



KULDOVKA

TYRŠOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA BRNO

DODATEK č. 1

ke

ŠKOLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU

pro základní vzdělávání

„KULDOVKA – SVĚT POZNÁNÍ 2“

č. j. TZŠ 615/2022

a zároveň

DODATEK č. 10

ke

ŠKOLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU

pro základní vzdělávání

„KULDOVKA – SVĚT POZNÁNÍ“

č. j. TZŠ 450/2013

platný od 1. 9. 2023

Tímto Dodatkem se upravuje školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Kuldovka – svět poznání“, č. j. TZŠ 450/2013, a školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Kuldovka – svět poznání 2“, č. j. TZŠ 615/2022, ve znění platných dodatků od 1. 9. 2023, podle upraveného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání 2023.

V dokumentu byly provedeny následující úpravy:

V úvodní části Dodatku jsou doplněny informace z kapitol: Charakteristika školy a Školní učební plán – pro lepší přehlednost je vždy uveden název celé kapitoly, a pak jsou uvedeny pouze ty podkapitoly, v nichž došlo k nějaké změně. Tyto podkapitoly pak v platnosti nahrazují původní podkapitoly ve výše uvedených školních vzdělávacích programech.

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
„Kuldovka – svět poznání“ a „Kuldovka – svět poznání 2“**

Název školy: **Tyršova základní škola, Brno, Kuldova 38, příspěvková organizace**

Adresa školy: Kuldova 38, 615 00 Brno

IČ: 48 51 11 11

IZO: 048 511 111

REDIZO: 600 108 368

Telefon: 545 425 061

DS: n4h3v2b

E-mail: posta@zskuldova.cz

Web: www.zskuldova.cz

Zřizovatel školy: **Statutární město Brno - městská část Brno – Židenice**

Adresa zřizovatele: Gajdošova 7, Brno – Židenice, 615 00

Kontakty: tel.: 548 426 111, e-mail: posta@zidenice.brno.cz

Ředitelka školy: **Mgr. Michaela Jedličková**

Koordinátor ŠVP: Mgr. Michaela Jedličková

Datum schválení: 31. srpna 2023

Datum vydání: 31. srpna 2023

Platnost od: 1. září 2023

V Brně dne 31. 8. 2023

č.j.: TZŠ 701/2023



Mgr. Michaela Jedličková
ředitelka školy

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.2 Současnost školy

Tyršova základní škola je plně organizovanou městskou školou, ve které se vzdělávají převážně děti z městské části Brno-Židenice. Součástí školy jsou I. a II. stupeň základní školy, školní družina a školní jídelna. Na prvním stupni je v každém ročníku po jedné třídě, s výjimkou v 5. ročníku, kde jsou třídy dvě. Na druhém stupni v každém ročníku dvě třídy s výjimkou v 9. ročníku, kde jsou třídy tři.

Základní škola - IZO:	048511111	kapacita 380 žáků
Školní družina - IZO:	118200186	kapacita 150 žáků
Školní jídelna - IZO:	103067116	kapacita 360 strávníků

Od založení školy (r. 1932) probíhá vyučování v budově, která je v současnosti zapsána jako státem chráněná památka z období funkcionalismu. Kromě 16 kmenových tříd, z nichž tři fungují zároveň jako odborné učebny a to výtvarné výchovy, učebna přírodovědných předmětů a hudební výchovy, mají žáci k dispozici dvě učebny informatiky s počítači, jazykovou učebnu, učebnu dílen, keramickou dílnu, žákovskou cvičnou kuchyni, učebnu speciálního pedagoga, odpočinkovou místnost s knihovnou, hudebně-divadelní sál a dvě venkovní učebny EVVO. Pro výuku tělesné výchovy a pro školní družinu využíváme tělocvičnu, sál a rovněž travnaté fotbalové hřiště ČAFC Židenice a hřiště s umělým povrchem, které se nachází v bezprostřední blízkosti školy. Velmi kvalitní zázemí mají 1. třídy a část školní družiny, které jsou v samostatné části budovy s vlastním vchodem.

Z vlastních prostředků průběžně zvelebujeme nejen učebny, ale také kabinety. Nemalé finanční prostředky jsou vynakládány na obnovu vybavení učeben informatiky, aby výuka informatiky mohla probíhat v souladu s moderními trendy a vývojem informačních technologií. V každé třídě včetně družiny a knihovny je rozvedena počítačová síť s kvalitním připojením k internetu. Ve škole je také k dispozici funkční wifi síť, která je využívána především k připojení mobilních zařízení (tablety – mobilní učebny, notebooky). Ve všech učebnách je k dispozici počítač s dataprojektorem a připojením k internetu. Čtrnáct učeben je vybaveno interaktivními tabulemi nebo digitálními panely. Všichni učitelé mají tablety nebo notebooky.

Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici kabinety, které jsou vybaveny odpovídajícím technickým zázemím a novým nábytkem, všechny kabinety jsou zasítovány se stálým přístupem k internetu. Pro rozvoj digitálních kompetencí mohou učitelé ve výuce využívat notebooky a žáci tablety v podobě mobilních boxů, které je možné přenášet do každé učebny. Zrekonstruovali jsme školní internetovou a wifi síť tak, aby byla schopna unést navýšené množství digitálních zařízení.

V přízemí je školní kuchyně a jídelna s 55 místy u stolů.

2.3 Zaměstnanci školy

V současné době má škola 58 zaměstnanců, z toho 45 pedagogických pracovníků a 14 správních zaměstnanců. Z pedagogických pracovníků jsou to ředitelka školy, dva zástupci ředitelky školy, učitelé, asistenti pedagoga, školní psycholog, speciální pedagogové a vychovatelky školní družiny. V učitelském sboru je 6 mužů.

Vedení školy tvoří ředitelka školy a dva zástupci ředitelky školy (zástupkyně pro 1.-4. ročník a školní družinu a zástupce pro 5.-9. ročník), kteří úzce spolupracují s ostatními vedoucími pracovníky (vedoucí učitelka 1. stupně, školník, vedoucí ŠJ, ekonomka) a Školním poradenským centrem. Školní poradenské centrum vede výchovná poradkyně pro 2. stupeň a spolupracuje s výchovnou poradkyní pro 1. stupeň, školním psychologem, školními speciálními pedagogy, sociálním pedagogem, školním metodikem prevence a školními asistenty.

Velmi důležitou funkci plní předsedové metodických zařízení a předmětových komisí, kteří zodpovídají nejen za výuku svěřeného předmětu, dodržování tematického a časového plánu výuky, ale zajišťují i funkci uvádějících učitelů pro začínající kolegy, organizují předmětné soutěže a jsou garanty projektů. Na 1. stupni je organizací akcí pověřena vedoucí učitelka 1. stupně. Všichni tito předsedové MZ a PK tvoří spolu s vedoucími pracovníky, výchovnou poradkyní a metodickou prevencí kolegium ředitelky školy.

Samostatné metodické zařízení tvoří také asistenti pedagoga, kterých ve škole letos pracuje celkem 13.

