



KULDOVA 38

DODATEK č. 3

ke

ŠKOLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU

pro základní vzdělávání

„KULDOVKA – SVĚT POZNÁNÍ“

č. j. TZŠ 450/2013

platný od 1. 9. 2016



Tímto Dodatkem se upravuje školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Kuldovka – svět poznání“, č. j. TZŠ 450/2013, ve znění platných dodatků od 1. 9. 2016, podle upraveného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání 2016.

V dokumentu byly provedeny následující úpravy:

V celém textu ŠVP je nově používána terminologie v souladu s právními předpisy (s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných). Nahrazuje se označení žák se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním termínem žák s priznanými podpůrnými opatřeními.

Dále jsou změněny názvy předmětů bez změny jejich obsahové náplně a to:

Povinný předmět Osobnostní a sociální výchova, který je vyučován v 8. ročníku, se mění na předmět Osobnostně-sociální výchova. Volitelný předmět Anglický jazyk, který je vyučován v 1. a 2. ročníku, se mění na předmět Angličtina hrou.

Volitelný předmět Informatika, který je vyučován v 7. ročníku, se mění na předmět Programování a robotizace a dochází u něj také ke změně obsahové náplně. Tato je uvedena v tomto Dodatku v kapitole 6. Učební osnovy – 2. stupeň.

V úvodní části Dodatku jsou doplněny informace z kapitol: Charakteristika školy, Charakteristika ŠVP – pro lepší přehlednost je vždy uveden název celé kapitoly, a pak jsou uvedeny pouze ty podkapitoly, v nichž došlo k nějaké změně. Tyto podkapitoly pak v platnosti nahrazují původní podkapitoly ve Školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání „Kuldovka – svět poznání“, č. j. TZŠ 450/2013.



1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
„Kuldovka – svět poznání“**

Název školy: **Tyršova základní škola, Brno, Kuldova 38**, příspěvková organizace

Adresa školy: Kuldova 38, 615 00 Brno

IČ: 48 51 11 11

IZO: 048 511 111

REDIZO: 600 108 368

Telefon: 545 425 061

Fax: 545 425 060

E-mail: posta@zskuldova.cz

Web: www.zskuldova.cz

Zřizovatel školy: **Statutární město Brno - městská část Brno – Židenice**

Adresa zřizovatele: Gajdošova 7, Brno – Židenice, 615 00

Kontakty: tel.: 548 426 111, e-mail: posta@zidenice.brno.cz

Ředitelka školy: **Mgr. Michaela Jedličková**

Koordinátoři ŠVP: Mgr. Michaela Jedličková

Mgr. Dalibor Horáček

Datum schválení Dodatku: 31. srpna 2016

Datum vydání Dodatku: 31. srpna 2016

Platnost dokumentu od: 1. září 2016

V Brně dne 31. 8. 2016

Mgr. Michaela Jedličková
ředitelka školy



2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.2 Současnost školy

Tyršova základní škola je plně organizovanou městskou školou, ve které se vzdělávají převážně děti z městské části Brno-Židenice. Součástí školy jsou I. a II. stupeň základní školy, školní družina a školní jídelna. Na prvním stupni jsou v každém ročníku dvě třídy, na druhém stupni v každém ročníku dvě třídy s výjimkou 7. a 9. ročníku, kde je vždy po jedné třídě, která je rozdělena na dvě skupiny - studijní a běžnou.

Základní škola - IZO:	048511111	kapacita 360 žáků
Školní družina - IZO:	118200186	kapacita 150 žáků
Školní jídelna - IZO:	103067116	kapacita 360 strážníků

Od založení školy (r. 1932) probíhá vyučování v budově, která je v současnosti zapsána jako státem chráněná památka z období funkcionalismu. Kromě 16 kmenových tříd, z nichž tři fungují zároveň jako odborné učebny výtvarné výchovy (díky interaktivní tabuli, která je zde umístěna, je také využívána vyučujícími ostatních předmětů), druhá jako odborná učebna přírodovědných předmětů a třetí jako odborná učebna hudební výchovy, mají žáci k dispozici dvě učebny informatiky s počítači, dvě jazykové učebny, učebnu dílen, keramickou dílnu, žákovskou cvičnou kuchyni, odpočinkovou místnost s knihovnou, hudebně-divadelní sál a venkovní učebnu EVO. Pro výuku tělesné výchovy a pro školní družinu využíváme tělocvičnu a rovněž travnaté fotbalové hřiště ČAFC Židenice a hřiště s umělým povrchem, které se nachází v bezprostřední blízkosti školy. Velmi kvalitní zázemí mají 1. třídy a část školní družiny, které jsou v samostatné části budovy s vlastním vchodem.

