



DODATEK č. 4

ke

ŠKOLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU

pro základní vzdělávání

„KULDOVKA – SVĚT POZNÁNÍ“

č. j. TZŠ 450/2013

platný od 1. 9. 2017



Tímto Dodatkem se upravuje školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Kuldovka – svět poznání“, č. j. TZŠ 450/2013, ve znění platných dodatků od 1. 9. 2017, podle upraveného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání 2017.

V dokumentu byly provedeny následující úpravy:

V úvodní části Dodatku jsou doplněny informace z kapitol: Charakteristika školy, Učební osnovy – pro lepší přehlednost je vždy uveden název celé kapitoly, a pak jsou uvedeny pouze ty podkapitoly, v nichž došlo k nějaké změně. Tyto podkapitoly pak v platnosti nahrazují původní podkapitoly ve Školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání „Kuldovka – svět poznání“, č. j. TZŠ 450/2013.



1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
„Kuldovka – svět poznání“**

Název školy: **Tyršova základní škola, Brno, Kuldova 38**, příspěvková organizace

Adresa školy: Kuldova 38, 615 00 Brno

IČ: 48 51 11 11

IZO: 048 511 111

REDIZO: 600 108 368

Telefon: 545 425 061

Fax: 545 425 060

E-mail: posta@zskuldova.cz

Web: www.zskuldova.cz

Zřizovatel školy: **Statutární město Brno - městská část Brno – Židenice**

Adresa zřizovatele: Gajdošova 7, Brno – Židenice, 615 00

Kontakty: tel.: 548 426 111, e-mail: posta@zidenice.brno.cz

Ředitelka školy: **Mgr. Michaela Jedličková**

Koordinátoři ŠVP: Mgr. Michaela Jedličková

Mgr. Dalibor Horáček

Datum schválení Dodatku: 31. srpna 2017

Datum vydání Dodatku: 31. srpna 2017

Platnost dokumentu od: 1. září 2017

Č. j.: 546/2017

V Brně dne 31. 8. 2017

Mgr. Michaela Jedličková
ředitelka školy



2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.2 Současnost školy

Tyršova základní škola je plně organizovanou městskou školou, ve které se vzdělávají převážně děti z městské části Brno-Židenice. Součástí školy jsou I. a II. stupeň základní školy, školní družina a školní jídelna. Na prvním stupni jsou v každém ročníku dvě třídy, s výjimkou v 1. třídě, na druhém stupni v každém ročníku dvě třídy s výjimkou 8. ročníku, kde je jedna třída, která je rozdělena na dvě skupiny – se zaměřením a běžnou.

Základní škola - IZO:	048511111	kapacita 380 žáků
Školní družina - IZO:	118200186	kapacita 150 žáků
Školní jídelna - IZO:	103067116	kapacita 360 strážníků

Od založení školy (r. 1932) probíhá vyučování v budově, která je v současnosti zapsána jako státem chráněná památka z období funkcionalismu. Kromě 17 kmenových tříd, z nichž tři fungují zároveň jako odborné učebny a to výtvarné výchovy (díky interaktivní tabuli, která je zde umístěna, je také využívána vyučujícími ostatních předmětů), přírodovědných předmětů a hudební výchovy, mají žáci k dispozici dvě učebny informatiky s počítači, jazykovou učebnu, učebnu dílen, keramickou dílnu, žákovskou cvičnou kuchyni, učebnu speciálního pedagoga, odpočinkovou místnost s knihovnou, hudebně-divadelní sál a venkovní učebnu EVVO. Pro výuku tělesné výchovy a pro školní družinu využíváme tělocvičnu a rovněž travnaté fotbalové hřiště ČAFC Židenice a hřiště s umělým povrchem, které se nachází v bezprostřední blízkosti školy. Velmi kvalitní zázemí mají 1.a 2. třídy a část školní družiny, které jsou v samostatné části budovy s vlastním vchodem.