Za školní družinu zodpovídá zástupkyně ředitelky školy, která má pod sebou pět vychovatelek. Koordinuje mimoškolní akce školní družiny, sestavuje plán výchovy mimo vyučování a sleduje jeho plnění.

Nedílnou součástí personálních obsazení školy jsou zaměstnanci správy: hospodářka - ekonomka, administrativní a spisová pracovnice, vedoucí školní kuchyně, kuchařky, školník, služba na vrátnici, pracovnice úklidu, sociální pedagog a školní asistenti.

U všech zaměstnanců školy je prioritou vysoký stupeň odbornosti a vstřícný vztah k žákům a jejich rodičům.

2.4 Žáci

Spádovou oblastí školy jsou Židenice. Od 6. ročníku je otvírána třída se zaměřením na matematiku, informatiku, český jazyk a anglický jazyk, do které jsou žáci přijímáni po absolvování talentové zkoušky (test z profilových předmětů). Zájemci o přijetí do této třídy přicházejí nejen z Židenic, ale také z městských částí mimo náš spádový obvod i z mimobrněnských obcí.

Ve škole je vzděláván též značný počet dětí s různým stupněm podpůrných opatření. V současné době integrujeme přibližně 80 žáků s podpůrnými opatřeními, z nichž šest mělo v loňském školním roce individuální vzdělávací plán. K třinácti z nich je přidělen asistent pedagoga. Ve třech třídách máme z důvodu vysokého počtu žáků s podpůrnými opatřeními, nebo z důvodu závažných zdravotních potřeb přiděleného druhého pedagoga do třídy. Jedna žákyně se vzdělává v domácím prostředí.

Následuje tabulka s počty tříd, ročníků, žáků a strážníků ve školním roce 2022/2023:

Školní rok 2022/2023	Počty tříd / ročníků		Celkový počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu
	Počet tříd	Počet ročníků		
1. stupeň	7	5	165	23,6
2. stupeň	9	4	215	23,9
Celkem	15	9	380	23,8
	Počet oddělení		Počet žáků	Průměrný počet žáků na oddělení
Školní družina	5		125	25
	Počet strážníků - žáků	Počet strážníků - dospělých zaměstnanci	Počet strážníků - cizí strážníci	
Školní jídelna	320	51	0	

4 ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN

Výuka plavání se vrací zpět do 3. tříd. LVK budeme pořádat pro žáky 8. ročníku.

Ve volitelných předmětech v 5. ročníku dochází k úpravě – žáci budou mít v jednom pololetí Přírodovědná praktika a v druhém pololetí Osobnostní a regionální výchovu. Předmět Osobnostní a sociální výchova se jako samostatný předmět ruší.

V učebním plánu vlivem změn ve výuce Informatiky, které se již dotknout letošního 7. ročníku, dochází k úpravě volitelných předmětů v 7. ročníku a v návaznosti také v 8. ročníku k úpravě výuky Přírodopisu a Praktických činností.

Volitelné předměty již nebudou obsahovat Programování a robotiku, která se stane součástí výuky Informatiky v 7. ročníku (dojde k navýšení hodinové dotace předmětu o 1 hodinu v jednom pololetí). V kombinaci s tímto navýšením hodiny Informatiky bude vyučována ve stejném pololetí hodina Anglické konverzace. Oba předměty budou vyučovány formou dvouhodinových bloků jednou za 14 dnů. V druhém pololetí si pak mohou žáci zvolit některý ze čtyř volitelných předmětů – Domácnost, Badatelský seminář, Literární seminář nebo Umělecký seminář.

V 8. ročníku pak v jednom pololetí rozšíříme výuku přírodopisu o 1 hodinu, ve které bude mimo laboratorní práce obsažena výuka z předmětu Člověk a zdraví (první pomoc a péče o lidské tělo). Dále sloučíme vzdělávací obsahy předmětů Praktické činnosti (svět práce) a Osobnostně-sociální výchova do předmětu Osobnostně-sociální výchova.

4.1 Tabulky školního učebního plánu (ŠUP)

ŠUP pro 1. stupeň									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					CELKEM předměty	Z toho DČD*
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7+1	7+2	7+1	6+1	6+1	39	6
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	-
		Angličtina hrou	0+1	0+1	-	-	-	2	2
Matematika a její aplikace		Matematika	5	4+1	4+1	4+1	3+1	24	4
Informační a komunikační technologie		Informatika	-	-	-	1	1	2	-
Člověk a jeho svět		Člověk a jeho svět	2	2	2	2+2	3+1	14	3
Umění a kultura		Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	12	-
		Hudební výchova	1	1	1	1	1		-
Člověk a zdraví		Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	-
Člověk a svět práce		Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	-
Ostatní předměty		Volitelné předměty	-	-	-	-	0+1	1	1
Celková povinná časová dotace			21	22	23	26	26	118	16

ŠUP pro 2. stupeň (třídy se zaměřením)								
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				CELKEM předměty	Z toho DČD
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4	4	4	3+1	16	1
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3+1	3	3	3	13	1
		Anglická konverzace	-	0+0,5	-	-	0,5	0,5
	Další cizí jazyk	Německý jazyk/ Španělský jazyk/ Francouzský jazyk	-	-	3	3	6	-
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4	3+1	4+1	20	2
		Seminář z matematiky	0+1	0+1	0+1	-		3
Informační a komunikační technologie		Informatika	1	1+0,5	1	1	4,5	0,5
Člověk a příroda		Fyzika	1+1	2	1+1	1+0,5	27	2,5
		Chemie	-	-	2	2		-
		Přírodopis	2	2	1+1,5	1+1		2,5
		Zeměpis	2	1+1	1+1	1		2
Člověk a společnost		Dějepis	2	2	2	2	11	-
		Občanská výchova	1	1	-	0+0,5		0,5
		Mediální výchova	-	-	-	0+0,5		0,5
Umění a kultura		Výtvarná výchova	2	1	2	1	10	-
		Hudební výchova	1	1	1	0+1		1
Člověk a zdraví		Tělesná výchova	2	2	2	2	10	-
		Výchova ke zdraví	1	1	-	-		-
Člověk a svět práce		Praktické činnosti	-	1	-	1	3	-
		Osobnostně-sociální výchova	-	-	0,5	-		-
		Finanční gramotnost	-	-	-	0,25		-
		Environmentální výchova	-	-	-	0,25		-
Ostatní předměty		Volitelné předměty	-	0+1	-	-	1	1
Celková povinná časová dotace			29	30	32	31	122	18