Díky podpoře zřizovatele jsou mnohé odborné učebny nově zrekonstruované. Nemalé finanční prostředky jsou vynakládány na vybavení učeben informatiky, aby výuka informatiky mohla probíhat v souladu s moderními trendy a vývojem informačních technologií. V každé třídě včetně družiny a knihovny je rozvedena počítačová síť s kvalitním připojením k internetu. Ve škole je také k dispozici funkční wifi síť, která je využívána především k připojení mobilních zařízení (tablety, notebooky). V každé učebně je k dispozici počítač s dataprojektorem a připojením k internetu. Sedm učeben je vybaveno interaktivními tabulemi. Všichni učitelé mají tablety nebo notebooky.

Učitelé mají k dispozici kabinety, které jsou postupně vybaveny odpovídajícím technickým zázemím a novým nábytkem, všechny kabinety jsou zasíťované se stálým přístupem k internetu.

V přízemí je školní kuchyně a jídelna s 55 místy u stolů.

Od roku 2013 probíhá v budově postupná výměna starých oken za nová hliníková. V současné době máme za sebou úspěšně 3. etapu výměn.

2.3 Zaměstnanci školy

V současné době má škola 49 zaměstnanců, z toho 38 pedagogických pracovníků a 11 správních zaměstnanců. Z pedagogických pracovníků jsou to ředitelka školy, zástupce ředitelky školy, učitelé, asistenti pedagoga, školní psycholog, speciální pedagog a vychovatelka školní družiny. Věkový průměr pedagogických pracovníků je nízký. V učitelském sboru je 6 mužů. Všichni učitelé jsou odborně kvalifikovaní, většina z nich si vzdělávání stále doplňuje v rámci DVPP.

Vedení školy tvoří ředitelka školy a zástupce ředitelky školy, kteří úzce spolupracují s ostatními vedoucími pracovníky (vedoucí učitelka 1. stupně, vedoucí vychovatelka, školník, vedoucí ŠJ) a Školním poradenským centrem. Školní poradenské centrum vede výchovná poradkyně a spolupracuje se školním psychologem, školním speciálním pedagogem, školním metodikem prevence a školním asistentem).



Velmi důležitou funkci plní předsedové metodických zařízení a předmětových komisí, kteří zodpovídají nejen za výuku svěřeného předmětu, dodržování tematického a časového plánu výuky, ale zajišťují i funkci uvádějících učitelů pro začínající kolegy, organizují předmětné soutěže a jsou garanty projektů. Na 1. stupni je organizací akcí pověřena vedoucí učitelka 1. stupně. Všichni tito předsedové MZ a PK tvoří spolu s vedoucími pracovníky, výchovnou poradkyní a metodičkou prevence kolegiem ředitelky školy.

Za školní družinu zodpovídá vedoucí vychovatelka, která má pod sebou čtyři vychovatele. Koordinuje mimoškolní akce školní družiny, sestavuje plán výchovy mimo vyučování a sleduje jeho plnění.

Nedílnou součástí personálních obsazení školy jsou zaměstnanci správy: hospodářka - ekonomka, vedoucí školní kuchyně, kuchařky, školník, služba na vrátnici, pracovníce úklidu a nově školní asistent.

U všech zaměstnanců školy je prioritou vysoký stupeň odbornosti a vstřícný vztah k žákům a jejich rodičům.

2.4 Žáci

Spádovou oblastí školy jsou Židenice. Zájem o přijetí do školy projevují i rodiny z jiných městských částí, do tříd se studijním zaměřením na matematiku, informatiku, český a anglický jazyk jsou přijímáni i žáci mimobrněnské.

Od 6. ročníku je otvírána třída se studijním zaměřením, do které jsou žáci přijímáni po absolvování talentové zkoušky (test z profilových předmětů).

Na 1. stupni má škola vždy dvě třídy v ročníku. Na 2. stupni jsou pak v ročníku třídy dvě, pokud se podaří naplnit třídu se studijním zaměřením.

Ve škole je též značný počet dětí s různým stupněm podpůrných opatření. V současné době integrujeme 7 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných třídách.

Následuje tabulka s počty tříd, ročníků, žáků a strážníků ve školním roce 2015/2016:

Školní rok 2015/2016	Počty tříd / ročníků		Celkový počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu
	Počet tříd	Počet ročníků		
1. stupeň	9	5	201	22,3
2. stupeň	6	4	137	22,8
Celkem	15	9	338	22,5
	Počet oddělení		Počet žáků	Průměrný počet žáků na oddělení
Školní družina	5		139	27,8
	Počet strážníků - žáků	Počet strážníků - dospělých zaměstnanci	Počet strážníků - cizí strážníci	
Školní jídelna	273	39	14	



2.5 Spolupráce s rodiči (Školská rada, Spolek rodičů)

Klub rodičů při TZŠ nese od 1. 1. 2016 nový název a to Spolek rodičů při TZŠ Brno.

