letošní rok vyučující ve svých tematických plánech a budou popsány v zápisech z předmětové komise výchov.

Zde uvedené upravené výstupy Hv se týkají v letošním roce žáků 6. ročníku

4.1 Tabulky školního učebního plánu (ŠUP)

ŠUP pro 1. stupeň									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					CELKEM předměty	Z toho DČD*
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7+1	7+2	7+1	6+1	6+1	39	6
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	-
		Angličtina hrou	0+1	0+1	-	-	-	2	2
Matematika a její aplikace		Matematika	5	4+1	4+1	4+1	3+1	24	4
Informační a komunikační technologie		Informatika	-	-	-	1	1	2	-
Člověk a jeho svět		Člověk a jeho svět	2	2	2	2+2	3+1	14	3
Umění a kultura		Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	12	-
		Hudební výchova	1	1	1	1	1		-
Člověk a zdraví		Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	-
Člověk a svět práce		Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	-
Ostatní předměty		Volitelné předměty	-	-	-	-	0+1	1	1
Celková povinná časová dotace			21	22	23	26	26	118	16

ŠUP pro 2. stupeň (třídy se zaměřením)

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					CELKEM předměty	Z toho DČD
			6.	7.	8.	9. (24/25)	9. (od 25/26)		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4	4	4	3+1	3+1	16	1
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3+1	3	3	3	3	13	1
		Anglická konverzace	-	0+0,5	-	-	-	0,5	0,5
	Další cizí jazyk	Německý jazyk/ Španělský jazyk/ Francouzský jazyk	-	-	3	3	3	6	-
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4	3+1	4+1	4+1	20	2
		Seminář z matematiky	0+1	0+1	0+1	-	-		3
Informační a komunikační technologie		Informatika	1	1+0,5	1	1	1	4,5	0,5
Člověk a příroda		Fyzika	1+1	2	1+1	1+0,5	1+0,5	27	2,5
		Chemie	-	-	2	2	2		-
		Přírodopis	2	2	1+1,5	1+1	1+1		2,5
		Zeměpis	2	1+1	1+1	1	1		2
Člověk a společnost		Dějepis	2	2	2	2	2	11	-
		Občanská výchova	1	1	-	0+0,5	0+0,5		0,5
		Mediaální výchova	-	-	-	0+0,5	0+0,5		0,5
Umění a kultura		Výtvarná výchova	2	1	2	1	1	10/9	-
		Hudební výchova	1	1	1	0+1	0		1/0
Člověk a zdraví		Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	-
		Výchova ke zdraví	1	1	-	-	-		-
Člověk a svět práce		Praktické činnosti	-	1	-	1	1	3/3,5	-
		Osobnostně-sociální výchova	-	-	0,5	-	-		-
		Finanční gramotnost	-	-	-	0+0,25	0+0,5		-
		Environmentální výchova	-	-	-	0+0,25	0+0,5		-/0,5
Ostatní předměty		Volitelné předměty	-	0+1	-	-	0+0,5	1/1,5	1/1,5
Celková povinná časová dotace			29	30	32	31	31	122	18

ŠUP pro 2. stupeň (třídy bez zaměření)									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět				Ročník		CELKEM předměty	Z toho DČD
			6.	7.	8.	9. (24/25)	9. (od 25/26)		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4	4	4	3+1	3+1	16	1
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3+1	3	3	3	3	13	1
		Anglická konverzace	-	0+0,5	-	-	-	0,5	0,5
	Další cizí jazyk	Německý jazyk / Španělský jazyk / Francouzský jazyk	-	-	3	3	3	6	-
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4+1	3+1	4+1	4+1	18	3
Informační a komunikační technologie		Informatika	1	1+0,5	1	1	1	4,5	0,5
Člověk a příroda		Fyzika	1+1	2	1+1	1+0,5	1+0,5	28	2,5
		Chemie	-	-	2	2	2		-
		Přírodopis	2	2	1+1,5	1+1	1+1		2,5
		Zeměpis	2	1+1	1+1	1+1	1+1		3
Člověk a společnost		Dějepis	2	2	2	2	2	11	-
		Občanská výchova	1	1	-	0+0,5	0+0,5		0,5
		Mediaální výchova	-	-	-	0+0,5	0+0,5		0,5
Umění a kultura		Výtvarná výchova	2	1	2	1	1	10/9	-
		Hudební výchova	1	1	1	0+1	0		1/-
Člověk a zdraví		Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	-
		Výchova ke zdraví	1	1	-	-	-		-
Člověk a svět práce		Praktické činnosti	0+1	1	-	1	1	4/4,5	1/1,5
		Osobnostně-sociální výchova	-	-	0,5	-	-		-
		Finanční gramotnost	-	-	-	0+0,25	0+0,5		-
		Environmentální výchova	-	-	-	0+0,25	0+0,5		-
Ostatní předměty		Volitelné předměty	-	0+1	-	-	0+0,5	1/1,5	1/1,5
Celková povinná časová dotace			29	30	31	32	32	122	18

6 UČEBNÍ OSNOVY – 2. STUPEŇ

6.11 Hudební výchova

6.11.1 Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova naplňuje výstupy ze vzdělávací oblasti Člověk a umění. Prostřednictvím vokálních, hudebně pohybových a poslechových činností má žák možnost aktivně vnímat hudbu a využívat ji jako prostředek ke komunikaci s okolním světem. Zmíněné hudební činnosti podporují žákovu osobnost a vedou ho k rozvoji hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových, hudebně tvořivých a poslechových. Prostřednictvím nich může žák uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém i sborovém zpěvu, dále instrumentální dovednosti při sborové hře a doprovodu písní, pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu umožněno interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Předmět je vyučován od šestého do osmého ročníku v časové dotaci jedné hodiny týdně. Na 2. stupni se předmět obvykle vyučuje v učebně hudební výchovy.