ŠUP pro 2. stupeň (třídy bez zaměření)								
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				CELKEM předměty	Z toho DČD
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4	4	4	3+1	16	1
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3+1	3	3	3	13	1
		Anglická konverzace	-	0+0,5	-	-	0,5	0,5
	Další cizí jazyk	Německý jazyk / Španělský jazyk / Francouzský jazyk	-	-	3	3	6	-
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4+1	3+1	4+1	18	3
Informační a komunikační technologie		Informatika	1	1+0,5	1	1	4,5	0,5
Člověk a příroda		Fyzika	1+1	2	1+1	1+0,5	28	2,5
		Chemie	-	-	2	2		-
		Přírodopis	2	2	1+1,5	1+1		2,5
		Zeměpis	2	1+1	1+1	1+1		3
Člověk a společnost		Dějepis	2	2	2	2	11	-
		Občanská výchova	1	1	-	0+0,5		0,5
		Mediaální výchova	-	-	-	0+0,5		0,5
Umění a kultura		Výtvarná výchova	2	1	2	1	10	-
		Hudební výchova	1	1	1	0+1		1
Člověk a zdraví		Tělesná výchova	2	2	2	2	10	-
		Výchova ke zdraví	1	1	-	-		-
Člověk a svět práce		Praktické činnosti	0+1	1	-	1	4	1
		Osobnostně-sociální výchova	-	-	0,5	-		-
		Finanční gramotnost	-	-	-	0+0,25		-
		Environmentální výchova	-	-	-	0+0,25		-
Ostatní předměty		Volitelné předměty	-	0+1	-	-	1	1
Celková povinná časová dotace			29	30	31	32	122	18

5 UČEBNÍ OSNOVY – 1. STUPEŇ

5.10 Volitelné předměty

5.10.3 Osobnostní a regionální výchova

5.10.3.1 Charakteristika předmětu

Předmět Regionální a osobnostní výchova je vyučován jako samostatný předmět v 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně po dobu jednoho pololetí. Vyučování probíhá v menší skupině.

Hlavním cílem předmětu je rozvoj všech kompetencí, zejména však kompetencí komunikativních, sociálních a personálních a občanských, dále také prohloubení vědomostí žáků o brněnských pověstech, seznámení s historií města, jeho podobou a životem lidí. V další etapě výuky tohoto předmětu bude směřován důraz na poznání celého našeho kraje z různých pohledů. Výuka navazuje na metody výuky na 1. stupni:

- kooperativní učení
- třídní pravidla
- skupinové vyučování
- projektové vyučování

Výuka probíhá ve třídě, kde je využívána možnost použití tenkých matrací, přemístění nábytku, lavic a židlí podle cíle a organizace jednotlivé hodiny. Práce probíhá samostatně, ve dvojicích nebo ve skupinách.

Osobnostní výchova má za úkol kultivovat osobnost žáků po stránce rozumové, emocionální a volní. Učivem je tedy žák sám, třída nebo skupina a jejich různé situace, do nichž se žák dostává či může dostat v běžném životě.

Regionální výchova má za úkol kultivovat osobnost žáků po stránce rozumové, emocionální a posílení sounáležitosti k městu Brnu a blízkému okolí. Využívá k poznání souvislostí region školy a blízkého okolí, dále region města.

5.10.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učíme žáky dívat se na svět komplexně.
- Nabízíme žákům dostatek příležitostí k chápání smyslu a cíle učení a podporujeme je k pokusům o posouzení a hodnocení svého vlastního pokroku.
- Učíme žáky třídit informace, hledat jejich využití v životě.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky chápat problém, přemýšlet o něm a plánovat řešení.
- Vytváříme problémové situace, které se žáci snaží samostatně řešit.
- Učíme žáky vybírat vhodné informace, hledat podobné a odlišné znaky, objevovat různá řešení.
- Vedeme žáky k samostatnosti při hledání řešení konkrétního problému.
- Pomáháme při ověřování správnosti řešení a procvičujeme jeho aplikaci v jiných situacích.
- Vedeme žáky k obhajobě svých postupů a výsledků.

Kompetence komunikativní

- V rámci probíraných žánrů vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení.
- Nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění přiměřeným textům, diskusi a obhájení svého názoru.
- Učíme žáky naslouchat ostatním a vhodně reagovat.
- Vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních prostředků.
- Procvičujeme a zdokonalujeme využívání získaných informací ke spolupráci s ostatními.

Kompetence sociální a personální

- Vytváříme příležitosti k práci v malých skupinách i v rámci celé třídy.
- Vedeme žáky ke schopnosti požádat o pomoc.
- Učíme žáky vytvářet pravidla v týmu a respektovat názory ostatních.
- Vedeme žáky k používání korektního jednání a chování s respektem a úctou.
- Rozvíjíme empatii a potřebu pomoci druhým v nouzi.
- Učíme žáky organizovat a řídit různé činnosti.
- Učíme žáky rozeznávat agresivní postoje, bezohlednost a národnostní a rasové předsudky.
- Vedeme žáky k tomu, aby se snažili řídit a ovládat svoje jednání k pocitu sebeúcty a sebeuspokojení.

Kompetence občanské

- Seznamujeme žáky s našimi tradicemi a historickým dědictvím a učíme je je chránit a respektovat.
- Učíme je respektovat přesvědčení jiných.
- Rozvíjíme schopnost žáků se vcítit do situace spolužáků a lidí.
- Vedeme žáky ke schopnosti postavit se přiměřeným způsobem proti násilí.
- Učíme je znát svoje práva a povinnosti ve škole i mimo ni.
- Vedeme žáky k pochopení ekologických souvislostí a podpoře ochrany životního prostředí podle svých možností.
- Pomáháme žákům získat povědomí o tom, jak se chovat v krizových situacích.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k používání bezpečných materiálů a nástrojů.
- Dbáme na to, aby si žáci svůj pracovní prostor udržovali v čistotě a chránili svoje zdraví při přístupu k výsledkům.
- Snažíme se, aby využívali znalosti k vlastnímu rozvoji a hledání možností jejich použití ve svém budoucím životě.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k používání bezpečných materiálů a nástrojů.
- Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.
- Učíme je získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah.
- Učíme je předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.
- Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí je učíme jednat eticky.

5.10.3.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Téma	Učivo	Žák by (se/si) měl ...	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy a další poznámky
Sebepoznání, porozumění jiným lidem	Vnímání a pozorování: - pocitů, - myšlenek, - potřeb - sdílení	- uvědomit volbu svého chování v různých situacích; - pokusit se rozhodovat sám, vnímat tlak skupiny;	ČJ - schopnost komunikace a vyjadřování pojmů MED - učením se logické argumentaci, správnosti,
Komunikace	Formy komunikace: - komunikace verbální - komunikace neverbální	- srozumitelně vyjadřovat svoje myšlenky, názory a pocity; - mluvní cvičení na dané téma - poznat svoji mimiku, projevy těla (řeč těla); - porozumět neverbálním projevům u spolužáků a kamarádů; - pokusit se kontrolovat svoje projevy;	VDO - učit se obhajovat svůj postoj a názor na věci veřejné, MED - správným výběrem slov a jejich formulací ČJ - mluvený projev, slovní zásoba
Konflikty	Formy konfliktů (agrese a prosazování): - řešení konfliktů - řešení problémových situací - řešení zátěžových situací	- v modelových situacích hledá vhodné řešení pro sebe i ostatní; - učit se schopnosti přijímat svobodná rozhodnutí; - zvyšovat odolnost proti nátlaku skupiny	EGS - ochrana zdraví a životního prostředí ENV - posilování vlastní zodpovědnosti
Kooperace	Skupina: - role ve skupině - výběr rolí - empatie - porozumění - řešení úkolu	- umět se zařadit do skupiny; - vybrat si svou roli a umět v ní pracovat; - zodpovědně přistupovat k spolupráci ve skupině; - samostatně pomoci při řešení, vhodně navrhnout svoji myšlenku;	MUL - vhodně prezentovat práci skupiny