2.8 Dlouhodobé projekty, školní, mimoškolní a zájmové aktivity

Škola pořádá každý rok krátkodobé a dlouhodobé projekty, které připravují a organizují jednotlivé předmětové komise. Práce na projektech a jejich přípravě se účastní žáci buď v jednotlivých ročnících, nebo stupních školy.

Přehled tradičních akcí školy je uveden v kapitole Charakteristika ŠVP.

Škola byla v loňském roce zapojena do několika projektů:

- realizátor Výzvy č. 56, prioritní osa 1 - Počáteční vzdělávání v oblasti podpory 1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání OP VK
- realizátor Výzvy č. 57, prioritní osa 1 - Počáteční vzdělávání v oblasti podpory 1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání OP VK
- realizátor grantu z Programu podpory environmentálního vzdělávání, osvěty a poradenství – *Venkovní učebna EVVO*
- Projekt Erasmus+ s názvem *Implementace zahraničních zkušeností při práci se žáky vyžadující zvláštní péči* – realizován v Portugalsku
- partner projektu *Podpora přírodovědného a technického vzdělávání na SŠ v JmK*. Realizátorem projektu je Gymnázium Terezy Novákové v Brně Řečkovících.

3 CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jsou považováni žáci, kteří potřebují k naplnění svých vzdělávacích možností poskytnout podpůrná opatření. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami využíváme podpůrná opatření podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory v oblasti metod výuky, organizace výuky a zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka, u nichž je možné prostřednictvím drobných úprav dosáhnout zlepšení.

Plán pedagogické podpory (PLPP) zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory, kterých chceme se žákem dosáhnout a způsobu vyhodnocování jeho naplňování. PLPP sestavuje za asistence výchovného poradce třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a má písemnou podobu. Hotový PLPP projedná TU a pracovníci Školního poradenského centra se zákonnými zástupci žáka, kteří PLPP podepíší.

Po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. V případě, že podpůrná opatření nestačila, škola doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Z vyšetření v poradenském zařízení obdrží škola Doporučení pro vzdělávání žáka, kde bude uveden stupeň podpůrných opatření a doporučení pro práci se žákem.



Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka. Každé Doporučení pro vzdělávání projednají pracovníci Školního poradenského centra a třídní učitel se zákonnými zástupci žáka. Zákonní zástupci podepíší **Informovaný souhlas (IS)**, který obsahuje souhlas s poskytováním podpůrných opatření, informace o důsledcích vyplývajících z poskytování podpůrných opatření a informace o organizačních změnách, které mohou nastat v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření.

Individuální vzdělávací plán (IVP) - pokud bude mít žák z PPP, nebo SPC doporučeno vzdělávání podle IVP, tak zákonní zástupci musí požádat školu o jeho vypracování. Vypracování a vzdělávání podle IVP bude probíhat na základě podepsaného písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání, časovém a obsahovém rozvržení, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka. IVP zpracovává za asistence výchovného poradce třídní učitel na základě doporučení poradenského zařízení ve spolupráci s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a má písemnou podobu. Individuální vzdělávací plán je otevřený dokument, který může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. IVP musí být vypracován a projednán se zákonnými zástupci žáka do 1 měsíce od doručení doporučení z poradenského zařízení. Projednává ho s nimi výchovný poradce spolu s třídním učitelem.

Jako **podpůrná opatření** pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- v oblasti metod výuky:
 - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
 - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
 - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
 - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- v oblasti organizace výuky:
 - střídání forem a činností během výuky
 - u mladších žáků využívání skupinové výuky
 - postupný přechod k systému kooperativní výuky
 - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- zařazení předmětů speciálně pedagogické péče (v případě potřeby).

Vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (LMP)

U žáků s LMP s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně lze provést úpravy vzdělávacích obsahů na základě doporučení školského poradenského pracoviště. Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy, nebo celý vzdělávací obsah lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru. V případě doporučení úpravy očekávaných výstupů stanovených v ŠVP a vytvoření IVP u žáka s LMP od třetího stupně podpory budeme při tvorbě IVP vycházet z doporučené minimální úrovně výstupů v upraveném RVP ZV s přihlédnutím ke speciálním vzdělávacím potřebám žáka. Tuto minimální úroveň doporučených výstupů zapracujeme do IVP.

Obecné podmínky školy pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry, či zdravotnickými zařízeními (diagnostika, doporučení pro výuku, úprava školního prostředí, příprava na budoucí povolání)
- připravenost učitelů na výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- úzká spolupráce vyučujících se Školním poradenským centrem
- vhodná organizace výuky
- individuální práci s žákem a respektování jeho pracovního tempa
- užívání speciálních metod a forem práce
- respektování zvláštností a možností žáků
- při výuce a hodnocení zohledňování stupně podpůrných opatření
- širší možnosti sportovního vyžití k uvolnění psychického a fyzického napětí
- utvoření optimálního pracovního prostředí
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- umožnění používání vhodných kompenzačních, relaxačních a didaktických pomůcek
- vypracování individuálních vzdělávacích plánů, jejich dodržování a vyhodnocování
- v případě potřeby zajištění asistenta pedagoga



V naší škole začleňujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných tříd. Speciální pedagog vytváří skupinky žáků, se kterými pracuje individuálně.