Díky podpoře zřizovatele pokračujeme v rekonstrukci prostor školy a to nejen učeben, ale také kabinetů. Nemalé finanční prostředky jsou vynakládány na vybavení učeben informatiky, aby výuka informatiky mohla probíhat v souladu s moderními trendy a vývojem informačních technologií. V každé třídě včetně družiny a knihovny je rozvedena počítačová síť s kvalitním připojením k internetu. Ve škole je také k dispozici funkční wifi síť, která je využívána především k připojení mobilních zařízení (tablety, notebooky). V každé učebně je k dispozici počítač s dataprojektorem a připojením k internetu. Devět učeben je vybaveno interaktivními tabulemi. Všichni učitelé mají tablety nebo notebooky.

Učitelé mají k dispozici kabinety, které jsou postupně vybaveny odpovídajícím technickým zázemím a novým nábytkem, všechny kabinety jsou zasíťované se stálým přístupem k internetu.

V přízemí je školní kuchyně a jídelna s 55 místy u stolů.

Od roku 2013 probíhá v budově postupná výměna starých oken za nová hliníková. V současné době máme za sebou úspěšně 5. etapu výměn. V letošním roce se nám podařilo zahájit obnovu povrchu budovy školy a během prázdnin proběhla její 1. etapa. Tato oprava probíhala za přispění našeho zřizovatele z projektu Podpora obnovy kulturních památek prostřednictvím obcí s rozšířenou působností, který je vypisován Ministerstvem kultury a realizován Odborem památkové péče MMB. Stěny části budovy byly vyčištěny, opraveny, penetrovány a opatřeny novým nátěrem.

Během prázdnin také proběhla rekonstrukce sociálního zařízení v křídle Kuldova, které již bylo v nevyhovujícím stavu. Tuto opravu škola hradila z vlastních zdrojů, stejně jako opravu žákovské kuchyňky.

2.3 Zaměstnanci školy

V současné době má škola 50 zaměstnanců, z toho 38 pedagogických pracovníků a 12 správních zaměstnanců. Z pedagogických pracovníků jsou to ředitelka školy, zástupce ředitelky školy, učitelé, asistenti pedagoga, školní psycholog, speciální pedagogové a vychovatelky školní družiny. Věkový průměr pedagogických pracovníků je nízký. V učitelském sboru je 8 mužů. Všichni učitelé jsou odborně kvalifikovaní, většina z nich si vzdělávání stále doplňuje v rámci DVPP.



Vedení školy tvoří ředitelka školy a zástupce ředitelky školy, kteří úzce spolupracují s ostatními vedoucími pracovníky (vedoucí učitelka 1. stupně, vedoucí vychovatelka, vedoucí ŠPC, školník, vedoucí ŠJ) a Školním poradenským centrem. Školní poradenské centrum vede výchovná poradkyně a spolupracuje se školním psychologem, školním speciálními pedagogy, školním metodikem prevence a školním asistentem).

Velmi důležitou funkci plní předsedové metodických zařízení a předmětových komisí, kteří zodpovídají nejen za výuku svěřeného předmětu, dodržování tematického a časového plánu výuky, ale zajišťují i funkci uvádějících učitelů pro začínající kolegy, organizují předmětné soutěže a jsou garanty projektů. Na 1. stupni je organizací akcí pověřena vedoucí učitelka 1. stupně. Všichni tito předsedové MZ a PK tvoří spolu s vedoucími pracovníky, výchovnou poradkyní a metodičkou prevence kolegium ředitelky školy.

Samostatné metodické zařízení tvoří také asistenti pedagoga, kterých ve škole letos pracuje celkem 10.

Za školní družinu zodpovídá vedoucí vychovatelka, která má pod sebou pět vychovatelek. Koordinuje mimoškolní akce školní družiny, sestavuje plán výchovy mimo vyučování a sleduje jeho plnění.

Nedílnou součástí personálních obsazení školy jsou zaměstnanci správy: hospodářka - ekonomka, vedoucí školní kuchyně, kuchařky, školník, služba na vrátnici, pracovnice úklidu, pomocný provozní pracovník a pomocný sociální pracovník a školní asistent.

U všech zaměstnanců školy je prioritou vysoký stupeň odbornosti a vstřícný vztah k žákům a jejich rodičům.