6 UČEBNÍ OSNOVY – 2. STUPEŇ

6.16 Osobnostní a sociální výchova

6.16.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Téma	Učivo	Žák by (se/si) měl ...	průřezová témata, mezipředmětové vztahy a další poznámky
Česká vzdělávací soustava	Význam vzdělání pro úspěšný život Celoživotní učení Informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- orientovat v nabídce středních škol v ČR a seznámit se s náplní učebních a studijních oborů - získat přehled o středních školách a učilištích v regionu - seznámit se s nabídkou poradenských služeb, možnostmi získat potřebné informace (ÚP, PPP, internetové adresy) - seznámit se s možnostmi absolventa ZŠ	Inf, Ov, MDV
Faktory charakterizující lidskou práci	Pracoviště a pracovní prostředí Pracovní prostředky Objekty a produkty práce Charakter pracovních činností Kvalifikační požadavky Zdravotní a osobnostní požadavky Poptávka na trhu práce	- zvažovat klady a zápory jednotlivých povolání, realisticky hodnotit své šance ve vybraném povolání na trhu práce - informovat se na požadavky na konkrétní profese, uvědomit si společné rysy některých profesí - zvážit všechny faktory ovlivňující volbu povolání (prac. činnosti, prostředky, prostředí....) - zamyslet se nad nabídkou a poptávkou na trhu práce - orientovat se v pracovních činnostech vybraných profesí - dokázat definovat jednotlivé faktory a přiřadit je u obvyklých profesí	Ov, PČ – technické práce MDV – interpretace vztah mediálních sdělení a reality, vnímání mediálních sdělení (inzerát)

Rozhodování o své profesní orientaci	Styly rozhodování Rozhodování o vlastní budoucnosti Překážky v rozhodování Práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb Základní princip volby profesní orientace Řešení obtížných situací Asertivní chování, řeč těla	- zamyslet se nad různými přístupy k rozhodování - uvědomit si vlivy, které působí na rozhodování, naučit se rozpoznat subjektivní a objektivní informace - zvažovat klady a zápory jednotlivých povolání, realisticky hodnotit své šance ve vybraném povolání na trhu práce - zjišťovat informace potřebné pro získání jistoty, že je jeho rozhodnutí správné - zamyslet se nad tím, které znaky profesí ho lákají, které odrazují - zamyslet se nad výhodami a nevýhodami různých alternativ studia, využít poznatků z modulů sebepoznání, rozhodování, plánování - naučit se zvažovat vlastní rozhodnutí, reálně posuzovat možnosti svého dalšího postupu z mnoha úhlů pohledů - uvědomit si pocit nespravedlivého zacházení, nacvičit, jak čelit diskriminaci, rozpoznat přímou a nepřímou diskriminaci	Ov, VkZ, Rv OSV – osobnostní rozvoj
Sebepoznání a sebehodnocení	Osobní zájmy a životní cíle Tělesný a zdravotní stav Sebehodnocení, silné a slabé stránky Osobní vlastnosti a schopnosti	- naučit se brát v úvahu názor ostatních, oprostít se od egocentrickosti - vytvořit hodnotový žebříček - naučit se posuzovat okolí, rozlišovat hodnoty cílové a instrumentální, hodnoty z hlediska dobra a zla - přemýšlet o svých osobních vlastnostech a schopnostech v souvislosti se svou volbou profese - zjišťovat svou vnímavost, motorické schopnosti, pečlivost a přesnost své práce, paměť, jak ho vidí ostatní spolužáci, silné a slabé stránky, způsob myšlení, dominantní stranu těla - posoudit svůj zdravotní a tělesný stav	Ov, VkZ, Rv OSV – osobnostní rozvoj

Plánování organizace	Plán na tento rok Osobní akční plán – stanovení cílů Osobní akční plán – plán konkrétního postupu Akční plán – jak si vedu ve škole Styly učení Význam mimoškolních aktivit Maximální využití času	- dokázat si zorganizovat si poslední školní rok z hlediska přípravy na svou budoucí profesi - uvažovat o změnách, které u něj nastanou - ujasnit si jaké má možnosti a příležitosti, kdo mu pomůže při rozhodování , co a jak bude muset změnit pro dosažení svých cílů - zamyslet se nad možnostmi, když to nevyjde - posoudit jak je na tom nyní a sestavit si plán na tento rok pro práci ve škole a pro svou vlastní osobu - využít maximálně svůj čas pro splnění svých cílů - poznat podmínky učení, sestavit si studijní rozvrh	
Možnosti sebeuplatnění	Kancelář Laboratoř, zkušebna Návrhářský ateliér Výrobní provoz, dílna Stavba Kuchyně, restaurace, hotel Obchod Salon (kadeřnický, kosmetický, masážní) Nemocnice, ordinace, lázně Škola, školka, domov mládeže Pole, sad les, voda, příroda Další možnosti uplatnění	- poznat ve videoklipech vybrané profese - seznámit se s jednotlivými profesemi - na PC ověřit v jaké oblasti se nejlépe uplatní, pro jaký obor má předpoklady - zamyslet nad tím, jaká práce by mohla být pro něj vhodná	

Hledání zaměstnání	Vyplňování přihlášek na SŠ Příprava na přijímací pohovory Způsoby hledání zaměstnání Psaní životopisu Pohovor u zaměstnavatele Práva a povinnosti zaměstnanců Kariéra Podnikání a její formy	- umět vyplnit přihlášku na SŠ - zvládnout přijímací pohovor - seznámit se způsoby hledání zaměstnání - prokázat v modelových situacích schopnost prezentace své osoby na trhu práce - dokázat napsat vlastní životopis - seznámit se s významem pojmu kariéra, jak se buduje - seznámit se s formami podnikání – výhody, nevýhody	Ov, Čj – životopis, Inf MDV – kritické čtení a vnímání mediálních informací
Sebehodnocení, sebepoznání, psychohygienu	Já - osobnost určená k průzkumu Život člověka jako otázka priorit Hodnotový žebříček Stres a způsoby, jak mu předcházet a bojovat s ním Společenské prostředí a jeho vliv na výkonnost jedince	- vypracovat Mapu vlastní identity, Mini-medailonek na některého ze spolužáků a představit se také prostřednictvím autorské básně o sobě; - uvědomovat si své vlastní priority a cíle; - samostatně formulovat, které vlastnosti a schopnosti vnímá jako důležité a chtěl/a by je mít; - vysvětlit pojem žebříček hodnot, chápat důležitost tohoto pojmu, posilovat u sebe i svých spolužáků kladné hodnoty; - vytvořit si seznam svých úspěchů a neúspěchů, s důrazem na úspěchy; - plánovat realisticky svou budoucnost; - soustředit se vždy výhradně na vlastní výkon, nehodnotit zatím druhé a jejich práci, soustředit se na zlepšení svých výkonů bez ohledu na ostatní; - získat pozitivní vztah k sobě samému; - posilovat své sociální dovednosti – předcházet stresovým situacím; - zvládat regulaci vlastního chování; - přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni.	OSV + VDO + EGS + ENV + MPV – ČJ – komunikační podstata jazyka – jedná se o nástroj jednání v nejrůznějších životních situacích. MPV – D + Z + PŘ – pozitivní působení žáka/-yně na úroveň mezilidských vztahů, na stav a naladění společnosti; OV + VZ – lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, vnitřní svět člověka, osobní rozvoj; ČJ + VV + HV – zaměření na smyslové vnímání, kreativitu, vytváření mimouměleckých estetických prací, objektů a projektů; PRČ + VV + DOM ad. (Člověk a svět práce) – zdokonalení dovedností pro spolupráci a komunikaci v týmu a různých pracovních situacích; posilování klíčových