Vzhledem k tomu, že naše budova patří mezi památkově chráněné objekty, nejsme a pravděpodobně ani nebudeme školou bezbariérovou. Proto integrace žáků s některými formami zdravotního postižení by byla v naší škole velmi obtížná.

Poskytování poradenských služeb

Poradenské služby v naší škole zajišťuje Školní poradenské centrum (ŠPC), které tvoří výchovný poradce, školní psycholog, školní speciální pedagog, metodik prevence a školní asistent. Činnost ŠPC koordinuje výchovný poradce, který je zároveň pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními. Dále poradenské služby zajišťují třídní učitelé, školní psycholog a speciální pedagog ve spolupráci s vedením školy.

Zaměření poradenských služeb:

- poradenství zákonným zástupcům žáka v oblasti výchovy a vzdělávání, styly a strategie učení, postupy při neprospěchu žáka, prevence školní neúspěšnosti
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů
- poradenství v obtížných životních situacích žákům i jejich zákonným zástupcům v souvislosti s výukou
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- kariérové poradenství, vhodná volba dalšího vzdělávání
- podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků
- poskytování informací o službách dalších poradenských zařízení a spolupráce s nimi
- metodická podpora učitelům v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech

Výchovný poradce poskytuje konzultační hodiny pro žáky a jejich zákonné zástupce. Pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje komunikaci mezi zákonnými zástupci, učiteli a žáky. Nabízí individuální pohovory zákonným zástupcům v souvislosti s výchovou a péčí o děti. Je v kontaktu s odděleními péče o dítě příslušných úřadů městských částí, pedagogicko-psychologickými poradnami, středisky výchovné péče, speciálně pedagogickými centry, Policií ČR a dalšími organizacemi. Poskytuje konzultace a metodickou podporu učitelům při práci s žáky s SPU. Dále zajišťuje kariérové poradenství a informovanost žáků a rodičů týkající se přijímacího řízení na SS.

Školní psycholog vykonává činnosti konzultační, poradenské, diagnostické, metodické a informační, pracuje se žáky, pedagogy i rodiči. Dokumentaci o svých činnostech vede v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů a etickým kodexem školního psychologa. Spolupracuje se specializovanými školskými a dalšími poradenskými zařízeními, dále se zařízeními a institucemi zdravotnickými a sociálními, s orgány státními i nestátními s organizacemi péče o děti a mládež apod.

Školní speciální pedagog vykonává činnosti zaměřené na odbornou podporu integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a všech ostatních žáků, kteří potřebují speciálně pedagogickou podporu a péči založenou na krátkodobých či dlouhodobých podpůrných opatřeních. Provádí depistážní, diagnostické a intervenční činnosti.

Školní metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým sborem „Minimální preventivní program“ a „Krizový plán“ pro daný školní rok a koordinuje jeho realizaci. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat. Odpovídá za každoroční aktualizaci plánu preventivních aktivit školy, ve spolupráci se všemi členy sboru i vedením školy zajišťuje jejich přípravu a průběh. Součástí jeho práce je spolupráce se školním psychologem a výchovným poradcem v případě podezření na negativní chování žáka ve smyslu sociálně patologických rizik, a to jak pro žáka samotného nebo pro jeho okolí. V rámci prevence škola pomáhá dětem i v organizování volného času nabídkou zájmových kroužků mimo vyučování.



Školní asistent poskytuje základní nepedagogickou podporu přímo v rodině při spolupráci s rodiči, a to při přípravě na vyučování, spočívající např. v pomoci s organizací času, práce a s úpravou pracovního prostředí, motivaci k učení, poskytování formativní zpětné vazby žákovi, podporu při přípravě na školní práci. Tyto činnosti provádí školní asistent pouze se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka. Zprostředkovává komunikaci s rodinou a školou spočívající např. v aktivitách vedoucích k zajištění pravidelné školní docházky žáků, porozumění rodinnému prostředí žáků a zajištění přenosu informací mezi školou a rodinou; zprostředkovává rodině informace o školní úspěšnosti žáka, případně o potřebě s žákem pracovat. Pomáhá v překonávání bariér mezi školou a rodinou, které mohou vyplývat z odlišných životních podmínek žáka nebo odlišného kulturního prostředí. Pomáhá při rozvoji mimoškolních a volnočasových aktivit. Pomáhá v zajišťování výjezdů školy (školy v přírodě apod.), a s organizační podporou pedagogických pracovníků při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Poskytuje organizační činnosti při zajištění školního stravování pro a žáky (komunikace se školní jídelnou a rodiči při organizaci vhodné doby ke stravování apod.), podpora dětí a žáků při manipulaci s pomůckami, při podpoře soběstačnosti a motivaci ke vzdělávání. Podporu žákům poskytuje vždy za přítomnosti pedagogického pracovníka. Poskytuje podporu učitelům při administrativní a organizační činnosti učitele ve vyučování i mimo vyučování: podle potřeb učitele školní asistent zajišťuje i podpůrné administrativní a organizační činnosti. Tyto podpůrné činnosti nejsou hlavní pracovní náplní asistenta. Účelem asistentovy podpory v oblasti administrativních a organizačních úkonů je, aby učitel získal více času na vlastní individuální práci s žáky.