2.4 Žáci

Spádovou oblastí školy jsou Židenice. Zájem o přijetí do školy projevují i rodiny z jiných městských částí, do tříd se studijním zaměřením na matematiku, informatiku, český a anglický jazyk jsou přijímáni i žáci mimobrněnské.

Od 6. ročníku je otvírána třída se zaměřením na matematiku, informatiku, český jazyk a anglický jazyk, do které jsou žáci přijímáni po absolvování talentové zkoušky (test z profilových předmětů).

Na 1. stupni má škola dvě třídy v ročníku s výjimkou v 1. ročníku, kde je pouze jedna třída. Na 2. stupni jsou pak v ročníku třídy dvě, pokud se podaří naplnit třídu se studijním zaměřením. V 6. ročníku máme v letošním roce třídy tři.

Ve škole je též značný počet dětí s různým stupněm podpůrných opatření. V současné době integrujeme více než 20 žáků se individuálním vzdělávacím plánem, z nichž k deseti je přidělen asistent pedagoga.

Následuje tabulka s počty tříd, ročníků, žáků a strážníků ve školním roce 2016/2017:

Školní rok 2015/2016	Počty tříd / ročníků		Celkový počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu
	Počet tříd	Počet ročníků		
1. stupeň	10	5	219	21,9
2. stupeň	6	4	134	22,3
Celkem	16	9	353	22,1
	Počet oddělení		Počet žáků	Průměrný počet žáků na oddělení
Školní družina	5		143	28,6
	Počet strážníků - žáků	Počet strážníků - dospělých zaměstnanci	Počet strážníků - cizí strážníci	
Školní jídelna	306	42	16	



2.8 Dlouhodobé projekty, školní, mimoškolní a zájmové aktivity

Škola pořádá každý rok krátkodobé a dlouhodobé projekty, které připravují a organizují jednotlivé předmětové komise. Práce na projektech a jejich přípravě se účastní žáci buď v jednotlivých ročnících, nebo stupních školy.

Přehled tradičních akcí školy je uveden v kapitole Charakteristika ŠVP.

Škola byla v loňském roce zapojena do několika projektů:

- a) realizátor Výzvy č. 02-16-022, prioritní osa PO3 - Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, investiční priorita IP1, specifický cíl SC2 - Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích.
- b) projektu Statutárního města Brna č. CZ.1.07/1.1.00/46.0015 s názvem *Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání v základních školách.*
- c) partner projektu *Podpora přírodovědného a technického vzdělávání na SŠ v JmK.* Realizátorem projektu je Gymnázium Terezy Novákové v Brně Řečkovících.



5 UČEBNÍ OSNOVY – 1. STUPEŇ

5.6 Tělesná výchova

5.6.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

<i>Téma</i>	<i>Učivo</i>	<i>Žák by (se/si) měl ... 1. období</i>	<i>Žák by (se/si) měl ... 2. období</i>	<i>průřezová témata, mezipředmětové vztahy a další poznámky</i>
	Plavání TV-5-1-11 TV-5-1-12	<ul style="list-style-type: none"> - uplavat libovolným plaveckým způsobem 30 m; - dodržovat hygienická pravidla v bazénu a hygienu plavání; - adaptovat na vodní prostředí; - zvládat v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti; - zvládat v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti. 	- bezpečně plavat libovolným stylem ve veřejném bazénu	OSV - dodržovat bezpečnostní předpisy při plavání ve volném čase



5.7 (6.24) Speciální pedagogická péče pro 1. i 2. stupeň

5.7.1 Charakteristika předmětu

Zařazení tohoto předmětu se bude realizovat na základě doporučení ŠPZ. Tento předmět může zahrnovat následující oblasti:

- řečová výchova,
- rozvoj grafomotorických dovedností,
- rozvoj vizuálně percepčních dovedností,
- zdravotní tělesná výchova,
- nácvik sociální komunikace,
- zraková stimulace,
- bazální stimulace u žáků s mentálním postižením,
- práce s optickými pomůckami,
- logopedická péče,
- rozvíjení sluchového vnímání,
- odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci a českému znakovému jazyku,
- zvládnutí českého znakového jazyka,
- prostorová orientace,
- prostředky alternativní a augmentativní komunikace,
- samostatný pohyb zřakově postižených,
- práce s optickými pomůckami,
- Braillovo písmo,
- bazální stimulace u žáků s kombinovanými vadami,
- rozvoj zbytkového sluchového a zřakového vnímání,
- další oblasti případně vychází z konkrétních obtíží žáka.