			kompetencí potřebných pro flexibilitu studenta na trhu práce
Osobní rozvoj	Zásady lidského soužití Naše třída, škola (a její okolí) Kritéria hodnocení a sebehodnocení Osobní rozvoj Pravidla diskuse Hodnoty	- vysvětlit účinky spolupráce, uvést příklady - srovnat možnosti spolupráce ve škole, doma a v obci - na příkladech ilustrovat klady a zápory spolupráce - osvojit zákonnosti chování v třídním kolektivu - ve spolupráci se spolužáky formulovat zákonitosti chování ve třídě - zapojovat se do společných činností v rámci třídy, školy, dětských organizací - vysvětlit pojem sebekritika - srovnat vlastní vztah k sebekritice a kritice od ostatních - uvést vztah mezi sebekritikou a možnostmi dalšího rozvoje - stanovit a uplatňovat kritéria hodnocení a sebehodnocení s ohledem na cíl - vyjmenovat některé krizové situace - uvést možnosti pomoci lidem v krizových situacích - vysvětlit různé způsoby komunikace a chování - vysvětlit příčiny některých konfliktů - navrhnout jiný způsob řešení než násilný - vytvořit a dodržovat pravidla diskuse - zformulovat vlastní názor na předem stanovené i improvizované téma - aktivně zapojit do diskuse na stanovené téma - sestavit osobní žebříček hodnot - uvědomit si charakterové vlastnosti druhých i své vlastní, cíleně uvažovat nad svým osobním rozvojem	VDO - občanská společnost MED - diskuse, formulace vlastního názoru MPV - ČJ - diskuse, hodnocení

Druhy a způsoby komunikace	Komunikace a její formy Mezilidská komunikace Neverbální komunikace Verbální komunikace Běžné komunikační situace a jejich správné řešení	- definovat pojem komunikace, v širším i užším slova smyslu; - vysvětlit a na příkladech ukázat, jaké formy komunikace využívají lidé (v kontrastu se světem zvířat, důraz na domácí zvířata); - využívat vstřícné způsoby komunikace ve svém veřejném, pracovním a soukromém životě; - využívat uvážlivě komunikační dovednosti; - uvědomovat si důležitost neverbální komunikace, její informační nosnost; - formulovat srozumitelně otázku; - být schopen pozorně naslouchat, chápat důležitost naslouchání při komunikaci s druhými; - formulovat pregnančně odpovědi; - posilovat svou schopnost empatie, přispívat k dobré náladě ve společnosti; - předcházet nedorozuměním v mezilidských vztazích a tím i stresovým situacím; - snažit konstruktivně řešit konfliktní situace a asertivně jednat s lidmi (např. vracení prošlého výrobku nevrlé prodavačce apod.)	ENV – vedení k zodpovědné péči o domácí mazlíčky VDO – občan a občanská práva EGS – komunikace napříč národy MED – schopnost prezentovat svůj názor srozumitelně MPV – napříč všemi předměty, avšak nadmíru ČJ + AJ + NJ – mluvený a psaný projev, formulace otázek, asertivní komunikace, pozorné naslouchání
Kooperace	Řešení konfliktů Sociální role a jejich rozložení při skupinové výuce Kompromisní jednání v zájmu společného cíle Nácvik komunikativních dovedností	získat základní sociální dovednosti pro řešení konfliktů; uvědomovat si užitečnost spolupráce při řešení problémů; zaujímat při skupinové práci různé role, dokázat si správně vybrat svou roli a svědomitě ji naplňovat; pracovat se zaměřením na cíl/úkol; rozvíjet své individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky); vést a organizovat skupinu; být tolerantní k různosti lidí, jejich názorů a postojů, dokázat se přizpůsobit; být nápomocný svým spolupracovníkům, soustředit bezvýhradně na práci svého týmu a využívat všech svých	VDO – spolupráce občanů na místní i státní úrovni, volby, občanská hnutí, politické strany MUL + EGS – posílení schopnosti spolupracovat i na nadnárodní úrovni ENV – ochrana ŽP – snaha všech – nutná spolupráce podle hesla: Mysli globálně, jednej lokálně MPV – napříč všemi předměty, kde je využívána kooperativní výuka, osvojení

		dovedností a schopností k nejlepšímu možnému splnění úkolu; využívat základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti: vytvářet systém jasné a srozumitelné komunikace, využívat signály a jednoduché pokyny jako základ účelné komunikace ve skupině; (žáci společně) tvořit Kolektivní báseň;	základní návyků zrychlí, zlepší a zpřesní práci týmů v hodinách
Posilování odpovědnosti za vlastní činy	Člověk a jeho chování ve společnosti Zodpovědnost člověka za vlastní konání Učení a jeho význam pro jedince i společnost Brainstorming Tvorba myšlenkové (mentální) mapy Tolerance k názorové různosti	definovat různé způsoby chování ve společnosti, uvědomovat si, který je vlastní jemu/jí, vnímat výhody i rizika tohoto chování, rizika minimalizovat; uvědomovat si důležitost prvního setkání a prvního dojmu při komunikaci s lidmi; plánovat své činnosti realisticky, s ohledem na schopnost dodržet především všechny dané sliby; v rámci nejrůznějších aktivit (Burza vědomostí, Řešení problémů, Cesta, Co je pro mě nejcennější, Životní cíle, Kdo mě ovlivňuje?, Podpurná gymnastika) prohlubovat poznání sebe sama; vysvětlit vztah zodpovědnosti a právního řádu, rozlišovat mezi pojmy nezletilý, mladistvý; uvědomovat si principiální zodpovědnost za své činy; zjistit, jaké jsou jeho studijní předpoklady, jaký způsob učení je pro něj nejvhodnější; posilovat své silné stránky, snažit se minimalizovat své nedostatky v oblasti učení; formovat své studijní dovednosti; uvědomovat si nutnost celoživotního vzdělávání; ujasnit si svou motivaci k učení; dbát na dodržování základních zásad pro kvalitní studium (vhodné studijní prostředí, kvalitní židle i stůl, dostatek světla, vhodná doba k učení, čerstvý vzduch, pravidelnost);	VDO – občan a jeho odpovědnost za vlastní činy MPV – ČJ – mluvený kultivovaný projev, psaný projev; VV – časté využití výtvarných technik; HV – využití hudby – instrumentální i zpívané k naladění se na činnost, díky zajímavému, přiléhavému textu apod. ENV – posilování vlastní zodpovědnosti za stav ŽP, ohleduplnější chování k ŽP ve svém okolí i jinde