3.4 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za nadaného žáka je považován žák, který při adekvátní podpoře vykazuje vysokou úroveň v jedné či více oblastech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně v celém okruhu činností.

Zjišťování mimořádného nadání provádí školské poradenské zařízení a vzdělávání probíhá podle **Individuálního vzdělávacího plánu (IVP)**. IVP obsahuje závěry doporučení školského poradenského zařízení, údaje o způsobu poskytování individuální péče, vzdělávací model mimořádně nadaného žáka a seznam doporučených pomůcek. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učitelé vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a je sestaven a projednán se zákonnými zástupci žáka nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Může být doplňován a upravován i v průběhu školního roku. Součástí je i termín vyhodnocení naplňování IVP. Poskytování vzdělávání podle IVP se uskutečňuje na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Naše škola se snaží rozvíjet talent a nadání všech žáků. Výuka v hodinách bývá organizována tak, aby úroveň úkolů umožňovala rozvoj nadaným žákům.

Na druhém stupni jsou nadaní žáci soustředěni ve třídách s rozšířenou výukou matematiky, informatiky, českého a anglického jazyka, ve kterých u většiny žáků cítíme vyšší vnitřní motivaci ve všech předmětech, čímž je vytvářen prostor pro rychlejší pracovní tempo, hlubší porozumění učivu a zařazování nadstandardních témat.

Výuka anglického jazyka probíhá na obou stupních ve skupinách diferencovaných podle úrovně jazykových dovedností žáka. Za určitých podmínek nabízíme také možnost mezi skupinami přestoupit.

Nadaní žáci mohou rozvíjet svůj talent účastí v různých školních soutěžích, ze kterých je možné postoupit do dalších kol. Rovněž jsou jim svěřovány významné úkoly při celoškolských projektech.

Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje škola s pedagogicko- psychologickou poradnou a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP. Nadanému žákovi pak učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá úrovni jeho dovedností, a v oblasti jeho nadání je intenzivně rozvíjí. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.



V RVP pro ZV 2016 došlo k úpravě minimální časové dotace Českého jazyka a počtu disponibilních hodin na 1. stupni a k úpravě minimální časové dotace Dalšího cizího jazyka a počtu disponibilních hodin na 2. stupni. Uvedené změny jsou vyznačeny v učebním plánu červeně. Počty hodin v jednotlivých předmětech se úpravou nemění.

4 ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN

4.1 Tabulky školního učebního plánu (ŠUP)

ŠUP pro 1. stupeň									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					CELKEM předměty	Z toho DČD*
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7+1	7+2	7+1	6+1	6+1	39	6
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	-
Matematika a její aplikace		Matematika	5	4+1	4+1	4+1	3+1	24	4
Informační a komunikační technologie		Informatika	-	-	-	0+1	1	2	1
Člověk a jeho svět		Člověk a jeho svět	2	2	2	3+1	3+1	14	2
Umění a kultura		Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	12	-
		Hudební výchova	1	1	1	1	1		-
Člověk a zdraví		Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	-
Člověk a svět práce		Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	-
Ostatní předměty		Volitelné předměty	1	1	-	-	1	3	3
Celková povinná časová dotace			21	22	23	26	26	118	16



ŠUP pro 2. stupeň (třídy bez zaměření)

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				CELKE M předměty	Z toho DČD
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4	4	4	3+1	16	1
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3+1	3	3	3	13	1
	Další cizí jazyk	Německý jazyk / Španělský jazyk	-	-	3	3	6	-
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4	3+1	4+1	17	2
Informační a komunikační technologie		Informatika	1	0+1	0+1	0+1	4	3
Člověk a příroda		Fyzika	1+1	2	1+1	1	27	2
		Chemie	-	-	2	2		-
		Přírodopis	2	2	1+1	1+1		2
		Zeměpis	2	1+1	2	1+1		2
Člověk a společnost		Dějepis	2	2	2	2	11	-
		Občanská výchova	1	1	-	0,5		-
		Finanční gramotnost	-	-	-	0,5		-
Umění a kultura		Výtvarná výchova	2	2	2	0+1	11	1
		Hudební výchova	1	1	1	1		-
Člověk a zdraví		Tělesná výchova	2	2	2	2	10	-
		Výchova ke zdraví	1	1	-	-		-
Člověk a svět práce		Praktické činnosti	1	1	0+0,5	1	4	0,5
		Osobnostně-sociální výchova	-	-	0+0,5	-		0,5
Ostatní předměty		Mediální výchova	-	-	-	0+0,5	0,5	0,5
		Environmentální výchova	-	-	-	0+0,5	0,5	0,5
		Volitelné předměty	-	0+2	-	-	2	2
Celková povinná časová dotace			29	30	31	32	122	18