Hudební výchova se při vokálních činnostech věnuje práci s hlasem, při čemž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu žáka. Při pohybových činnostech dochází ke snaze ztvárnit hudbu pomocí pohybu, tance a gest. Poslechové činnosti přináší žákům aktivní vnímání znějící hudby ve všech stylových žánrech a podobách, přičemž následně dochází k analýze a interpretaci hudebních ukázek. Při instrumentální činnosti se žáci věnují hře na hudební nástroje, produkci a reprodukci hudby.

6.11.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům hudební oblasti a aby je dovedli používat.
- Ukazujeme žákům, že přehled v oblasti umění a kultury jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat.
- Vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby.
- Vedeme žáky k vnímání uměleckých slohů a díla v jejich historickém kontextu.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit.
- Předkládáme žákům dostatečné množství estetických prožitků a tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě.
- Otevíráme před žáky možnosti volby vhodných hudebních vyjadřovacích prostředků.
- Vedeme žáky ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali.
- Ukazujeme žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem.
- Poskytujeme dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu.

Kompetence sociální a personální

- Vysvětlujeme a společně upřesňujeme zásady chování na kulturních akcích.
- Předvádíme dětem na příkladech nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování.
- Na základě respektování názorů každého žáka posilujeme v dětech sebedůvěru.
- Poskytujeme prostor pro osobité hudební projevy žáků.

Kompetence občanské

- Vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví.
- Budujeme v dětech pozitivní postoj k umění, smysl pro kulturu a tvořivost.
- Vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění.
- Seznamujeme žáky s významnými hudebními díly a jejich autory.

Kompetence pracovní

- Objasňujeme žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby jako vhodného prostředku pro dorozumívání.
- Představujeme hudbu jako jednu z volnočasových aktivit, jimiž člověk uvolňuje stres, jako pohybovou aktivitu pro člověka potřebnou, zpěv – blahodárný vliv na dýchání.

Kompetence digitální

- Umožňujeme žákům aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro vlastní tvůrčí počiny.
- Dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií.
- Žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

6.11.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

6. ročník

<i>Téma</i>	<i>Učivo</i>	<i>Žák by (se/si) měl ...</i>	<i>průřezová témata, mezipředmětové vztahy a další poznámky</i>
Vokální činnosti HV-9-1-01 HV-9-1-02	Dechová cvičení, hlasový rozsah Správné nasazení a držení tónu Hlasová a artikulační cvičení Zpěv v jednohlasu i vícehlasu	- používá základy pěveckých dovedností dle svých dispozic; - je schopen samostatně provést hlasovou rozcvičku; - zpívá v kánonu, vícehlasé písně; - aktivně se zapojuje do hudebních her (ozvěna - otázka, odpověď);	OSV (osobnostní rozvoj – prolíná se celým studiem)
Instrumentální činnosti HV-9-1-01 HV-9-1-03	Vedený a improvizovaný doprovod k písni Hra podle zápisu	- využívá svých individuálních hudebních schopností k doprovodné hře na tělo, využívá jednoduché nástroje (Orffův instrumentář); - orientuje se v jednoduchém notovém zápisu	
Hudebně pohybové činnosti HV-9-1-01 HV-9-1-05	Polka, valčík, waltz Rytmická cvičení Základní taktování	- vyjádří pohybem základní rytmy – 2/4, 3/4, 4/4 - zná základní kroky několika standardních tanců	MPV – Tv (řízený pohyb v rytmu, koordinace pohybu)

Poslechové činnosti HV-9-1-06	Metrorytmické, tempové, dynamické prostředky Opera, muzikál, melodram a opereta Dělení hudebních nástrojů Druhy písní	- rozliší tóny s různou délkou, silou, barvou a výškou - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků - pozná hudební formu jednoduché písně či skladby (písňová forma, rondo, variace)	MUL (Kulturní diference)
--	--	--	--------------------------

7. ročník

Téma	Učivo	Žák by (se/si) měl ...	průřezová témata, mezipředmětové vztahy a další poznámky
Vokální činnosti HV-9-1-01 HV-9-1-02	Kánon, lidový dvojhlas, vícehlasé písně a jejich jednoduchý rytmický doprovod Rozpoznat durovou a mollovou tóninu; Notový zápis vokální písně Hlasová a rytmická cvičení - Vícehlas - Zpěv lidových a umělých písní odpovídajících probíraným slohovým obdobím	- zazpívá kánon, lidový dvojhlas, vícehlasé písně a doprovodí je jednoduchým rytmem; - chápe spojitost rytmu, řeči a hudby - zapíše základní prvky notového zápisu písně včetně složitějších rytmických útvarů; - zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně na základě svých individuálních schopností v jednohlase i vícehlase, zná způsoby nápravy hlasového fondu - dokáže ocenit kvalitní pěvecký projev druhého	OSV (kooperace a kompetice)