		vysvětlit pojem brainstorming, využívat brainstormingu v úvodní fázi řešení problému; vypracovat mentální mapu k danému problému, vytýčit si základní cíle své práce; rozlišovat mezi předloženými nápady ty neuskutečnitelné a nesmyslné od nosných, zajímavých a kreativních řešení; být tolerantní k různosti lidí, jejich názorů, postojů i přístupů k řešení problémů.	
Řešení problémů	Odpovědná volba vhodných řešení úkolu Rozbor problému, promýšlení vhodného postupu při jeho řešení Prezentace řešení	- vybrat nejvhodnější řešení zadaného problémového úkolu; - navrhnout podrobnější postup s ohledem na splnění stanovených cílů; - při skupinové práci rozdělovat úkoly a role ve skupině, dbát na samostatné a zodpovědné plnění osobních úkolů. - získávat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací; - prezentovat zajímavým způsobem svá (nebo skupinová) řešení; - kultivovat svůj mluvený projev; - vytvářet vlastní prezentaci.	VDO + EGS – občan a občanská práva, schopnost řešit problém, hledat správné řešení, získat spolubojovníky, spolupracovníky... MED – využití médií při řešení problému
Hodnocení, sebehodnocení	Hodnocení výstupu skupiny i vlastního přínosu	- hodnotit svou vlastní práci – v porovnání se zadaným cílem; - hodnotit práci učitele – v čas k tomu určený a podle daných kritérií; - hodnotí spravedlivě přínos jednotlivých členů při práci ve skupině.	MPV – napříč všemi předměty

6.20 Anglická konverzace

6.20.1 Charakteristika předmětu

Předmět spadá do oblasti Jazyk – Jazyková komunikace. Zahrnuje poznatky z oboru Anglický jazyk. Časová dotace je jedna hodina týdně po dobu jednoho pololetí v 7. ročníku, přičemž výuka je rozvrhována buď do dvouhodinových bloků 1x za 14 dnů, nebo jako jedna hodina každý týden v závislosti na organizačních možnostech školy (kombinováno s volitelnými předměty).

Výuka je realizována především ve třídách a v učebně informatiky. Ve výuce anglického jazyka používáme klasické metody – práce s textem, rozhovor a napodobování. Zaměřujeme se ale především na aktivizující výukové metody jako jsou diskuse, metody inscenační a situační a jazykové hry. Využíváme též komplexních metod – frontální výuka, partnerská a skupinová výuka, samostatná práce žáků, brainstorming a výuka projektová.

Žákům budou na začátku výuky předmětu nabídnuta témata, z nichž si žáci zvolí 4-5 témat, jimž se budou v rámci konverzace věnovat. Každý tematický okruh bude zahájen brainstormingem ke slovní zásobě a následně bude toto téma rozvíjeno. Bude obohacena slovní zásoba a v konverzační části bude hlavním cílem rozvoj plynulého mluveného projevu.

Komunikační situace	popis	žák vede dialog na dané téma
	vyprávění	žák je schopen pohovořit o daném tématu
	vyjádření názoru	žák popíše situaci
	vyjádření souhlasu či nesouhlasu	žák vyjádří svůj názor
	rozhovor na dané téma	žák diskutuje se spolužáky

6.20.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k fixování a hlubšímu porozumění systému jazyka.
- Dbáme na propojování informací z různých oborů.
- Používáme anglické názvosloví.
- Vedeme žáky k budování pozitivního vztahu ke studiu cizího jazyka.
- Žádáme po žácích sebereflexi i reflexi práce vyučujícího.

Kompetence k řešení problémů

- Nacvičujeme různé problémové situace, hledáme možná řešení a diskutujeme o řešení zvoleném.
- Povzbuzujeme žáky při překonávání překážek v rámci studia anglického jazyka.

Kompetence komunikativní

- Používáme všechny dostupné materiály (texty, obrázky, nahrávky, videa, ...).
- Upřednostňujeme komunikaci v anglickém jazyce.
- Dbáme na kultivovaný ústní i písemný projev, chyby opravujeme.
- Diskutujeme, klademe motivující otázky, vyžadujeme výstižné odpovědi.
- Trénujeme, jak správně reagovat v běžných životních situacích.

Kompetence sociální a personální

- Prosazujeme kooperativní výuku – týmovou práci.
- Dbáme na zapojení všech žáků do diskuse.
- Na začátku školního roku vytváříme se žáky pravidla práce, dbáme na jejich dodržování.
- Dbáme na to, aby se žáci vyjadřovali bez obav, proto chválíme každou snahu.

Kompetence občanské

- Pěstujeme přátelské vztahy ve skupině.
- Dohodneme se s žáky na jejich právech a povinnostech.

Kompetence pracovní

- Zdůrazňujeme nutnost ovládnutí anglického jazyka pro lepší profesní zařazení žáků v budoucnosti.
- Podporujeme v žácích zájem o další vzdělávání.
- Vedeme žáky k plnění povinností a závazků.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje.
- Vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií).
- Vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.
- Vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků.
- Vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi.
- Vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami.

6.20.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Téma	Učivo	Očekávané výstupy		
Konverzační okruhy	Život zvířat	- popíše fyzický vzhled zvířete a jednoduchými větami srovná život a životní podmínky různých druhů živočichů		
	Životní prostředí, ekologie	- ve skupině diskutuje o současných problémech životního prostředí a jeho ochraně		
	Sport a zdraví	- pohovoří o svém oblíbeném sportu, srovná zdravý a nezdravý životní styl		
	Životní styl v různých zemích světa	- na základě informací z videí či článků srovná životní styl vybraných zemí		
	Jídlo, vaření, nákupy	- popíše svůj jídelníček, odprezentuje oblíbený recept, diskutuje o zdravém a nezdravém způsobu přípravy jídla a stravování		
	Cestování, výpravy za dobrodružstvím	- popíše svůj nejlepší/nejhorší cestovatelský zážitek, naplánuje dobrodružnou výpravu s kamarády a prezentuje ostatním		
	Povolání, brigády, peníze	- diskutuje o různých profesích, srovnává jejich výhody a nevýhody, typy brigád pro studenty, kapesné		
	Móda	- vyjádří svůj názor na modní trendy, popíše druhy oblečení, komentuje módní přehlídku		
	Internet, sociální sítě	- diskutuje o využití Internetu a sociálních sítí, zvažuje výhody i nevýhody		
	Hudba	- vyjádří svůj postoj k hudbě, popíše oblíbený hudební žánr, prezentuje svoji oblíbenou skupinu či interpreta		
	Kniha x Film	- diskutuje o knihách a filmech, vyjádří svoje preference film nebo kniha?, stručně shrne děj oblíbené knihy či filmu		