Tento výčet je otevřený a konkrétní náplň předmětu bude vycházet z potřeb daného žáka a z doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a tvoří přílohu tohoto dodatku.

Počet hodin speciálně pedagogické péče (PSPP) je stanoven doporučením ŠPZ. Liší se podle jednotlivých stupňů podpory.

Na vyučování PSPP bude v jednotlivých ročnících možné využít disponibilních hodin těchto předmětů:

Ročník	Disponibilní hodiny z předmětu
1. ročník	1 Čj
2. ročník	2 Čj, 1 M
3. ročník	1 Čj, 1 M
4. ročník	1 Čj, 1 M, 1 ČS
5. ročník	1 Čj, 1 M, 1 ČS
6. ročník	1 Aj, 1 F
7. ročník	1 Inf, 1 Z
8. ročník	3 CJ, 1 M, 1 Inf, 1 Pč/OSV
9. ročník	1 Čj, 1 M, 1 Inf, 1 Vv

Příloha

OBLAST PÉČE	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	OBSAH UČIVA	ROČNÍK
Zrakové vnímání - diferenciacie	cvičí zrakovou diferenciaci, rozliší tvary, písmena, číslice, zvládá analýzu a syntézu krátkých slov	dvojice a řady obrázků, hlásková stavba jednoduchých slov, didaktické pomůcky (hmatový materiál aj.), rozvoj intermodality	1.–3.
Zrakové vnímání - diferenciacie	cvičí zrakovou diferenciaci, zvládá analýzu a syntézu delších slov, jednoduchých vět	dvojice a řady obrázků, hlásková stavba obtížnějších slov, větných celků, didaktické pomůcky	4.–5.
Zrakové vnímání - diferenciacie	vytvoří větný celek	skladba větných celků různé náročnosti	6.–9.
Zrakové vnímání - paměť	cvičí zrakovou paměť, orientuje se na ploše	didaktické pomůcky a hry	1.–3.
Zrakové vnímání - paměť	cvičí zrakovou paměť, orientuje se v textu	didaktické pomůcky a hry, práce s textem	4.–5.
Zrakové vnímání - paměť	cvičí a využívá zrakovou paměť, orientuje se v odborném textu	didaktické pomůcky a hry, práce s odborným textem	6.–9.
Komunikační dovednosti – řečová výchova	dovede zodpovědět otázku, představit se, zapojit se do rozhovoru, zvládá artikulační cvičení, snaží se o správnou výslovnost, vypráví dle obrázkové osnovy, rozumí základním pokynům výukových PC programů, používá mimojazykové prostředky řeči	logopedická prevence - artikulační obratnost, význam slov, rozhovor, konverzační cvičení, mimika a gestikulace, obrázkové čtení, obrázková osnova pohádky, výukové PC programy	1.–3.
Komunikační dovednosti – řečová výchova	zvládá artikulační cvičení, hovoří srozumitelně, umí klást otázku, aktivně se účastnit rozhovoru (konverzovat), převypráví příběh, vypráví dle obrázkové osnovy, rozumí pokynům výukových PC programů, zvládá práci v odpovídajících programech na PC, používá mimojazykové prostředky řeči	logopedická prevence - artikulační obratnost, intonace, význam slov, rozhovor, konverzační cvičení, mimika a gestikulace, rozvíjející větné členy, komiks, obrázková osnova příběhu, výukové PC programy	4.–5.
Komunikační dovednosti – řečová výchova	konverzuje na dané téma, zvládá artikulační cvičení, zformuluje své myšlenky, vede rozhovor, využívá intonace a rytmizace, dokončí vyprávění, rozumí návodům, vypráví o modelové situaci dle osnovy, ovládá odpovídající programy práce na PC, používá mimojazykové prostředky řeči	artikulační cvičení – výslovnost, intonace, rytmizace, význam slov, rozvíjející větné členy, konverzační cvičení, mimika a gestikulace, modelové situace v obrázcích, návody a nákresy, výukové programy	6.–9.



OBLAST PÉČE	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	OBSAH UČIVA	ROČNÍK
Sluchové vnímání - diferenciac	rozliší dvojice slabik, krátkých slov, snaží se rozlišit délku samohlásek (ve slabikách), měkké a tvrdé souhlásky (slabiky), rozliší krátké rytmické znělky, rýmuje	dvojice slabik a slov, bzučák, vytleskávání, rýmování, didaktické pomůcky (bzučák, deska dy – di aj.)	1.–3.
Sluchové vnímání - diferenciac	rozliší dvojice delších slov, snaží se rozlišit délku samohlásek, měkké a tvrdé souhlásky (slabiky), rozliší krátké rytmické znělky, rýmuje	dvojice slov a vět, rýmování, bzučák, didaktické pomůcky (bzučák, deska dy – di aj.)	4.–5.
Sluchové vnímání - diferenciac	rozliší jednoduché věty, určí délku samohlásek, rozliší krátké rytmické znělky, ve verších určí a vytvoří rým	dvojcemi slov, vět, rýmování, didaktické pomůcky (bzučák, deska dy – di aj.)	6.–9.
Sluchové vnímání – analýza a syntéza	pojmenuje hlásku ve slově dle dané pozice, slova hláskuje (slabikuje), určí počet slabik, ze slyšených hlásek složí slovo	analýza a syntéza, didaktické hry a pomůcky, procvičení pravopisu	1.–3.
Sluchové vnímání – analýza a syntéza	ze slyšených hlásek složí delší slovo, delší slova hláskuje (slabikuje)	analýza a syntéza, didaktické hry a pomůcky, procvičení pravopisu	4.–5.
Sluchové vnímání – analýza a syntéza	ze slyšených hlásek složí obtížné slovo, obtížná a cizí slova hláskuje (slabikuje)	analýza a syntéza, didaktické hry a pomůcky, procvičení pravopisu	6.–9.
Sluchové vnímání - paměť	umí naslouchat, z paměti reprodukuje obtížná slova, básničky, říkadla, písničky, prokáže poslech s porozuměním, vyjmenuje řady vyjmenovaných slov, umí je aplikovat	literární texty, písničky, didaktické pomůcky a hry (zvukové pexeso aj.), procvičení pravopisu	1.–3.
Sluchové vnímání - paměť	umí naslouchat, z paměti recituje, reprodukuje pohádky a příběhy, prokáže poslech s porozuměním, vyjmenuje a aplikuje vzory substantiv, adjektiv, mluvnické kategorie daných slovních druhů	literární texty, didaktické pomůcky a hry, procvičení pravopisu	4.–5.
Sluchové vnímání - paměť	umí naslouchat, z paměti recituje, reprodukuje příběhy, prokáže poslech s porozuměním, aplikuje pravidla pravopisu v praxi	literární texty různých žánrů, využití PC (zvukový kvíz aj.), procvičení pravopisu	6.–9.
Grafomotorika	drží psací náčiní správně, při psaní má správné postavení ruky i sed, snaží se o úhledný písemný projev, správný přítlak na psací náčiní, užívá k psaní vyhraněnou ruku, vyjádří se kresbou	uvolňovací cviky, jednotažky, plynulost vedení čáry, nácvik správného úchopu, postavení ruky, sedu, redukce přítlaku, grafomotorické činnosti, pohybové říkanky doprovázející psaní, tabulka abecedy, kresba	1.–3.



OBLAST PÉČE	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	OBSAH UČIVA	ROČNÍK
Grafomotorika	drží psací náčiní správně, při psaní má správné postavení ruky i sed, snaží se o úhledný písemný projev, vyjádří se kresbou	grafomotorické činnosti, tabulka abecedy, rýsování, kresba	4.–5.
Grafomotorika	drží psací náčiní správně, při psaní sedí správně, snaží se o úhledný písemný projev, využívá i formy e-zápisků, vyjádří se kresbou	využití PC (tabletu, notebooku apod.), rýsování, kresba	6.–9.
Prostorová orientace – pravolevá, lateralita	rozliší a pojmenuje pravou i levou stranu, posiluje dominantní oko a ruku	práce s obrázky, didaktický materiál, psychomotorické aktivity	1.–3.
Prostorová orientace – pravolevá, lateralita	rozliší pravou a levou stranu, posiluje dominantní oko a ruku	práce s obrázky, didaktický materiál, psychomotorické aktivity	4.–5.
Prostorová orientace – pravolevá, lateralita	cvičí dominantní oko a ruku	práce s obrázky, didaktický materiál, psychomotorické aktivity	6.–9.
Prostorová orientace – na ploše, v prostoru	určí směr nahoře, dole, uprostřed, orientuje se na řádku, rozliší pořadí	práce s obrázky, texty, didaktický materiál, orientace na řádku, rozvoj intermodality	1.–3.
Prostorová orientace – na ploše, v prostoru	orientuje se na stránce, rozpozná odstavce,	práce s textem, orientace v odstavci a na stránce	4.–5.
Prostorová orientace – na ploše, v prostoru	orientuje se v textu	práce s textem, orientace v souvislém textu	6.–9.
Sebeobsluha	snaží se samostatně zvládat úkony odpovídající jeho věku	rozvoj samostatnosti, sebeobsluhy, sebedůvěry, didaktické hry a pomůcky	1.–3.
Matematika a matematické představy	řadí a pojmenuje předměty/ čísla dle velikosti, třídí předměty/ čísla dle různých kritérií, zdůvodní, které do skupiny nepatří, porovnává množství, jmenuje číselnou řadu, orientuje se na číselné ose, pozná základní geometrické tvary, vnímá časovou posloupnost, určí čas	rozvoj logického myšlení, číselná osa a tabulky, didaktické pomůcky, názornost, příklady z životní praxe, základní početní operace, číselná řada, číselné řady, slovní úlohy s využitím manipulace s replikou peněz, geometrie, řazení obrázků dle časové posloupnosti, určování času, rozvoj intermodality	1.–3.

OBLAST PÉČE	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	OBSAH UČIVA	ROČNÍK
Matematika a matematické představy	pozná geometrické útvary a tělesa, jmenuje číselnou řadu, pojmenuje číselné řady, zvládá základní matematické operace, porovnává množství, orientuje se na číselné ose, rozumí textům slovních úloh	rozvoj logického myšlení, číselné osy a tabulky, didaktické pomůcky, názornost, příklady z životní praxe, základní početní operace, číselná řada, číselné řady, slovní úlohy s využitím manipulace s replikou peněz, geometrie, podpora intermodality	4.–5.
Matematika a matematické představy	buduje si povědomí o finanční gramotnosti, aplikuje učivo z geometrie a aritmetiky v životní praxi, pojmenuje číselné řady, rozumí textům slovních úloh	viz učivo odpovídajícího a nižších ročníků, početní operace, rozvoj logického myšlení, využití výukových PC programů, názornosti, příkladů z životní praxe, finanční gramotnost	6.–9.
Smyslová výchova	cvičí soustředěně zrakové i sluchové vnímání, rozvíjí hmatovou, čichovou i chuťovou percepci	didaktické hry a pomůcky rozvíjející jednotlivé percepce a smysly	1.–3.
Smyslová výchova	cvičí soustředěně zrakové i sluchové vnímání, rozvíjí hmatovou, čichovou i chuťovou percepci	didaktické hry a pomůcky rozvíjející jednotlivé percepce a smysly	4.–5.
Smyslová výchova	cvičí soustředěně zrakové i sluchové vnímání, rozvíjí hmatovou, čichovou i chuťovou percepci	didaktické hry a pomůcky rozvíjející jednotlivé percepce a smysly	6.–9.