Instrumentální činnosti HV-9-1-01 HV-9-1-03	Instrumentace písně (doprovod písně) Akordy, akordické značky Notový zápis instrumentální skladby (rozšiřování znalostí)	- převede jednoduché rytmy do notového zápisu (2/4, 3/4 a 4/4 takt); - dle svých možností reprodukuje motivy a témata, tvoří jednoduché doprovody za pomoci hudebních nástrojů (doprovod písně) - vytvoří jednoduchý písňový motiv	
Hudebně pohybové činnosti HV-9-1-01 HV-9-1-05	Taktování, dirigování jednoduchých skladeb Hudba a tělo Vlastní pohybové ztvárnění skladby	- rozpozná rytmus skladby – cítí těžké a lehké doby - rozpozná metrum, změnu dynamiky - dle svých schopností předvede jednoduchý pohybový doprovod hudby	
Poslechové činnosti HV-9-1-06	Hudba jako komunikační nástroj (vyjádření myšlenek a pocitů) Výběr skladeb od známých interpretů z různých období Hudební formy – kánon, fuga, koncert Využití hudby (bojová píseň, oslavná p., a jiné náměty) Přehled hudebních slohů artificiální hudby Srovnávání charakteristických rozdílů různých hudebních slohů Původ hudby, pravěk a starověk Středověk – gregoriánský chorál, světská píseň	- poznává vliv hudby na sebe - vnímá výrazové prostředky hudby a zná jejich význam - pozná a popíše odlišnosti hudby chrámové, koncertní, hudby k tanci, k práci - uvede a rozpozná rozdíly mezi hudbou artificiální a nonartificiální - uvede nejznámější díla české a světové hudby - dokáže uvést autora a zařadit ho do správného časového období - přistupuje k dílu jako k logicky utvořenému celku - orientuje se v hudebních slozích a chápe jejich funkci v životě lidí a spojitost ke kulturním tradicím - vytváří si vlastní názory a preference	MPV – Čj (dorozumívací prostředky a jejich vnímání) EGS (Evropa a svět nás zajímá) MUL (Kulturní difference) MPV – D (dějinné souvislosti se zaměřením na hudební kulturu - „dějiny hudby“)

8. ročník

Téma	Učivo	Žák by (se/si) měl ...	průřezová témata, mezipředmětové vztahy a další poznámky
Vokální činnosti HV-9-1-01 HV-9-1-02	Hlasová a rytmická cvičení Zpěv lidových i umělých písní se zaměřením na moderní hudbu	- při zpěvu dodržuje správné pěvecké návyky a uplatňuje je i v běžném životě	
Instrumentální činnosti HV-9-1-01 HV-9-1-03	Skupinová hra s dostupnými nástroji Hudební software a využití počítače pro tvorbu hudby	- na základě svých schopností využívá hudebních nástrojů k doprovodu písní - dokáže spojit obrazovou a zvukovou stopu - dokáže základním způsobem zpracovat audiozáznam - seznámí se se základními notačními programy a dalšími způsoby záznamu hudby	MED (Stavba a tvorba mediálního sdělení) MPV – I (využití softwaru při zpracovávání dat se zaměřením na audio a video)
Hudebně pohybové činnosti HV-9-1-01 HV-9-1-05	Prolínají se do ostatních hudebních činností během roku Vlastní ztvárnění znějící hudby	- na základě svých hudebních a pohybových schopností spojuje poslech s pohybovými (pantomima) nebo instrumentálními (improvizace) činnostmi	

Poslechové činnosti HV-9-1-01 HV-9-1-04 HV-9-1-06 HV-9-1-07	Renesance – vícehlasé formy Baroko – opera, J. S. Bach, G. F. Händel Klasicismus – česká emigrace, 1. vídeňská škola Romantismus – národní školy (představitelé) Artificiální hudba 20. století přehled hudebních stylů moderní hudby	- uvede nejznámější díla české a světové hudby - dokáže uvést autora a zařadit ho do správného časového období - přistupuje k dílu jako k logicky utvořenému celku - orientuje se v hudebních slozích a chápe jejich funkci v životě lidí a spojitost ke kulturním tradicím - vytváří si vlastní názory a preference - při poslechu využívá získané znalosti a zkušenosti k postižení hudebních výrazových prostředků - orientuje se v množství hudebních druhů a žánrů a hledá souvislosti s jinými druhy umění - na základě získaných znalostí zařadí slyšenou hudbu do hudebního stylu	MPV – D (dějinné souvislosti se zaměřením na hudební kulturu - „dějiny hudby“) EGS (Evropa a svět nás zajímá) MUL (Kulturní difference)
---	--	---	--

7 Hodnocení žáků

7.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

Je nutné nezaměňovat pojmy hodnocení a klasifikace. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, převádí hodnocení na klasifikační stupně. To umožňuje snadnější srovnání výkonu. I klasifikace však musí být vždy provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty úspěchu či neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat, jak dále prohlubovat úspěšnost apod. Hodnocení probíhá co nejčastěji, je nutné podtrhnout jeho motivační, diagnostickou i regulativní funkci.

7.2 Zásady klasifikace

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je vyjádřeno klasifikačními stupni.

U žáka se specifickými vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

7.3 Hodnocení a klasifikace chování

- **Hodnocení chování žáků** provádějí vyučující průběžně, jsou si vědomi motivační funkce hodnocení chování. Třídní učitel sleduje chování žáků, třídy, atmosféry v ní, vztahy mezi žáky, monitoruje sociální vztahy ve třídě. Dává prostor k vyjádření žákům, jejich názorům věnuje pozornost, bere je na zřetel.
- **Klasifikaci chování žáků** navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitelka po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování včetně dodržování školního řádu během klasifikačního období. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
- **Výchovné opatření** může být žákovi uděleno dle Vyhlášky o základní škole č. 48/2005 Sb. Výchovným opatřením jsou pochvaly (pochvala třídního učitele, pochvala ředitele školy), nebo opatření k posílení kázně (napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy, podmíněčné vyloučení ze školy a vyloučení ze školy – poslední dvě uvedené se týkají pouze žáků se splněnou povinnou školní docházkou). Není možné zaměňovat klasifikaci chování s výchovným opatřením. O udělení všech výchovných opatření provede třídní učitel přesný zápis do matriky školy, a to nejpozději do 7 dnů po jejich udělení.

a) Pochvaly

- **drobné pochvaly** uděluje každý pedagogický pracovník bezprostředně po vzniku důvodu pro jejich udělení a zaznamená je do elektronické žákovské knížky nebo do Žákovníčku.
- **pochvala třídního učitele** se uděluje na základě jeho vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních pracovníků školy po projednání s ředitelem školy za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci. Udělení pochvaly třídního učitele se zaznamenává do elektronické dokumentace žáka a to bezprostředně po jejím udělení. Udělení pochvaly je doplněno předáním tištěné formy pochvaly třídním učitelem.

- **pochvala ředitele školy** – ředitel může udělit na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamenává do elektronické dokumentace žáka a na vysvědčení za pololetí, v němž byla udělena. V případě ředitelské pochvaly za vynikající prospěch (průměr 1,0 v obou pololetích daného školního roku) se tato pochvala na vysvědčení neuvádí.

b) Opatření k posílení kázně

Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření:

- **napomenutí nebo důtka třídního učitele** – může ji udělit třídní učitel žákovi podle závažnosti provinění. Udělení důtky třídního učitele neprodleně oznámí řediteli školy.
- **důtka ředitele školy** – uděluje ji ředitel školy na základě návrhu třídního učitele po projednání v pedagogické radě.

Opatření k posílení kázně se udělují před kolektivem třídy.

Třídní učitel nebo ředitel školy oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka (zápisem kázeňského opatření v elektronické dokumentaci žáka). Opatření se zaznamenává do matriky školy, nezaznamenává se na vysvědčení.

-vyloučení nebo podmíněné vyloučení žáka ze školy – žáka základní školy lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku. Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených školním řádem, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení. O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka musí rozhodnout do 2 měsíců ode dne, kdy se o provinění dozvěděl. Nejpozději však do 1 roku ode dne, kdy se žák nebo student provinění dopustil – s výjimkou případu, kdy je provinění klasifikováno jako trestný čin (podle zvláštního právního předpisu). O vyloučení žáka rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

O závažnosti zaviněného porušení povinností rozhoduje ředitel školy. Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo ostatním žákům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností, které stanovuje školský zákon.

c) Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace z chování:

Stupeň 1 – velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští jen ojediněle. Je však přístupný k výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 – uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování, školního řádu, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se i přes udělená opatření k posílení kázně dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 – neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele dopouští dalších přestupků. Znamka z chování může být snížena bez prodlení až o dva stupně v příslušném klasifikačním období za:

- nošení, držení a zneužívání návykových látek v areálu školy (včetně kouření),
- psychický a fyzický nátlak, omezování osobní svobody a ublížení na zdraví,
- úmyslné způsobení škod a ničení majetku.

Do známky z chování se nezahrnuje chování žáka mimo školu (netýká se akcí pořádaných školou), protože podle čl. 18 Úmluvy o právech dítěte jsou za chování žáka v plném rozsahu odpovědni jeho rodiče.

Neomluvená absence a záškoláctví se odrážejí v kázeňských opatřeních a známce z chování a u jednotlivých žáků se posuzují individuálně.

Pedagogičtí pracovníci se řídí příkazem ředitelky školy pro postup třídních učitelů při evidování a hlášení neomluvených hodin žáků orgánu péče o dítě (OSPOD).

Dle školního řádu musí být žák omluven svými zákonnými zástupci do 2 dnů. Jestliže se tak nestane, třídní učitel kontaktuje zástupce žáka telefonicky. Pokud nedojde k omluvě žáka a vznikají neomluvené hodiny, postupuje TU dle svého uvážení: dopis rodičům, kázeňské opatření.

Jestliže se počet neomluvených hodin zvýší na 20, je TU povinen oznámit tuto skutečnost výchovnému poradci, který počet neomluvených hodin žáka oznámí dopisem na příslušný orgán péče o dítě zároveň s popisem opatření, která škola učinila. Nedojde-li k nápravě, zprávy na OSPOD se budou opakovat vždy po dalších neomluvených 20 hodinách zameškané školní docházky dítěte. Dokumentace o hlášeních bude uložena u výchovného poradce, TU si ve svém pedagogickém deníku značí termíny konzultací s VP, termíny poskytování zpráv rodičům (vše eviduje v kartě žáka a informuje ŠPC) a pečlivě uváží postup a průběh udělování kázeňských opatření.

7.4 Způsoby získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci ve vyučovacích předmětech

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- sledováním výkonů žáka, porovnáváním výsledků předešlých a současných a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků činnosti žáka (při projektech, projektových dnech, referátech a jejich prezentaci, při práci ve skupině, při laboratorních a praktických cvičeních, absolventských vystoupeních, apod.)
- konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a zdravotnických služeb
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Podklady pro hodnocení budou získávány různými formami s ohledem na individuální možnosti žáka a povahu předmětu.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden; výjimkou je nepřítomnost žáka na základě žádosti rodičů o uvolnění žáka z vyučování v průběhu školního roku
- žáci nemusejí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací (učivo si lze okopírovat nebo vytisknout z výukových materiálů)
- účelem není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí
- učitel klasifikuje jen probrané a procvičené učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, není-li následně procvičeno a začleněno do systému a do souvislostí
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva

Pravidla pro zohlednění klasifikace žáka po absenci:

- po nemoci, kdy nepřítomnost trvala alespoň tři po sobě následující pracovní dny, má žák právo být první den po příchodu do školy neklasifikován
- po nepřítomnosti trvající více než jeden týden nebude klasifikován tři pracovní dny
- individuální studijní plán vypracují vyučující po nepřítomnosti žáka trvající déle než tři týdny v případě, že o něj žák nebo zákonný zástupce žáka projeví zájem
- na zohlednění nemá nárok žák, jehož nepřítomnost vznikla z důvodu rekreace nebo jiných aktivit, které se netýkají školy

Třídní učitelé, případně výchovní poradci, jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením pedagogicko-psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikaci žáka a ke způsobu získávání podkladů pro klasifikaci. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv výchovného poradce nebo třídních učitelů na pedagogické radě. Zprávy z pedagogicko-psychologické poradny jsou důvěrné.