Divy světa	- na základě získaných informací z různých zdrojů žák jednoduše popíše divy světa, ve skupinách vytvoří svůj seznam moderních divů světa, porovnají je a diskutují o nich	
Roční období, počasí	-popíše jednotlivá roční obd. adekvátní slovní zásobou, vyjádří svůj názor (oblíbené roč. obd.), reprodukuje předpověď počasí, ve skupinách vytvoří svoji předpověď pro zadaný region	
Superhrdinové, komiksy	- diskutuje o superhrdinech a superschopnostech, ve skupinách vymyslí a graficky navrhnu svého superhrdinu, popř. sehraje scénku, vytvoří komiks	
Festivally, oslavy	- seznámí spolužáky s festivaly, které navštívil/chce navštívit, diskutuje o pořádání oslav, naplňuje svoji naroz. oslavu včetně finančního rozpočtu	
Škola, ideální školní rok	- diskutuje o současné škole, kladech a záporech, co by rádi změnili, ve skupinách naplňují ideální školní rok	

6.23 Volitelné předměty

6.23.6 Literární seminář

6.23.6.1 Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Literární seminář je začleněn do učebního plánu 7. ročníku s dvouhodinovou dotací v jednom pololetí. Výuka probíhá nejen v prostorách školy, ale (dle aktuálních možností) může probíhat také v různých institucích spojených s obsahem předmětu, jako jsou knihovny, divadla nebo kina. Předmět přináší odlišný pohled na literaturu a kulturu, obohacuje znalosti a motivuje k tvůrčí práci. Během Literárního semináře mají žáci možnost rozvíjet své komunikační schopnosti, tvořivost a fantazii. Obsah Literárního semináře je flexibilní a může se přizpůsobovat zájmům a schopnostem žáků.

Hlavním cílem Literárního semináře je naučit žáky analyzovat literární texty a na jejich základě formulovat vlastní názory a poznatky ústně či písemně. Žáci jsou zde vedeni k rolím recenzentů, kritiků a autorů krátkých básnických a prozaických děl. Mají tak možnost vyjádřit se skrze vlastní texty, což prohlubuje jejich slovní zásobu a rozvíjí písemné a řečové dovednosti. Během semináře se seznamují se základy dramatické tvorby a na základě nově nabytých poznatků mají možnost vytvářet vlastní dramatizace. Seminář tak pomáhá žákům odstranit překážky v sebevyjadřování a prohlubuje kritické a estetické vnímání – dochází k práci s různými texty, audionahrávkami či filmy, přičemž důraz je kladen především na aktivní zapojení žáků skrze práci jak individuální, tak skupinovou a kolektivní.

Hodnocení v Literárním semináři zahrnuje jazykovou a komunikační dovednost, schopnost interpretace, tvorbu vlastních kratších textů a je zde prostor i pro recitace či konverzační scénky. Žáci mají příležitost aktivně se zapojit do kulturního dění a prezentovat výsledky své práce.

6.23.6.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému učení, kritickému myšlení a formulaci vlastních názorů
- vedeme žáky k orientaci v textu, k vyhledávání konkrétních informací, k jejich hodnocení a uvádění do souvislostí
- vedeme žáky k formulaci toho, jak se jim může konkrétní informace či dovednost z výuky hodit v osobním životě
- vedeme žáky k hodnocení vlastních výkonů a k diskuzi o nich
- diskutujeme s žáky o jejich práci a dosažených výsledcích
- umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- vedeme žáky k pozitivní a vnitřní motivaci
- používáme rozmanité zdroje, učební pomůcky a audiovizuální techniku

Kompetence k řešení problémů

- aktivně podporujeme kreativitu žáka, konzultujeme s ním návrhy na řešení různých problémů
- učíme žáka analyzovat přečtené texty a kriticky posoudit jejich obsah
- zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- skrze práci s texty vedeme žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních
- společně s žáky formulujeme cíl činnosti a otázky k tématu
- vedeme žáky k tomu, aby při tvorbě vlastních textů uplatňovali i své tvořivé myšlení a představivost
- vyžadujeme schopnost nacházet argumenty pro svá tvrzení
- vedeme žáky k samostatnému řešení úkolů, ale také spolupráci se spolužáky

Kompetence komunikativní

- vedeme žáka ke srozumitelnému ústnímu a písemnému vyjadřování svých myšlenek a názorů
- směřujeme žáka k využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem
- učíme žáka diskutovat a obhajovat svůj názor, akceptovat názor jiných, formulovat otázky
- vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků
- vedeme žáky k hodnocení úspěšnosti dosažení cíle
- předkládáme dostatek textů z různých informačních zdrojů

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáka k práci ve skupině, k vytvoření pravidel práce v týmu
- uplatňujeme individuální přístup ke všem žákům
- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují
- podílíme se na vytváření příjemné atmosféry v týmu
- podporujeme u žáků zdravou sebedůvěru

Kompetence občanské

- vedeme žáka k aktivnímu zapojení do kulturního dění (prezentace vlastní literární tvorby)
- vyžadujeme dokončování práce dle dohodnutých kritérií a termínů
- při práci s uměleckými texty poukazujeme na různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí, vedeme žáky k jejich respektování
- vedeme žáky k zaznamenávání podstatných myšlenek a údajů z textů a projevů jiných lidí
- vedeme žáky k tomu, aby se vyjadřovali a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- podporujeme u žáků kladné postoje k literárním dílům, dbáme na jazykovou kulturu
- vedeme k zájmu o kulturní dědictví

Kompetence pracovní

- vedeme žáka k přípravě na výuku
- vedeme žáka k přípravě a udržování pořádku v jeho pracovním prostoru
- sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce
- rozvíjíme u žáků takové pracovní činnosti, které jim umožní aktivní zapojení do společnosti
- dbáme na dodržování vymezených pravidel práce a plnění zadaných úkolů

Kompetence digitální

- vedeme žáka k tomu, aby během svého vzdělávání kombinoval využití různých digitálních zařízení za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů.
- směřujeme žáka k vyhledávání a získávání potřebných informací z doporučených digitálních zdrojů.
- vyžadujeme po žákovi ukládání informací tak, aby je mohl efektivně třídit a vyhledávat.
- podporujeme žáka ve vytváření a úpravách digitálního obsahu v grafických programech či textových editorech.
- vedeme žáka k úpravám a vylepšování obsahu, který sám vytvořil a/nebo který vytvořili jiní.