ŠVP pro 2. stupeň (třídy se zaměřením)

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				CELKEM předměty	Z toho DČD
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4	4	4	3+1	16	1
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3+1	3	3	3	13	1
	Další cizí jazyk	Německý jazyk / Španělský jazyk	-	-	3	3	6	-
Matematika a její aplikace	Matematika		4	4	3+1	4+1	20	2
	Seminář z matematiky		0+1	0+1	0+1	-		3
Informační a komunikační technologie	Informatika		1	0+1	0+1	0+1	4	3
Člověk a příroda	Fyzika		1+1	2	1+1	1	26	2
	Chemie		-	-	2	2		-
	Přírodopis		2	2	1+1	1+1		2
	Zeměpis		2	1+1	2	1		1
Člověk a společnost	Dějepis		2	2	2	2	11	-
	Občanská výchova		1	1	-	0,5		-
	Finanční gramotnost		-	-	-	0,5		-
Umění a kultura	Výtvarná výchova		2	1	2	1	10	-
	Hudební výchova		1	1	1	1		-
Člověk a zdraví	Tělesná výchova		2	2	2	2	10	-
	Výchova ke zdraví		1	1	-	-		-
Člověk a svět práce	Praktické činnosti		-	1	0,5	1	2,5	-
	Osobnostně-sociální výchova		-	-	0,5	-	0,5	-
Ostatní předměty	Mediální výchova		-	-	-	0+0,5	0,5	0,5
	Environmentální výchova		-	-	-	0+0,5	0,5	0,5
	Volitelné předměty		-	0+2	-	-	2	2
Celková povinná časová dotace			29	30	32	31	122	18



4.2 Poznámky k ŠUP

4.2.1 1. stupeň

Český jazyk

- Na 1. stupni je předmět členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a výchovu literární. V každém ročníku je hodinová dotace posílena vždy jednou disponibilními hodinou, s výjimkou 2. ročníku, kde jsou to dvě disponibilní hodiny. Tyto hodiny budou využity především k uvědomění si důležitosti znalosti mateřského jazyka, k vybavení žáků jazykovými dovednostmi a k vytvoření nástrojů pro všechny oblasti vzdělávání.
- V 1. ročníku má předmět komplexní charakter.
- V 1. a 2. třídě si navíc žáci mohou vybrat z nabídky volitelných předmětů se vztahem k vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a to buď Čtení s porozuměním, nebo Angličtina hrou. Tato hodina je navýšena z disponibilní časové dotace.
- Na 1. stupni se v rámci předmětu realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana a Mediální výchova.

Cizí jazyk

- Předmět je vyučován na 1. stupni od 3. ročníku. Hodinová dotace je ve všech ročnících 3 hodiny týdně. Třídy se obvykle dělí na dvě skupiny.
- V 1. a 2. třídě si navíc žáci mohou vybrat z nabídky volitelných předmětů se vztahem k vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a to buď Čtení s porozuměním, nebo Angličtina hrou. Tato hodina je navýšena z disponibilní časové dotace.

Volitelné předměty

- V 1. a 2. ročníku jsou k dispozici dva volitelné předměty s celkovou dotací jedna hodina týdně (z disponibilní časové dotace). Žáci si mohou vybrat buď Čtení s porozuměním, nebo Angličtina hrou.
- V 5. ročníku jsou k dispozici dva volitelné předměty s celkovou dotací jedna hodina týdně (z disponibilní časové dotace). Žáci si mohou vybrat buď Osobnostní a sociální výchovu, nebo Přírodovědná praktika.

4.2.2 2. stupeň (třídy bez zaměření)

Cizí jazyk

- Školní učební plán stanovuje v 6. ročníku 4 hodiny a v 7. až 9. ročníku tři hodiny prvního cizího jazyka týdně (Anglický jazyk) a další cizí jazyk (Německý jazyk, nebo Španělský jazyk) si žáci povinně volí v 8. ročníku a je v 8. a 9. ročníku vyučován s dvouhodinovou dotací týdně. V hodinách Anglického jazyka jsou žáci jednoho ročníku děleni na skupiny podle svých možností a schopností na základě rozřazovacího testu, který píše každý rok.

Informatika

- Je další z prioritních předmětů. Je vyučována formou povinného předmětu v 6. až 9. ročníku. Celkově je posílena o tři hodiny z disponibilní časové dotace. Vzdělávací obsah je doplněn o rozšiřující vzdělávací obsah. Posílení je také určeno k realizaci projektů z tematického okruhu průřezového tématu Multimediální výchova.
- Předmět Informatika integruje v šestém ročníku vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, konkrétně tematický okruh Využití digitálních technologií.
- Výuka je v rámci možností školy dělena na skupiny tak, aby každý žák měl svůj počítač.
- Žáci 8. ročníku mohou pokračovat ve studiu Informačních a komunikačních technologií ve volitelném předmětu Programování a robotika.



Člověk a společnost

- Vzdělávací obsah této oblasti je rozdělen do tří předmětů: Dějepis, Občanská výchova a Finanční gramotnost. Dále je učivo Občanské výchovy také integrováno do předmětů Osobnostně-sociální výchova a Mediální výchova. V náplni předmětů Osobnostně-sociální výchova a Mediální výchova jsou začleněna v plném rozsahu průřezová témata daných oblastí.

Člověk a příroda

- Hodinová dotace této vzdělávací oblasti je posílena celkem o 6 disponibilních hodin. Snahou školy je poskytnout žákům maximální všeobecný přehled v přírodovědných oborech. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a příroda je realizován ve čtyřech předmětech: v chemii, fyzice, přírodopisu a zeměpisu.

Výchova ke zdraví

- Předmět je vyučován samostatně v 6. – 8. ročníku. Část vzdělávacího obsahu je integrována do učiva přírodopisu v 8. ročníku.

Praktické činnosti

- Samostatně se předmět vyučuje v 6., 7. a 9. ročníku jednu hodinu týdně (v rozvrhu realizováno dvouhodinovým blokem jednou za 14 dní) a dle možností školy jsou žáci děleni na skupiny. V 8. ročníku je předmět vyučován v jednom pololetí s dotací 1 hodina týdně (obsah k volbě povolání) a v druhém pololetí je jeho vzdělávací obsah integrován do předmětu Osobnostně-sociální výchova a je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Ostatní předměty

- Jedná se o Mediální výchovu a Environmentální výchovu, ve které jsou začleněna v plném rozsahu průřezová témata daných oblastí.

Volitelné předměty

- Jsou dotovány z disponibilní časové dotace. Jsou realizovány pouze v 7. ročníku vždy dvěma hodinami týdně. Přehled volitelných předmětů včetně jejich vzdělávacích obsahů bude tvořit přílohu k ŠVP, která se bude dle potřeby každý rok aktualizovat podle zájmu žáků a možností školy.

Nepovinné předměty

- Každý rok budou žákům dle jejich zájmu a možností školy nabízeny nepovinné předměty.

4.2.3 2. stupeň (třídy se zaměřením)

Cizí jazyk

- Školní učební plán stanovuje v 6. ročníku 4 hodiny a v 7. až 9. ročníku tři hodiny prvního cizího jazyka týdně (Anglický jazyk) a další cizí jazyk (Německý jazyk, nebo Španělský jazyk) si žáci povinně volí v 8. ročníku a je v 8. a 9. ročníku vyučován s dvouhodinovou dotací týdně. V hodinách Anglického jazyka jsou žáci jednoho ročníku děleni na skupiny podle svých možností a schopností na základě rozřazovacího testu, který píše každý rok.



Informatika

- Je další z prioritních předmětů. Je vyučována formou povinného předmětu v 6.až 9. ročníku. Celkově je posílena o tři hodiny z disponibilní časové dotace. Vzdělávací obsah je doplněn o rozšiřující vzdělávací obsah. Posílení je také určeno k realizaci projektů z tematického okruhu průřezového tématu Multimediální výchova.
- Předmět Informatika integruje v šestém ročníku vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, konkrétně tematický okruh Využití digitálních technologií.
- Výuka je v rámci možností školy dělena na skupiny tak, aby každý žák měl svůj počítač.
- Žáci 8. ročníku mohou pokračovat ve studiu Informačních a komunikačních technologií ve volitelném předmětu Programování a robotika.

Člověk a společnost

- Vzdělávací obsah této oblasti je rozdělen do tří předmětů: Dějepis, Občanská výchova a Finanční gramotnost. Dále je učivo Občanské výchovy také integrováno do předmětů Osobnostně-sociální výchova a Mediální výchova. V náplni předmětů Osobnostně-sociální výchova a Mediální výchova jsou začleněna v plném rozsahu průřezová témata daných oblastí.

Člověk a příroda

- Hodinová dotace této vzdělávací oblasti je posílena celkem o 5 disponibilních hodin. Snahou školy je poskytnout žákům maximální všeobecný přehled v přírodovědných oborech. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a příroda je realizován ve čtyřech předmětech: v chemii, fyzice, přírodopisu a zeměpisu.

Výchova ke zdraví

- Předmět je vyučován samostatně v 6. – 8. ročníku. Část vzdělávacího obsahu je integrována do učiva přírodopisu v 8. ročníku.

Praktické činnosti

- Samostatně se předmět vyučuje v 7. a 9. ročníku jednu hodinu týdně (v rozvrhu realizováno dvouhodinovým blokem jednou za 14 dní) a dle možností školy jsou žáci děleni na skupiny. V 8. ročníku je předmět vyučován v jednom pololetí s dotací 1 hodina týdně (obsah k volbě povolání) a v druhém pololetí je jeho vzdělávací obsah integrován do předmětu Osobnostně-sociální výchova.

Ostatní předměty

- Jedná se o Mediální výchovu a Environmentální výchovu, ve které jsou začleněna v plném rozsahu průřezová témata daných oblastí.

Volitelné předměty

- Jsou dotovány z disponibilní časové dotace. Jsou realizovány pouze v 7. ročníku vždy dvěma hodinami týdně. Přehled volitelných předmětů včetně jejich vzdělávacích obsahů bude tvořit přílohu k ŠVP, která se bude dle potřeby každý rok aktualizovat podle zájmu žáků a možností školy.

Nepovinné předměty

- Každý rok budou žákům dle jejich zájmu a možností školy nabízeny nepovinné předměty.



6.23 Volitelné předměty

Volitelné předměty na 2. stupni jsou začleněny do výuky 7. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Skladba volitelných předmětů je následující:

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY 2. stupeň	7.	8.	9.	Celkem
Programování a robotika/Přírodovědný seminář/Fyzikální praktika	2	-	-	2
Celkem	2	-	-	2

6.23.1 Programování a robotika

6.23.1.1 Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Programování a robotika je žákům nabízen v 7. ročníku, který je vyučován v dvouhodinovém bloku.

Tento předmět umožňuje žákům získat základní programovací dovednosti, základy algoritmizace a matematizace jednoduchých situací. Pomáhá prohloubit povědomí žáků o fungování softwaru v počítačích a v elektronice.

Žák je veden tak, aby zvládl základní příkazy programovacího jazyka, včetně jejich správného použití v různých situacích. Důraz je kladen na pochopení zadání (vstupních podmínek programu) a jeho řešení (aplikaci do výsledného programu – kreslení objektů, výpočty, hry, ovládání robota apod.). Předmět umožňuje žákům zvládnout základy programování na jednoduché úrovni, použití příkazů a jejich propojení do logických celků. K řešení úkolů a k demonstraci výsledků využíváme „onlineová“ programovací prostředí a Lego Mindstorms i demonstraci robotizace.

6.23.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Podporujeme u žáka rozvoj schopnosti analytického, abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů.
- Vytváříme u žáků zásoby pojmů z IT (software, hardware), způsoby práce s PC, které žák efektivně využívá při řešení úkolů.

Kompetence k řešení problému

- Nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů.
- Nabízíme nové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení.
- Provádíme se žáky rozbor úkolu (problému) – plánujeme jeho řešení.



Kompetence komunikativní

- Nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními.
- Jako výstup stanovujeme, že žáci svá díla prezentují a obhajují před spolužáky.

Kompetence občanské

- Nabízíme dostatečné množství situací k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti (počítačové pirátství, kultura chatování, problematika PC her).

Kompetence pracovní

- Nabízíme žákům projekty, v nichž se mimo jiné budou učit ovládat různá zařízení IT.
- Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce.



6.19.4.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

7. ročník

Téma	Učivo	Žák by (se/si) měl ...	průřezová témata, mezipředmětové vztahy a další poznámky
Základy programování	Programovací jazyky Základy algoritmizace	<ul style="list-style-type: none"> - seznámit s druhy programovacích jazyků a využití programů a programování v reálném životě; - algoritmizovat běžné životní situace - sestavit jednoduchý vlastní program v rodném jazyce (návod, popis pracovního postupu) 	MPV - M - algoritmizace
Objektové programování	Seznámení s vývojovým prostředím Základní příkazy a jejich použití Programy s opakováním - cykly Programy s podmínkou Programy s proměnnými Funkce a jejich použití v programu	<ul style="list-style-type: none"> - pracovat s on-line vývojovým prostředím - chápat jeho ovládání - sestavovat ve vývojovém prostředí program z jednoduchých příkazů - chápat pojem cyklus (opakování) a podmínka a využít je při tvorbě programu - odlaďovat vzniklé chyby programu - seznámit s využitím proměnných v programech - využívat pomocné podprogramy (funkce) v programech 	
Robotizace	Využití programování v robotice Konstrukce a programování vlastního robota Programování robota dle zadání	<ul style="list-style-type: none"> - seznámit s využitím programování pro ovládání robotů - podle návodu sestavit robota s pomocí stavebnice Lego Mindstorms - sestavit vlastního robota s využitím kreativního myšlení - seznámit se fungováním jednotlivých ovládacích částí robota - vyzkoušet pomocí podpůrného programu ovládat jednotlivé ovládací prvky robota - dle zadání naprogramovat ovládání robota 	