7.5 Pravidla hodnocení průběhu vzdělávání žáků

Každému hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejících kritérií hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.

Žák **1.–5. ročníku** musí mít:

- z **Českého jazyka, Matematiky a cizího jazyka** nejméně 5 známek, z toho alespoň 1 z ústního zkoušení za každé pololetí
- z předmětů **Člověk a jeho svět, Informatika** alespoň 3 známky za každé pololetí, z toho žáci v 5. ročníku nejméně jednu za ústní zkoušení
- v ostatních předmětech musí mít učitel k pololetní klasifikaci k dispozici minimálně 2 známky
- v předmětech **Člověk a jeho svět, Výtvarná výchova, Tělesná výchova, Hudební výchova, Praktické činnosti** a ve **volitelných předmětech** získávají žáci známky také za samostatnou práci, výkony a výtvary, skupinové práce, aktivitu v hodinách. Ve výchovách učitel přihlédne ke schopnostem – talentu žáka a z toho vyplývajících možností a bude se přiklánět k pozitivnímu motivačnímu hodnocení. V případě, že učitel nemůže z objektivních důvodů získat podklady výše uvedeným způsobem (časté absence žáka) je ponechána možnost individuálního přezkoušení.

Žák 6. –9. ročníku musí mít:

- z **Českého jazyka, Matematiky a cizího jazyka** nejméně 6 známek za jedno pololetí, z toho minimálně 1 z ústního zkoušení, v každém čtvrtletí se v Českém jazyce a Matematice píše čtvrtletní písemné práce (srovnávací ročníkové práce), které vyučující odevzdají zástupci ředitele, který je archivuje jeden rok
 - z **Dějepis, Zeměpis, Přírodopis, Fyziky, Chemie a Informatiky** alespoň 3 známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení, a navíc alespoň 2 známky za laboratorní nebo samostatné práce z těchto předmětů
 - v ostatních předmětech musí mít učitel k pololetní klasifikaci k dispozici minimálně 2 známky
 - v předmětech **Občanská výchova a Výchova ke zdraví** získávají žáci známky zejména za samostatné práce, skupinové práce, aktivitu, písemné zkoušení některých témat a samostatné prezentování svých názorů
 - v předmětech **Seminář z matematiky, Výtvarná výchova, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Tělesná výchova, Hudební výchova, Praktické činnosti, Finanční gramotnost, Environmentální výchova** a ve **volitelných předmětech** je možno klasifikaci vytvořit na základě známek získaných hodnocením samostatné práce, výtvorů a výkonů žáků, písemných testů, výtvarných prací a plnění stanovených limitů, vyučujícím je ponechána možnost nahradit známky v žákovské knížce slovním hodnocením jednou za čtvrtletí, v případě, kdy učitel nemůže z objektivních důvodů získat podklady výše uvedeným způsobem (časté absence žáka), je ponechána možnost individuálního přezkoušení.
- Známkujeme jen předložené práce dětí, nikoli zapomenutý úkol.
 - Postoje žáků ovlivňujeme a formujeme, ale zásadně nehodnotíme. Hodnotíme pouze změnu postojů k učivu, práci, k zadanému úkolu apod.
 - Není přípustné přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.
 - Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, není možné individuální přezkušování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
 - Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů či výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci zákonným zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do elektronické žákovské knížky, nebo Žákovníčku, současně se sdělováním známek žákům. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům. Při návštěvě rodičů musí vyučující na požádání ukázat čtvrtletní a tematické práce žáka.
 - Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích.
 - O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do elektronické třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat maximálně dvě písemné zkoušky uvedeného charakteru. V případě čtvrtletních, tematických nebo srovnávacích písemných prací, které probíhají celou vyučovací hodinu, je možné konat takovou zkoušku pouze jednu denně.
 - Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace i způsob získání známek. Z tohoto důvodu je nutné všechny větší písemné práce žáků uchovávat po dobu celého školního roku. V případě dlouhodobé nepřítomnosti vyučujícího nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá svůj klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
 - Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn. Žák se znovu nepřezkušuje.

- V případě, že účast žáka ve výuce jakéhokoliv předmětu je nižší než 70 %, může vyučující tohoto předmětu rozhodnout o nehodnocení žáka. Toto pravidlo platí i pro výuku plavání.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě, a to vždy ve čtvrtletí (před 15. listopadem, 30. lednem, 15. dubnem a 30. červnem). Zákonný zástupce žáka informují o prospěchu a chování žáka učitelé a třídní učitel formou zveřejněného navrhovaného čtvrtletního hodnocení v elektronické žákovské knížce. Dále jsou rodiče informováni o prospěchu a chování třídními učiteli na třídních schůzkách a učiteli jednotlivých předmětů při pravidelných hovorových hodinách. Údaje o klasifikaci a chování žáka jsou sdělovány výhradně zákonným zástupcům žáka, nikoliv veřejně. Zákonným zástupcům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. V případě mimořádného zhoršení žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem (zprávou prostřednictvím školního informačního systému).
- Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon.
- Uvedená základní východiska pro hodnocení a klasifikaci jsou závazná pro všechny vyučující.

7.6 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za 1. pololetí se místo vysvědčení vydává výpis z vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů.
- Klasifikační stupeň určuje učitel, který vyučuje daný předmět. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 24 hodin před jednáním pedagogické rady, zapíše učitelé příslušných předmětů číselné výsledky celkové klasifikace do školní matriky a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat hodnocení, které žák získal a které bylo sděleno rodičům.
- V případě, že je žák hodnocen slovně, převede se pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
- U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Třídní učitel odpovídá za to, že veškeré údaje o výsledcích vzdělávání, o hodnocení chování a o výchovných opatřeních se zapíše do školní matriky.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, případně znovu 9. ročník. Pokud je žákovi odložena klasifikace nebo vykonává opravnou zkoušku, je vždy zkoušen komisionálně (dle §52 a §53 zák. č. 561/2004 Sb. a §22 odst. 2-6 a §23 Vyhlášky o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky).
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů a to bez ohledu na to, zda žák již na daném stupni opakoval ročník.

- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.
- Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci 2. pololetí, neprospěl nebo nemohl být hodnocen, na žádost jeho zákonného zástupce a po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti, povolit opakování ročníku.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhé pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn.
- Do vyššího ročníku postoupí i žák 1. stupně, který již v rámci 1. stupně opakoval ročník a žák 2. stupně, který již v rámci 2. stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na jeho prospěch.

7.7 Stupně hodnocení prospěchu a kritéria hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným ve vzdělávacích obsazích jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání, a to v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Při hodnocení žáka na vysvědčení se na 1. stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na 2. stupni se použije slovní označení stupně hodnocení. Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo *uvolněn(a)*. Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo *nehodnocen(a)*.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- **prospěl(a) s vyznamenáním** – není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný a zároveň celkový průměr prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré. V případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace posoudí škola, zda úroveň vzdělání žáka, které dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům, ke svým předpokladům a věku, odpovídá celkovému hodnocení prospěl(a) s vyznamenáním.
- **prospěl(a)** – není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
- **neprospěl(a)** – je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.
- **nehodnocen(a)** – není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání na konci prvního pololetí.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin.

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktického zaměření
- předměty s převahou výchovného zaměření

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifiky předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové (český jazyk a cizí jazyky), společenskovední (dějepis), přírodovědné předměty (matematika, seminář z matematiky, informatika, přírodopis, zeměpis, chemie, fyzika, finanční gramotnost, člověk a jeho svět) a podle svého zaměření také některé volitelné předměty.

Při klasifikaci těchto předmětů se zejména sleduje:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činnosti
- osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

V naší škole se jedná o předmět Praktické činnosti a podle svého zaměření také některé volitelné předměty (např. Domácnost).

Při klasifikaci se hodnotí zejména:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa
- kvalita výsledků činnosti
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o BOZ a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálu, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky, které je samostatně schopen odhalovat a korigovat. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají častější nedostatky, které koriguje pouze za pomoci učitele. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístroj, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb, které i za pomoci učitele koriguje obtížně a nepřesně. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných chyb.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Převahu výchovného zaměření mají Výtvarná výchova, Hudební výchova, Tělesná výchova, Občanská výchova, Výchova ke zdraví, Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

Žák s částečným uvolněním nebo úlevou doporučenou odborným lékařem se klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu nebo je z výuky na základě žádosti zákonného zástupce uvolněn.

Při klasifikaci se hodnotí zejména:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka a jeho schopnostem všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost, péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

7.8 Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

Pokud je ve třídě školy vzděláván individuálně integrovaný žák, vytvoří ředitel školy podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáka vedoucí k jeho všestrannému rozvoji.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude žák s vývojovou poruchou vystavován úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Klade důraz na to, aby klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu a návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

V hodnocení žáků se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Navrhne-li školní speciálně pedagogicko-psychologické zařízení integraci žáka v důsledku závažnosti zjištěných specifických poruch učení, může ředitel školy povolit, aby byl pro dítě se specifickými poruchami učení vypracován pro kterýkoli předmět příslušným vyučujícím individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude dítěti v příslušných předmětech poskytovat ucelené a zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím, dítětem a jeho zákonnými zástupci.

Hodnocení nadaných žáků – ředitel školy může mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

7.9 Hodnocení a klasifikace žáka vzdělávaného individuálně

Žák může být vzděláván individuálně (zák. č. 561/2004 Sb., § 41). Individuálně vzdělávaný žák koná každé pololetí zkoušky z příslušného učiva.

Nelze-li žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců od skončení pololetí.

7.10 Zásady pro používání slovního hodnocení

Při hodnocení prospěchu žáka může být použito slovní hodnocení. O jeho použití rozhodne ředitel školy na základě žádosti zákonných zástupců žáka. Termín podání žádosti rodičů o slovní hodnocení pro daný školní rok je do 30. 9. daného školního roku. U dětí vyšetřených v průběhu školního roku nejpozději 30 dnů po vyšetření v PPP. Přejíždí-li žák na jinou školu, je jeho hodnocení na vysvědčení převedeno na klasifikační stupně.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům a jak je překonávat.

Kritéria a oblasti slovního hodnocení:

Ovládnutí učiva

- 1 – výborný – ovládá bezpečně
- 2 – chvalitebný – ovládá
- 3 – dobrý – v podstatě ovládá
- 4 – dostatečný – ovládá se značnými mezerami
- 5 – nedostatečný – neovládá

Myšlení

- 1 – výborný – je pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
- 2 – chvalitebný – uvažuje celkem samostatně
- 3 – dobrý – menší samostatnost v myšlení
- 4 – dostatečný – nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
- 5 – nedostatečný – odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Vyjadřování

- 1 – výborný – výstižné a poměrně přesné
- 2 – chvalitebný – celkem výstižné
- 3 – dobrý – myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
- 4 – dostatečný – myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
- 5 – nedostatečný – nedokáže se samostatně vyjádřit, odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Celková aplikace vědomostí

- 1 – výborný – spolehlivě a uvědoměle užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- 2 – chvalitebný – dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
- 3 – dobrý – řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
- 4 – dostatečný – dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- 5 – nedostatečný – praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Aktivita, zájem o učení

- 1 – výborný – je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- 2 – chvalitebný – učí se svědomitě
- 3 – dobrý – k učení a práci nepotřebuje větší podněty
- 4 – dostatečný – projevuje malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- 5 – nedostatečný – pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

- 1 – velmi dobré – uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští pouze ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
- 2 – uspokojivé – chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Dopustí se závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se i přes udělenou důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob.
- 3 – neuspokojivé – chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných provinění nebo přestupků proti školnímu řádu, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se i přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

7.11 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení žáka je nejen nedílnou součástí procesu hodnocení, ale je současně považováno za jednu z významných kompetencí, kterou chceme žáky naučit. Sebehodnocení doplňuje klasické hodnocení, rozšiřuje evaluační procesy, aktivizuje žáka.

Sebehodnocení rozvíjí potřebu přemýšlet o své práci, podporuje stanovování osobních plánů a cílů, odpovědnost za sebe i sebevědomí žáků.

Zařazují ho všichni vyučující způsobem přiměřeným věku žáků. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci.

Žáci se učí sebehodnocení prostřednictvím otázek typu:

- Co ses naučil? (zjišťování naučeného)
- Co jsi dokázal? (zjišťování úspěšnosti)
- Z čeho máš dobrý pocit? (zjišťování kladných citů)
- Co rád děláš? Co se rád učíš? (zjišťování preferencí)
- Co umíš dobře? (zjišťování předností)
- Co ti jde těžko? (zjišťování problémů a obtíží)
- Co nevíš? Čemu nerozumíš? (zjišťování překážek v učení)
- V čem potřebuješ pomoc? (zjišťování potřeby pomoci)
- Za jakého žáka se pokládáš? (zjišťování sebevědomí)

Pro hodnotící reflexi si učitel vyhradí dostatek času, pravidelně vytváří prostor pro společné zamýšlení a rozhovory s dětmi o jejich učení, úspěších, problémech, dalších krocích apod. (třídnické hodiny, společné akce apod.).

Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitě hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.

Škola může nabídnout vedle možnosti srovnávacích objektivizovaných testů (SCIO, apod.), které jsou jednoznačně formami vnější srovnávací evaluace, také možnost využívání softwarových produktů, které umožní bez jakéhokoli zásahu pedagoga ověření stupně dosažených znalostí, dovedností atd.

Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí (vč. kompetencí sociálních):

- schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi,
- schopnost orientace v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností,

- schopnost prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu,
- schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaných textů ve formě úvah, zamyšlení se aj.,
- schopnost výběru – pochopení významu jednotlivých částí rozsáhlejších testovacích souborů, selekce nepodstatných částí a schopnost řešení dominantních částí úloh,
- schopnost změny své sociální role v kolektivu vrstevníků,
- schopnost využívání mezipředmětových vazeb,
- schopnost aplikovat etické principy v praxi,
- schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností,
- pochopení své role v kolektivu.

7.12 Komisionální přezkoušení a opravné zkoušky

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci I. nebo II. pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dověděl, nejpozději však do tří pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. Je-li vyučující daného předmětu ředitelem školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem.

Komisi pro komisionální přezkoušení a opravné zkoušky jmenuje ředitel školy. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel
- zkoušející učitel, který je vyučujícím daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním a vyjádří se slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.

Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení. Žák je povinen svou nepřítomnost omluvit lékařským potvrzením.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do 9. ročníku.

Pokud žák koná v souladu s §53 školského zákona opravné zkoušky, vydá mu škola na konci 2. pololetí vysvědčení. Po vykonání opravných zkoušek je žákovi vydáno nové vysvědčení, a to i v případě, že se hodnocení z předmětů, ve kterých žák konal opravné zkoušky, nezměnilo. Pokud se žák k opravným zkouškám nedostaví, nové vysvědčení mu vydáno nebude.

7.13 Klasifikační pokyny pro žáky studující v zahraničí

Žák kmenové školy plnící povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky

1. Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky a současně je žákem kmenové školy, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen „zkoušející škola“). Zkouška se koná:
 - a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
 - b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
 - c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
2. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy hodnocení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Je-li hodnocení žáka vyhotoveno ve slovenském jazyce, překlad do českého jazyka se nevyžaduje. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.
3. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením dokladu o této skutečnosti vydaného školou mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Je-li doklad o plnění povinné školní docházky žáka vyhotoven ve slovenském jazyce, překlad do českého jazyka se nevyžaduje. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává, kromě případů podle § 18c odst. 1 a 2.
4. Plnění povinné školní docházky podle odstavce 3 lze doložit také čestným prohlášením zákonného zástupce žáka potvrzujícím plnění povinné školní docházky žáka, pokud škola mimo území České republiky takový doklad nevydává. Čestné prohlášení podle věty první musí obsahovat alespoň název a adresu školy a školní rok, za který se čestné prohlášení vydává.
5. Žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, je v kmenové škole po dobu plnění povinné školní docházky ve škole mimo území České republiky evidován v příslušném ročníku a třídě podle výsledků zkoušek. Ve školním roce, ve kterém žák zkoušky nekoná, je evidován podle svého věku.
6. Žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, je v kmenové škole po dobu plnění povinné školní docházky ve škole mimo území České republiky evidován v příslušném ročníku a třídě podle svého věku.
7. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

8. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání, zhodnocení jeho vzdělávacích potřeb a s přihlédnutím k jeho věku.

Žák kmenové školy plnící povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí

1. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.
2. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.
3. Žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, je v kmenové škole po dobu plnění povinné školní docházky formou individuální výuky v zahraničí evidován v příslušném ročníku a třídě podle výsledků zkoušek. Ve školním roce, ve kterém žák zkoušky nekoná, je evidován podle svého věku.
4. Žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, je v kmenové škole po dobu plnění povinné školní docházky formou individuální výuky v zahraničí evidován v příslušném ročníku a třídě podle svého věku.
5. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
6. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání, zhodnocení jeho vzdělávacích potřeb a s přihlédnutím k jeho věku.

Žák kmenové školy plnící povinnou školní docházku v zahraniční škole na území ČR

1. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.
2. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Je-li vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky vyhotoveno ve slovenském jazyce, překlad do českého jazyka se nevyžaduje. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.
3. Žák je v kmenové škole po dobu plnění povinné školní docházky v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona evidován v příslušném ročníku a třídě podle výsledků zkoušek. Ve školním roce, ve kterém žák zkoušky nekoná, je evidován podle svého věku. Nekoná-li žák v souladu s § 18c odst. 2 zkoušky, je evidován v příslušném ročníku a třídě podle svého věku.
4. Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

Vydávání vysvědčení žákovi kmenové školy, který nekonal zkoušky

1. Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže
 - a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo
 - b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.
2. Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.
3. Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení podle odstavce 1 nebo 2 za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.
4. Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy podle odstavce 1 nebo 2 vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

Žák kmenové školy plnící povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky

1. Žák je v kmenové škole po dobu plnění povinné školní docházky ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky evidován v příslušném ročníku a třídě podle svého věku.
2. Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky ve škole zapsané do rejstříku škol a školských zařízení, zařadí ředitel této školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

Dokládání plnění povinné školní docházky žákem bez kmenové školy

1. Pokud žák plní povinnou školní docházku způsobem uvedeným v § 38 odst. 1 písm. a), b) nebo d) školského zákona a není zároveň žákem kmenové školy, zákonný zástupce žáka ministerstvu
 - a) oznámí zahájení plnění povinné školní docházky čestným prohlášením, které musí obsahovat jméno a příjmení žáka, datum narození, název a adresu školy, ve které se žák vzdělává, den zahájení vzdělávání, údaj, že žák nebude zároveň žákem kmenové školy, adresu bydliště žáka a kontaktní údaje zákonného zástupce žáka,
 - b) dokládá průběh plnění povinné školní docházky žáka dokladem vydaným školou mimo území České republiky za období nejvýše 2 školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka; v případě pochybností o správnosti překladu je ministerstvo oprávněno požadovat předložení úředně ověřeného překladu; je-li doklad vyhotoven ve slovenském jazyce, překlad do českého jazyka se nevyžaduje,
 - c) oznámí den ukončení plnění povinné školní docházky a
 - d) oznamuje změny údajů podle písmene a), které nastanou v době plnění povinné školní docházky.

2. Plnění povinné školní docházky podle odstavce 1 písm. b) lze doložit také čestným prohlášením zákonného zástupce žáka potvrzujícím průběh plnění povinné školní docházky žáka, pokud škola mimo území České republiky takový doklad nevydává. Čestné prohlášení podle věty první musí obsahovat alespoň jméno a příjmení žáka, datum narození, název a adresu školy a školní rok nebo roky, za které se čestné prohlášení vydává.
3. Pokud žák plní povinnou školní docházku způsobem uvedeným v § 38 odst. 2 školského zákona a není zároveň žákem kmenové školy, zákonný zástupce žáka ministerstvu
 - a) oznámí zahájení plnění povinné školní docházky čestným prohlášením, které musí obsahovat jméno a příjmení žáka, datum narození, den zahájení vzdělávání, způsob, jakým se žák individuálně vzdělává a jak a kde je vzdělávání organizováno, údaj, že žák nebude zároveň žákem kmenové školy, adresu bydliště žáka a kontaktní údaje zákonného zástupce žáka,
 - b) dokládá průběh plnění povinné školní docházky žáka čestným prohlášením o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše 2 školních roků,
 - c) oznámí den ukončení plnění povinné školní docházky a
 - d) oznamuje změny údajů podle písmene a), které nastanou v době plnění povinné školní docházky.
4. Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky ve škole zapsané do rejstříku škol a školských zařízení, zařadí ředitel školy žáka do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání, zhodnocení jeho vzdělávacích potřeb a s přihlédnutím k jeho věku. Škola oznámí ministerstvu přijetí takového žáka.
5. Zákonný zástupce žáka oznamuje skutečnosti podle odstavce 1 písm. a), c) a d) a odstavce 3 písm. a), c) a d) do 1 měsíce ode dne jejich vzniku a dokládá průběh plnění povinné školní docházky žáka podle odstavce 1 písm. b) a odstavce 3 písm. b) do 1 měsíce od uplynutí období 2 školních let.

Zkouška

1. Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.
2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
3. Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.
4. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky. Pokud se zkouška koná na konci druhého pololetí devátého ročníku a žákovi nebylo vydáno v předešlých 2 letech vysvědčení, je obsahem zkoušky vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 nebo § 18a odst. 1 za poslední 2 ročníky základního vzdělávání.
5. Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3.
6. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text: „Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona.“

7. Celkové hodnocení žáka se stanoví obdobně podle § 16 odst. 3. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka je rozhodný výsledek zkoušky nebo hodnocení na osvědčení vydaném podle § 18c odst. 3.
8. Vykonal-li žák zkoušku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky, zašle ředitel této školy řediteli kmenové školy kopii vysvědčení a výpis z dokumentace školy s údaji o žákovi.
9. O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
10. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22.

7.14 Ukončení základního vzdělání

Dokladem o dosažení základního vzdělání je vysvědčení o úspěšném ukončení devátého, popřípadě desátého ročníku základního vzdělávání. Toto vysvědčení je opatřeno doložkou o získání stupně základního vzdělání.

Žák, který úspěšně ukončil základní vzdělávání, nebo žák, který splnil povinnou školní docházku a nepokračuje v základním vzdělávání, přestává být žákem školy 30. června příslušného školního roku. Žák, který splnil povinnou školní docházku a koná opravnou zkoušku nebo bude hodnocen v náhradním termínu, je žákem školy do termínu konání těchto zkoušek, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku. Žák, který byl přijat ke vzdělávání na střední škole, je považován za žáka základní školy do 31. srpna příslušného školního roku.