6.23.6.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

7. ročník

Téma	Učivo	Žák by (se/si) měl ...	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy a další poznámky
Práce s textem	Experimentální útvary – moderní směry 20. století, Seznámení s literárními osobnostmi okolí	Prakticky vyzkoušet možnosti experimentálních útvarů Dle vlastního dokončit rozečtený text Vytvořit výtvarný doprovod k přečtenému textu Znát osobnost Bohumila Hrabala a Zdeňka Rotreкла	OSV – Kreativita, Nahlížení literárního textu z různých úhlů pohledu MPV - ČJ – Porozumění psanému i mluvenému textu
Čtenářská dílna	Samostatná četba, Diskuse	Písemně i ústně formulovat vlastní čtenářské zážitky a postřehy Prezentovat své názory či nápady	MKV – Lidské vztahy, Vcítění se do druhého (do lit. postavy) MPV - Čj – Interpretace a porozumění textu, Čtení s porozuměním
Dramatizace	Dramaticko-výchovné aktivity (pantomima, práce s rekvizitou, živé obrazy)	Vyzkoušet dramaticko-výchovné aktivity Improvizovat v různých situacích, vytvářet dialog i monolog, citlivě vnímat lidi kolem sebe Spolupracovat v tvůrčím týmu a prezentovat výsledky vlastní tvorby	OSV – Kooperace a kompetice, Práce ve skupinách – seberegulace v nesouhlasu, dovednost navazovat na druhé
Recenze	Hodnocení literárních textů či filmových zpracování literárních děl	Porovnat písemné zpracování s filmovým Vytvořit recenzi (hodnotit a interpretovat dílo, formulovat vlastní argumenty)	MPV - Ov - Kulturní obohacování VES – Evropa a svět nás zajímá, Seznámení se se stěžejními díly zahraničních literatur

Vlastní tvorba	Tvorba vlastní knihy	Vytvořit vlastní literární texty, upravit je do tisknutelné podoby Prezentovat vlastní práci	MPV - Čj – literární teorie, slohová a jazyková výchova, rozvržení textu MPV - Inf - Textový procesor a jeho funkce, pravidla pro úpravu textu OSV – Komunikace, Presentace zážitků z vlastní četby
-----------------------	----------------------	---	---

6.23.7 Umělecký seminář

6.23.7.1 Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Umělecký seminář je začleněn do učebního plánu v 7. ročníku a disponuje dvouhodinovou dotací v jednom pololetí. Výuka probíhá především v prostorách školy, ale dle možností může probíhat také v terénu či v institucích, které jsou spojeny s uměleckým obsahem, jako jsou umělecké galerie.

Umělecký seminář podněcuje zájem o výtvarné umění, pomáhá žákům získat estetické zkušenosti a schopnost kreativní reakce na nové podněty. Výuka zahrnuje široké spektrum výtvarných aktivit, jako jsou kresba, malba, grafický design, práce s videem a fotografií a také inspirace sochařstvím či architekturou. Žáci jsou vedeni k hledání smyslu a podstaty tvůrčí činnosti různými výrazovými prostředky, které jim umožňují vyjádřit své pocity, nálady, prožitky a fantazii a aktivně se tak zapojit do procesu komunikace. Obsah Uměleckého semináře může být pružně přizpůsoben aktuálním zájmům a schopnostem žáků.

Cílem Uměleckého semináře je rozvíjet specifické cítění, tvořivost a vnímavost žáků k uměleckým dílům a tím i k sobě samému a okolnímu světu. Součástí výuky je hledání a nalézání vazeb mezi různými druhy umění na základě společných témat. Žáci se seznamují s praktickými výtvarnými technikami, které mají za cíl rozvíjet jejich zručnost, podporovat kreativitu, umožnit experimentování s materiály a naučit je pracovat s různými výtvarnými nástroji.

6.23.7.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáka k volbě vhodných prostředků pro vyjádření vlastní prožitků, emocí, představ i procesů
- používáme vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku
- vedeme k samostatné i skupinové práci
- zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků
- umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- vybízíme žáky ke kritickému hodnocení vlastních výkonů a k diskuzi o nich
- vedeme žáky k organizování a řízení vlastní tvorby

Kompetence k řešení problémů

- aktivně podporujeme kreativitu žáka
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- vedeme žáky k tomu, aby při vlastní tvorbě hledali různé varianty přístupu k tématu, zvažovali vhodnost uplatněných prostředků a porovnávali různé možnosti uchopení tématu

Kompetence komunikativní

- vedeme žáka k tomu, aby využíval jazyk umění jako specifický a nezastupitelný způsob komunikace
- učíme žáka diskutovat a obhajovat svůj názor, akceptovat názor jiných, formulovat otázky
- vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu

- vedeme žáky k hodnocení úspěšnosti dosažení cíle
- formujeme u žáků schopnosti diskutovat

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáka k práci ve skupině, k vytvoření pravidel práce v týmu
- uplatňujeme individuální přístup ke všem žákům
- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují
- podílíme se na vytváření příjemné atmosféry v týmu
- podporujeme u žáků zdravou sebedůvěru

Kompetence občanské

- vedeme žáka k aktivnímu zapojení do kulturního dění (prezentace vlastní umělecké tvorby)
- vyžadujeme dokončování práce dle dohodnutých kritérií a termínů
- vedeme žáky k tomu, aby se vyjadřovali a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- dle aktuálních možností zapojujeme žáky do kulturních akcí (nejen) pořádaných školou
- vedeme žáky k uvědomění a respektování přirozenosti a hodnoty rozmanitosti projevů života, kultury a každého jednotlivého člověka
- vedeme k zájmu o kulturní dědictví

Kompetence pracovní

- vedeme žáka k přípravě a udržování pořádku ve svém pracovním prostoru
- sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce
- rozvíjíme u žáků takové pracovní činnosti, které jim umožní aktivní zapojení do společnosti
- dbáme na dodržování vymezených pravidel práce a plnění zadaných úkolů

Kompetence digitální

- podporujeme u žáka vyjadřování se prostřednictvím digitálních médií a technologií
- posilujeme u žáka zapojení do společnosti prostřednictvím online aktivit
- vedeme žáka k tomu, aby během svého vzdělávání kombinoval využití různých digitálních zařízení za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů
- směřujeme žáka k vyhledávání a získávání potřebných informací z doporučených digitálních zdrojů
- podporujeme žáka ve vytváření a úpravách digitálního obsahu v grafických programech či textových editorech

6.23.7.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

7. ročník

Téma	Učivo	Žák by (se/si) měl ...	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy a další poznámky
Audiovizuální tvorba	Fotografie, animace, video	Pracovat s vlastní fotografií, upravovat fotografie v dostupných programech, vytvořit vlastní animaci či vytvořit krátké video	OSV – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí
Grafický design	Pozvánka, plakát, logo, portfolio	Samostatně vytvořit v dostupných programech pozvánku, plakát či logo Průběžně tvorbu zpracovávat do portfolio	MPV - Inf - Grafický editor a jeho funkce MDV – Tvorba mediálního sdělení
Prostorová tvorba	Objekt, socha, instalace	Ve spolupráci se spolužáky vytvořit umělecký objekt, sochu či instalaci, Kreativně využívat prostor školy	EMV – Vztah člověka k prostředí MPV - VV - Prezentace ve veřejném prostoru
Architektura	Inspirace okolní i zahraniční architekturou	Vytvořit vlastní model budovy, kriticky se zamýšlet nad prostorem kolem sebe a jeho možnostmi	MKV – Kulturní diference, Multikulturalita
Vlastní tvorba	Tvorba portfolio, Prezentace své práce	Průběžně dokumentovat vlastní tvorbu, vytvořit portfolio se svými pracemi včetně popisků a formulace konceptu	OSV – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí

